

الفهرس

4	إهداء
21	مقدمة
31	تمهيد المؤلفين

الفصل الأول: تعريف الاضطرابات السلوكية

36	مقدمة
38	تعريف الاضطرابات السلوكية
40	قياس الاضطرابات السلوكية
43	السلوك المنحرف للأفراد العاديين
47	تنوع التفسيرات النظرية للاضطرابات السلوكية
49	التفسير البيوفيزيقي للسلوك المضطرب
50	■ الانتقال الجيني أو الوراثي
51	■ إصابة المخ واختلال الأداء الوظيفي العصبي
52	■ الشذوذ البيوكيميائي
54	■ المزاج
54	■ مدى الاستفادة من النموذج البيوفيزيقي في التربية الخاصة
55	التفسير السيكودينامي للسلوك المضطرب
55	■ نظرية التحليل النفسي
58	■ أطر نظرية سيكودينامية أخرى
60	■ مدى الإفادة من النموذج السيكودينامي في التربية الخاصة
61	التفسير السلوكي للسلوك المضطرب
63	■ مدى الاستفادة من النموذج السلوكي في التربية الخاصة
65	التفسير المعرفي السلوكي للسلوك المضطرب

68	■ مدى استخدام النموذج المعرفي السلوكي في التربية الخاصة
69	التفسير السوسولوجي (الاجتماعي) للسلوك المضطرب
69	■ خرق القواعد أو الخروج عليها وعدم الامتثال لها
70	■ عدم الاستقرار الاجتماعي أو اللامعيارية
70	■ قصور التنشئة الاجتماعية
71	■ النعت أو التسمية (الوصم)
72	■ مدى الإفادة من النموذج السوسولوجي في التربية الخاصة
73	التفسير الإيكولوجي (البيئي) للسلوك المضطرب
75	■ مدى الاستفادة من النموذج الإيكولوجي في التربية الخاصة
76	اتجاه بديل لتفسير الاضطرابات السلوكية
78	معدل انتشار الاضطرابات السلوكية
80	ملخص
81	أسئلة للمناقشة
82	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني: الاضطرابات السلوكية الأكثر حدوثاً

88	مقدمة
89	أولاً: النشاط المفرط
89	الخصائص السلوكية الأولية
92	الخصائص السلوكية الثانوية
94	معدل الانتشار
95	أسباب النشاط المفرط
95	1- اختلال الأداء الوظيفي البسيط للمخ
97	2- الانتقال الوراثي
99	3- العوامل البيوكيميائية
100	4- عوامل البيئة المنزلية
101	مسار الاضطراب ومآله وما يمكن أن يترتب عليه
103	ثانياً: السلوك العدواني
104	الخصائص السلوكية الأولية
106	الخصائص السلوكية الثانوية

106	1- السلوكيات الفوضوية
108	2- جناح الأحداث
108	3- الكذب والسرقة
109	4- الافتقار إلى اللياقة اللفظية
109	5- الغضب والنوبات المزاجية
109	6- خصائص أخرى
110	معدل انتشار السلوك العدواني
111	أسباب السلوك العدواني
112	■ النموذج السيكودينامي
116	■ نموذج الإحباط - العدوان
116	■ نظرية التعلم الاجتماعي
117	■ اكتساب السلوك العدواني
119	■ الإبقاء على السلوك العدواني
121	المال
123	ثالثاً: انتهاك القواعد وجناح الأحداث
123	الخصائص المميزة لسلوك انتهاك القواعد
124	التعريف القانوني للجنوح
125	التصنيفات الوصفية للجنوح
125	■ مدى انتشار المشكلة
125	■ المخالفات الإجرامية في مقابل الجنح
126	ج- الأبعاد السيكلوجية للمشكلة
127	د- الأبعاد السلوكية للمشكلة
128	معدل انتشار انتهاك القواعد والجنوح
128	المتغيرات الأخرى المرتبطة بالمشكلة
129	1- الجنس أو النوع
129	2- السلالة أو العرق والعوامل الإثنية
130	3- الحالة الاجتماعية الاقتصادية والفروق الاجتماعية
130	4- تركيب الأسرة
131	5- الذكاء والتحصيل
132	6- صعوبات التعلم

134	أسباب انتهاك القواعد وجناح الأحداث
134	(1) التفسيرات البيوفيزيائية
134	■ التصورات المبكرة
135	ب- نمط الجسم والجنوح
136	ج- الشذوذ الكروموزومي والوراثة
136	(2) التفسيرات السلوكية
136	■ التوجه السيكودينامي
137	■ التوجه السلوكي
138	(3) التفسيرات السوسولوجية والإيكولوجية
138	أ- الانتقال الثقافي
139	ب- نظريات التوتر السائد في الثقافة الفرعية
141	ج- الجنوح وانتهاك القواعد بين أعضاء الطبقة المتوسطة
141	المآل
144	رابعاً: الانسحاب الاجتماعي
145	الخصائص السلوكية الأولية
147	الخصائص السلوكية الثانوية
147	معدل انتشار السلوك الانسحابي
148	تشخيص وتحديد السلوك الانسحابي
149	أسباب السلوك الانسحابي
151	مآل السلوك الانسحابي
152	ملخص
152	أسئلة للمناقشة
154	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث: الاضطرابات السلوكية الأقل حدوثاً

162	مقدمة
165	وجهات النظر المبكرة حول المشكلات السلوكية الشديدة للأطفال والمراهقين
169	أولاً: الاضطرابات النمائية العامة أو المنتشرة
171	1- الاضطراب التوحدي
170	أ- الخصائص العامة والخاصة المميزة لاضطراب التوحد

173	ب- أوجه القصور في إقامة العلاقات الاجتماعية
174	ج- أوجه القصور في اللغة التواصلية
176	د- السلوك النمطي والمقيد والتكراري
177	هـ- معدل انتشار اضطراب التوحد
178	و- المتغيرات السلوكية المرتبطة بالاضطراب
179	ز- الأداء الوظيفي العقلي المتغير
181	ح- سلوك إيذاء الذات
183	أسباب اضطراب التوحد
183	(1) التفسيرات التي تركز على الطبع
185	(2) التفسيرات التي تركز على التطبع
188	(3) التفسيرات التي تركز على التفاعل بين الطبع والتطبع
189	مسار ومآل الاضطراب التوحدي
191	2- اضطراب أسبرجر
197	3- اضطراب الطفولة التفككي أو التفسخي
198	4- الاضطراب النمائي العام أو المنتشر غير المحدد في مكان آخر
201	ثانياً: الشيزوفرينيا ذات البداية المبكرة (فصام الطفولة)
202	الخصائص الأولية
203	■ اضطرابات اللغة والكلام
203	■ اضطرابات العلاقات
204	ج- اضطرابات الانفعال
205	د - الاعتقادات الضالة (الضلالات) والهلاوس
205	الخصائص الثانوية
207	أسباب الاضطراب
207	■ التفسيرات التي تركز على الطبع
209	■ التفسيرات التي تركز على التطبع
210	مسار الاضطراب ومآله
210	ملخص
211	أسئلة للمناقشة
213	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع: الأدوات المعيارية المستخدمة في تقييم وتصنيف الاضطرابات السلوكية

220	.....	مقدمة
222	.....	أغراض التقييم
226	.....	تحديد السلوك المضطرب وتصنيفه
229	.....	أ- أنساق التصنيف الإكلينيكية
232	.....	ب- أنساق التصنيف الإحصائية
236	.....	الإجراءات المتبعة للتعرف على السلوك المضطرب وتحديد وتصنيفه
237	.....	أساليب الفرز والتصفية
241	.....	أساليب التعرف على المضطربين سلوكياً وتحديدهم
442	.....	أولاً: أساليب القياس والتقييم الموجهة بالشخصية
243	.....	1- مقياس الشخصية
244	.....	أ- اختبار مينسوتا متعدد الأوجه للشخصية
244	.....	ب- اختبار كاليفورنيا السيكولوجي
245	.....	ج- مقياس الشخصية للأطفال
245	.....	2- الأساليب الإسقاطية
246	.....	أ- اختبار بقع الحبر لرورشاخ
246	.....	ب- اختبار رسم الأشخاص
246	.....	ج- اختبار تفهم الموضوع للأطفال
247	.....	3- مقياس مفهوم الذات
247	.....	■ مقياس بيرز- هاريس لمفهوم الذات للأطفال
248	.....	ثانياً: أساليب القياس والتقييم ذات التوجه السلوكي
248	.....	■ مقياس تقدير السلوك
250	.....	■ قائمة واكر لتحديد المشكلات السلوكية
251	.....	■ قائمة المشكلات السلوكية المعدلة
252	.....	ج- قائمة سلوك الأطفال
253	.....	د- تقييم العلاقات بين الشخصية أو الاجتماعية
253	.....	هـ- مقياس التقدير السلوكي والانفعالي
254	.....	و- مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

256	تفسير نتائج التقييم
256	تقييم حاجات المعلمين
257	أ- الكفاءة الفنية لأدوات القياس والتقييم
258	■ الثبات
258	■ الصدق
259	■ المعايير
260	ب- الفرضيات الأساسية للتقييم النفسي التربوي
262	ملخص
263	أسئلة للمناقشة
264	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس: التقييم الوظيفي للاضطرابات السلوكية

270	مقدمة
273	أغراض التقييم الوظيفي وخطواته
276	طرق وأساليب التقييم الوظيفي
277	1- الفرز أو التصفية
277	أ- فرز وتصفية الفصل بأكمله لتحديد سلوك مستهدف واحد
279	ب- فرز وتصفية الفصل بأكمله لتحديد سلوكيات عديدة
282	2- التحليل الوظيفي
283	3- التحديد
286	4- التسجيل
287	أ- تسجيل التكرار
289	ب- تسجيل مدة دوام السلوك أو استمراره
292	ج- تسجيل الكمون
293	د- التسجيل المتقطع (على فترات)
300	5- قياس الخط القاعدي
300	أ- الأغراض
300	ب- التمثيل البياني
303	6- اختيار الهدف
303	أ- الصدق الاجتماعي

305	.....	ب- البيانات المعيارية
305	.....	ج- المستوى الوظيفي
307	.....	د- تحديد هدف مؤقت
307	.....	7- اختيار العلاج
308	.....	8- القياس أثناء العلاج
308	.....	■ استخدام تصميمات الموضوع الواحد
309	.....	أ- تصميم المقارنة أو أ - ب AB
310	.....	ب- التصميم العكسي
312	.....	ج- تصميم الظروف المتغيرة
313	.....	د- تصميم المحك المتغير
315	.....	هـ- تصميم الخط القاعدي المتعدد
318	.....	و- تصميم العلاجات المتعاقبة
319	.....	9- اتخاذ القرارات التي تعد ردود فعل للبيانات المتاحة
320	.....	أ- تصميمات الموضوع الواحد
320	.....	ب- البرامج التي تقوم كرد فعل للبيانات المتاحة
322	.....	10- التقييم التراكمي للعلاج
322	.....	أ- تلاشي أثر البرامج العلاجية
323	.....	ب- الإبقاء على ما يتحقق من مكاسب لفترات قصيرة وطويلة المدى
324	.....	ج- التعميم على مواقف أخرى
325	.....	ملخص
325	.....	أسئلة للمناقشة
326	.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس: إعداد البرامج التربوية الفردية للأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً

330	.....	مقدمة
331	.....	المتطلبات القانونية للبرنامج التربوي الفردي
334	.....	البرامج التربوية الفردية للأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً
334	.....	■ المستويات التربوية الراهنة
350	.....	■ الأهداف السنوية

353	■ الأغراض قصيرة المدى
356	متطلبات أخرى للبرنامج التربوي الفردي
356	■ الخدمات الاستثنائية والخدمات المرتبطة بالبرنامج
357	■ بدائل التسكين
358	اشترك الوالدين في وضع البرنامج التربوي الفردي لطفلهما
358	■ اشترك الوالدين في ضوء البرنامج
360	■ اشترك الوالدين في العلاج
361	ملخص
362	أسئلة للمناقشة
363	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع: إدارة سلوك النشاط المفرط

366	مقدمة
369	أولاً: برامج التدخل البيوفيزيائية
370	1- العلاج بالعقاقير
371	أ- استخدام الأدوية المنبهة
389	ب- دور المعلم في العلاج بالعقاقير
	ج- استخدام العقاقير المهدئة للأعصاب ومضادات
392	الاكتئاب والعقاقير الأخرى التي لا تستخدم بصفة متكررة مع الأطفال
395	2- الاتجاهات المرتبطة بالتغذية والحمية الغذائية أو النظام الغذائي
397	ثانياً: برامج التدخل السلوكية
398	1- الضبط السلوكي لاضطراب الانتباه والنشاط المفرط
400	أ- الاستراتيجيات التي تعمل على زيادة السلوك
406	ب- الاستراتيجيات التي تعمل على الحد من السلوك
412	ج- أثر الأساليب السلوكية على سلوكيات قصور الانتباه والنشاط المفرط
415	2- إدارة النشاط المفرط عن طريق ضبط الأحداث السابقة
420	ثالثاً: التعديل المعرفي السلوكي للنشاط المفرط
	■ تطبيقات التدريب المعرفي على التعلم الذاتي مع الأطفال ذوي النشاط
421	المفرط

425	■ إجراءات الضبط الذاتي
427	رابعاً: الاتجاهات المتألفة أو المركبة في علاج النشاط المفرط
429	خامساً: أنماط أخرى من العلاج للنشاط المفرط
429	أ- الاسترخاء المتدرج والتغذية الراجعة الحيوية
430	ب- تقليل التعرض لأنوار الفلورسنت
431	ج- تقليل الإثارة
432	ملخص
432	أسئلة للمناقشة
433	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن: إدارة السلوك العدواني

446	مقدمة
447	أولاً: التدخلات السيكودينامية (التحليلية)
447	■ دور القلق
450	■ العلاج البيئي
451	■ العلاج النفسي الفردي
451	أ- التقييم
452	ب- التدخل العلاجي
453	ج- العلاج باللعب
454	د- تدخل المعالج والعلاج باللعب
455	هـ- المقابلة على امتداد الحياة
459	■ البرامج السيكودينامية التي تعالج الأطفال العدوانيين
460	أ- المدرسة الأرتوجينية بجامعة شيكاغو
461	ب- التركيز على البرامج العلاجية السيكودينامية الأخرى
464	■ الاعتبارات التجريبية والعملية
465	ثانياً: التدخلات السلوكية
466	■ العلاجات الإيجابية للحد من العدوان
466	■ الاقتصاد الرمزي
469	■ العلاجات التي تعتمد على التعزيز الإيجابي

470	..... ثالثاً: الضبط الذاتي والعلاجات المعرفية السلوكية
470	..... ■ التعزيز الذاتي
471	..... ■ التدريب على التعلم الذاتي
474	..... رابعاً: العلاجات متعددة المكونات
475	..... 1- العلاجات التي تعتمد على العقاب للحد من العدوان
476	..... أ- الوقت المستقطع أو الإبعاد لبعض الوقت
479	..... ب- إجراءات عقابية أخرى
479	..... 2- البرامج السلوكية الشاملة
479	..... أ- الفصل المهندس (الموجه)
481	..... ب- البيوت الجماعية: مكان الإنجاز وبيت التعلم
481	..... ج- مركز أوريجون للبحوث
483	..... خامساً: علاجات أخرى للسلوك العدواني
484	..... ملخص
485	..... أسئلة للمناقشة
485	..... مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع: إدارة سلوك الانسحاب الاجتماعي

492	..... مقدمة
493	..... طبيعة الانسحاب الاجتماعي
497	..... معدل انتشار الانسحاب الاجتماعي وأهم أسبابه
499	..... تحديد وتشخيص الانسحاب الاجتماعي
499	..... أ- الاتجاه السوسيومترى
504	..... ب- اتجاه تقدير التفاعل
505	..... ج- الاتجاه السيكومترى
506	..... د- الاتجاه متعدد المستويات ومتعدد الأساليب في التقييم
508	..... خيارات التدخل
509	..... 1- برامج التدخل التي يوجهها المعلم
510	..... أ- تنظيم المواقف الاجتماعية والفيزيقية
513	..... ب- قيام المعلم بالتلقين والتعزيز

515	ج- اتجاهات التعلم الاجتماعي
515	■ النمذجة
517	■ التدريب الاجتماعي
518	د- مناهج المهارات الاجتماعية الممعة
525	2- برامج التدخل بمساعدة الأقران
526	أ- التدريب على تقليد الأقران
527	ب- المبادرات الاجتماعية للأقران
258	ج- قيام الأقران بالتلقين والتعزيز
529	د- الاحتمالات التي توجهها الجماعة
531	هـ- قيام الأقران بالتدريب والتعلم التعاوني
533	3- برامج التدخل التي يديرها الأطفال
534	إرشادات عامة لاختيار استراتيجيات التدخل
536	ملخص
536	أسئلة للمناقشة
537	مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر: إدارة سلوك انتهاك القواعد والجنوح

546	مقدمة
549	الاتجاهات الرئيسية لعلاج انتهاك القواعد والجنوح
549	1- الاتجاهات السيكودينامية والنموذج الطبي التقليدي
550	أ- برنامج بيت الرواد عند ريدل
551	ب- العلاج النفسي التقليدي
552	ج- التحليل القائم على التفاعل الشخصي
553	2- الاتجاهات السلوكية
558	3- الاتجاهات المعرفية السلوكية
559	أ- التفكير الخلفي
563	ب- حل المشكلات بين الشخصية أو الاجتماعية
567	ج- التعلم الذاتي للضبط
568	د- مهارات إدارة الذات

569	هـ- أخذ الدور
	و- الاتجاهات المشتركة: التدريب على استبدال
569	العدوان والخطوة الثانية
571	4- الاتجاهات الإيكولوجية (البيئية)
573	استراتيجيات التدخل لعلاج سلوكيات محددة لانتهاك القواعد
573	أ- الحد من حالات السرقة
579	ب- الحد من تدمير الممتلكات المدرسية
581	ج- إدارة سلوك إساءة استخدام المواد
584	د- إدارة سلوك التدخين
585	هـ- الوقاية من سلوك الهروب من المدرسة وعلاجه
	البرامج واسعة النطاق التي تستخدم في إدارة وعلاج انتهاك
587	القواعد والجنوح
588	أ- الإبعاد المؤقت من المدرسة
590	ب- الاستبعاد التام من المدرسة
591	ج- البدائل الخاصة بالمدرسة النهارية
593	د- البدائل التي تعمل بنظام الإقامة الداخلية
597	ملخص
597	أسئلة للمناقشة
598	مراجع الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر: تعليم الأطفال والمراهقين ذوي

الاضطرابات السلوكية البسيطة والمتوسطة

604	مقدمة
606	التعليم الفعال
608	أولاً: تنظيم التعليم الناجح
608	1- إدارة الوقت الفعلي للتعليم
610	أ- تخصيص مقدار أكبر من الوقت للأنشطة الأكاديمية
612	ب- مكافأة الطفل على الحضور للمدرسة والمواظبة
612	ج- استخدام البرامج التي تسهم في حدوث الانتقال السلس بين الأنشطة

- 612 د- الحد من المقاطعات التي تحدث داخل الفصل
ه- زيادة معدلات الوقت الذي يقضيه الطفل في أداء المهام المختلفة
- 613 أثناء الدروس
- 613 2- الاعتبارات الخاصة بحجم المجموعة
- 616 3- استهداف مهمة معينة
- 616 أ- تقييم أوجه القصور الخاصة بالمهارة
- 618 ب- جعل المهارات التي يتم تقييمها قابلة للتعليم
- 620 4- تهيئة المناخ الملائم
- 621 أ- التواصل مع الأطفال وفقاً للتوقعات الأكاديمية
- 622 ب- إعداد البرامج التي تسهم في تحقيق معدلات عالية من النجاح
- 623 ج- توفير جو من المرح والبهجة
- 624 ثانياً: تقديم المحتوى التعليمي
- 627 1- تقديم الدرس ومراجعته
- 627 أ- المنظمات المتقدمة
- 628 ب- القواعد الخاصة بالدرس والمجموعة
- 630 ج- مراجعة المهارات الضرورية
- 631 2- تقديم المادة الجديدة
- 632 أ- الممارسة الموجهة أو المضبوطة
- 634 ب- التغذية الراجعة الأكاديمية وتصويب الأخطاء
- 635 3- الممارسة المستقلة
- 636 أ- الأداء المكتبي المستقل داخل الفصل
- 638 ب- أنشطة أخرى للممارسة
- 641 4- مراجعة المادة الدراسية
- 642 ثالثاً: تعليم استراتيجيات التعلم
- 646 ملخص
- 647 أسئلة للمناقشة
- 648 مراجع الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر: الأنساق المدرسية الشاملة لإدارة السلوك

654	..... مقدمة
655	..... الحاجة إلى إدارة شاملة للسلوك
655	..... 1- اتساع وعمق المشكلات السلوكية
657	..... 2- الأنساق المدرسية لإدارة السلوك
658	..... 3- الاتجاه ثلاثي الدرجات أو المراتب
660	..... البرامج المدرسية الشاملة لإدارة السلوك؛ الوصف والنتائج
665	..... العناصر المشتركة في الخطط الشاملة لإدارة السلوك
665	..... 1- تحديد الهدف
666	..... 2- التوقعات السلوكية المدرسية
668	..... 3- تعليم السلوكيات المتوقعة
670	..... 4- التشجيع على حدوث السلوكيات المتوقعة
671	..... 5- تقديم المساندة للأطفال الذين يبدون المشكلات السلوكية
673	..... 6- الاحتفاظ بالسجلات واتخاذ القرارات
674	..... تطبيق الخطط المدرسية الشاملة لإدارة السلوك
674	..... أ- الحصول على الموافقة
675	..... ب- تكوين فريق مدرسي
675	..... ج- تقييم السياسات والإجراءات المدرسية الراهنة
677	..... د- إعداد وثيقة تتضمن الخطة
678	..... هـ- تقديم الخطة للمسؤولين
680	..... و- الحصول على التأييد اللازم أثناء التطبيق
681	..... ملخص
681	..... أسئلة للمناقشة
682	..... مراجع الفصل الثاني عشر

الفصل الثالث عشر: تعليم الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً

الوضع الراهن وتحديات المستقبل

688	..... مقدمة
691	..... برنامج العمل القومي لتحقيق نتائج أفضل

695	..... بدائل تقديم الخدمة
698	..... أساليب وممارسات التقييم المتبعة مع الأطفال والمراهقين المتباينين ثقافياً
701	..... الانتقال إلى البدائل التي تستخدم فيما بعد المرحلة الثانوية
704	..... الحد من الضغوط والاحتراق النفسي للمعلمين
708	..... نضج الآراء المهنية الماهرة
712	..... أسئلة للمناقشة
713	..... مراجع الفصل الثالث عشر