

المحتويات

| | |
|-----|---|
| 238 | وظائف محددة للسلوك |
| 240 | استراتيجيات لتحسين الكفايات الاجتماعية |
| 240 | تحسين إدراك الذات لدى الطلبة |
| 240 | تحسين التواصل غير اللفظي |
| 242 | شمول الطلبة في التعليم العام 6-1: مهارات اجتماعية |
| 243 | استراتيجيات التعلم المعرفي للمهارات الاجتماعية |
| | نصائح للتدريس: 6-1: استراتيجيات تحسين تقدير |
| 243 | الذات |
| 243 | استراتيجيات للطلبة ذوي التحديات الانفعالية |
| 243 | استراتيجيات للطلبة ذوي التحديات السلوكية |
| 243 | وضع خطة تدخل سلوكية فعالة |
| 243 | إيجاد بيئة صافية إيجابية |
| 244 | شمول الطلبة في التعليم العام 6-2 : تحديات سلوكية |
| 245 | قصة طالب 6-3: خطة تدخل سلوكية ل جيروود |
| | نصائح للتدريس 6-2: استراتيجيات لتلبية |
| 247 | الاحتياجات الاجتماعية والانفعالية للطلبة |
| 248 | إعادة تنظيم العمل الأكاديمي لجعله سهل الاستخدام |
| 249 | استراتيجيات إدارة الذات |
| 249 | استراتيجيات إيجابية لسلوكيات سلبية عدوانية |
| 251 | استراتيجيات إدارة السلوك |
| 251 | التعاقد السلوكي |
| 251 | الإقصاء |
| 253 | تعديل السلوك المعرفي |
| 253 | استخدام التعزيز |
| 254 | التنسيق بين البيت والمدرسة |
| 256 | نصائح للتدريس 6-3: إيجاد المعززات |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| 258 | لدي طفل | |
| 259 | ملخص الفصل | |
| 259 | أسئلة للنقاش والتأمل | |
| 261 | | الفصل السابع: |
| | خصائص اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط | اضطراب عجز |
| 263 | الزائد | الانتباه المصاحب |
| | أعراض اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط | للنشاط الزائد |
| 264 | الزائد | والاضطرابات ذات |
| | - قصة طالب 1-7: ريان طفل ذو اضطراب عجز | العلاقة |
| 264 | الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد | |
| | أعراض اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط | |
| 265 | الزائد في المراحل العمرية المختلفة | |
| 266 | التقييم | |
| | أنواع اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط | |
| 266 | الزائد | |
| 268 | مقاييس التقدير | |
| | - قصة طالب 2-7: الطفل غير المنتبه بدون الحركة | |
| 268 | الزائدة | |
| | استحقاق الأطفال ذوي اضطراب عجز الانتباه | |
| 270 | المصاحب بالنشاط الزائد للخدمات الخاصة | |
| | تطبيقات ومدلولات القانون للأطفال ذوي اضطراب | |
| 271 | عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد | |
| | زيادة أعداد الأطفال المشخصين باضطراب عجز | |
| 271 | الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد | |
| | البدائل التربوية للطلبة ذوي اضطراب عجز الانتباه | |
| 273 | المصاحب بالنشاط الزائد | |

المحتويات

| | |
|-----|--|
| 273 | الاستجابة للتدخل واستحقاقات الطلبة ذوي اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد |
| 273 | علاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد |
| 273 | الخطوط الرئيسية لأكاديمية طب الأطفال الأمريكية للعلاج |
| 274 | النموذج المتعدد للعلاج |
| 274 | العقاقير |
| 274 | الأدوية المنشطة السلبية |
| 276 | طرائق تدريس الطلبة ذوي اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد |
| 277 | زيادة الانتباه |
| 278 | التعامل مع الاندفاعية |
| 278 | - نصائح للتدريس 1-7: زيادة الانتباه |
| 279 | تقليل الحركة الزائدة |
| 279 | تكييفات لصف التعليم العام |
| 279 | - نصائح للتدريس 2-7: التعامل مع الاندفاعية |
| 279 | - نصائح للتدريس 3-7: التعامل مع الحركة الزائدة |
| 280 | اضطراب طيف التوحد |
| 280 | - شمول الطلبة في التعليم العام 1-7: الطلبة ذوو اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد |
| 282 | أنواع اضطراب طيف التوحد |
| 284 | - قصة طالب 3-7: تمبل جراندين |
| 284 | اضطرابات التعلم غير اللفظي: حالة ذات علاقة |
| 285 | - نصائح للتدريس 4-7: دعم الطلبة ذوي متلازمة إسبرجر |

| | |
|-----|---|
| 287 | - لدي طفل |
| 288 | ملخص الفصل |
| 289 | أسئلة للنقاش والتأمل |
| 291 | الفصل الثامن: الأطفال |
| 294 | الصغار ذوو الإعاقات |
| 294 | أهمية السنوات المبكرة |
| 294 | فوائد التدخل المبكر |
| 296 | اعتبارات التنوع الثقافي عند الأطفال الصغار |
| 296 | الأطفال الصغار المعرضون للخطر |
| 298 | استراتيجيات للأطفال الصغار في التعليم العام |
| 298 | - شمول الأطفال في التعليم العام 1-8: الأطفال الصغار ذوو الاحتياجات الخاصة |
| 298 | كيف تساعد خدمات التدخل المبكر على انتقال الأطفال إلى الروضة؟ |
| 299 | القانون والأطفال الصغار ذوو الإعاقات |
| 299 | أطفال ما قبل المدرسة: من 3-5 سنوات |
| 300 | الرضع والدارجون: الولادة إلى عمر السنتين |
| 300 | عدد أطفال ما قبل المدرسة المتلقين لخدمات التربية الخاصة |
| 301 | البيئات التعليمية |
| 302 | Head Start: القوانين والبرامج |
| 304 | المؤشرات النمائية للمشكلات عند الأطفال الصغار |
| 306 | التطور الحركي والتعلم |
| 307 | - قصة طالب 1-8: مشكلات التناسق الحركي |
| 308 | أهمية التطور الحركي |
| 308 | مفاهيم أساسية في التطور الحركي |
| 310 | التطور الحركي الإدراكي |

المحتويات

| | |
|-----|--|
| 310 | التكامل الحسي |
| 312 | التطور الإدراكي |
| 312 | مفهوم المعالجة الإدراكية |
| | - قصة طالب 8-2: صعوبات الإدراك السمعي |
| 313 | والادراك البصري |
| 314 | زيادة الضغط على الأنظمة الإدراكية |
| 314 | الإدراك السمعي |
| 315 | الإدراك البصري |
| 316 | الإدراك اللمسي والعضلي |
| 316 | تقييم الأطفال الصغار |
| 316 | مراحل التعرف المبكر والتقييم |
| 319 | جوانب التقييم |
| 320 | برامج وممارسات الطفولة المبكرة |
| 320 | ممارسات يوصى بها: قسم الطفولة المبكرة |
| 321 | استخدام تكنولوجيا الحاسوب |
| 322 | استراتيجيات التدخل المبكر |
| 322 | أنشطة التطور الحركي |
| 323 | نصائح للتدريس 8-1: أنشطة لتطور الحركات الكبيرة |
| 323 | نصائح للتدريس 8-2: أنشطة لتطور الحركات الدقيقة |
| 324 | المعالجة السمعية |
| 325 | نصائح للتدريس 8-3: أنشطة المعالجة السمعية |
| 326 | المعالجة البصرية |
| 326 | نصائح للتدريس 8-4: أنشطة المعالجة البصرية |
| 327 | المعالجة اللمسية والعضلية |
| | نصائح للتدريس 8-5: أنشطة المعالجة اللمسية |
| 327 | والعضلية |

| | | |
|-----|--|------------------------------|
| 327 | - لدي طفل... | |
| 328 | - ملخص الفصل | |
| 329 | - أسئلة للمناقشة والتأمل | |
| 331 | | الفصل التاسع: |
| 334 | خصائص المراهقين | المراهقون والكبار ذوو |
| 335 | خصائص المراهقين ذوي صعوبات التعلم | صعوبات التعلم |
| 336 | قصة طالب 9-1: تم، مراهق ذو صعوبة في التعلم | والإعاقات البسيطة |
| 339 | قضايا خاصة في مستوى المدرسة المتوسطة والثانوية | ذات العلاقة |
| | تحديات المراهقين ذوي صعوبات التعلم والإعاقات | |
| 339 | البسيطة ذات العلاقة | |
| 339 | البدايل التربوية في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية | |
| 340 | الدمج في المدرسة المتوسطة والثانوية | |
| 341 | شمول الطلبة في التعليم العام 9-1 : صف الثانوية | |
| 342 | ممارسات دمج فعالة لمعلمي المرحلة المتوسطة والثانوية | |
| 342 | قصة طالب 9-2: مايكل-الثقة بقوة أحدهم | |
| 342 | معايير الأداء والاختبارات العامة | |
| | نصائح للتدريس 9-1: مهارات أداء الامتحان للطلبة | |
| 344 | الذين لديهم مشكلات في التعلم | |
| 344 | معلمو المواد في المرحلة المتوسطة والثانوية | |
| 345 | تشريعات الانتقال لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية | |
| 345 | محتوى خطة الانتقال | |
| 346 | تطوير خطة انتقال | |
| | نصائح للتدريس 9-2: خطوط عريضة لتطوير خطة | |
| 346 | انتقال لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية ذوي الإعاقات | |
| | مناحي تدريس المراهقين ذوي صعوبات التعلم | |
| 347 | والإعاقات البسيطة ذات العلاقة | |

المحتويات

- 347 معالم برامج المرحلة المتوسطة والثانوية الفعالة
نماذج منهاج لخدمة المراهقين ذوي صعوبات التعلم
والإعاقات البسيطة ذات العلاقة في مستوى المرحلة
المتوسطة والثانوية
- 348
- 349 تكنولوجيا الحاسوب التعليمية والمساندة
- 350 ماذا يحدث لطلبة المرحلة الثانوية ذوي صعوبات التعلم
- 351 قصة طالب 9-3: ريتشارد-كيف غير الحاسوب حياتي
- 351 قصة طالب 9-4: دون والتعليم من أجل أمريكا
- 351 تدريس استراتيجيات التعلم
- 352 نموذج التدخل من خلال الاستراتيجيات
- 353 نصائح للتدريس 9-3: تدريس استراتيجيات التعلم
- 354 خطوات تدريس استراتيجيات التعلم
- 357 برامج ما بعد الثانوية
- 357 برامج الجامعة
- قصة طالب 9-5: دارلين، طالبة جامعية ذات صعوبات
في التعلم
- 357
- 358 تشريعات للطلبة ذوي الإعاقات في برامج الجامعة
- 358 التكيفات في البرامج الجامعية
- 358 شمول الطلبة في التعليم العام
- 358 9-2: تكييفات مقترحة في برامج الجامعة
- 358 الرخصة المهنية وصعوبات التعلم
- 359 برامج ما بعد الثانوية بدون درجة جامعية
- نصائح للتدريس 9-4: خطوط عريضة لمساعدة طلبة
الجامعة ذوي صعوبات في التعلم
- 359 الكبار ذوي صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات
العلاقة
- 360

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| 360 | قصة طالب 6-9: فرانك، كبير ذو صعوبة في التعلم | |
| 362 | لدي طفل... | |
| 363 | ملخص الفصل | |
| 363 | أسئلة للمناقشة والتأمل | |
| 365 | | الفصل العاشر: |
| 367 | أهمية المعلومات الطبية للمربين | النواحي الطبية |
| 368 | علوم الأعصاب ودراسة الدماغ | لصعوبات التعلم |
| 368 | الدماغ: تركيبه ووظائفه | والإعاقات البسيطة |
| 370 | أبحاث الدماغ الحديثة | ذات العلاقة |
| | - قصة طالب 1-10 :- إعادة جمع الأفراد ذوي | |
| 372 | صعوبات القراءة والكتابة | |
| | ما وصل إليه العلم في مجال (FMR) Fandional | |
| 373 | magnetic resonance Imaging | |
| 375 | - علم النفس العصبي | |
| 376 | - الفحوص العصبية | |
| 376 | - التقييم العصبي التقليدي | |
| 377 | - فحص الاشارات العصبية البسيطة | |
| | الأخصائيون الطبيون ذوو العلاقة بصعوبات التعلم | |
| 380 | والإعاقات البسيطة ذات العلاقة | |
| 380 | طب الأطفال وطب الأسرة | |
| 380 | علم الأعصاب | |
| 381 | علم العيون | |
| 381 | علم السمع | |
| 381 | الطب النفسي | |
| | - نصائح للتدريس 1-10 استخدام المعلومات الطبية | |
| 382 | للطلبة في صف التعليم العام. | |

المحتويات

| | |
|---|---|
| 382 | لدي طفل |
| 383 | ملخص الفصل |
| 383 | أسئلة للمناقشة والتأمل |
| الجزء الرابع: من النظرية إلى استراتيجيات التدريس | |
| 385 | الفصل الحادي عشر: |
| 387 | صعوبات اللغة |
| 388 | اللغة المحكية، والقراءة، والكتابة: نظام لغوي متكامل |
| 388 | المحكية أشكال نظام اللغة |
| 390 | اللغة كعملية اتصال |
| 390 | – قصة طالب 1-11: هيلين كيلر: اللغة والتعلم |
| 392 | تدريس اللغة في صف التعليم العام |
| 392 | – شمول الطلبة في التعلم العام 1-11: تعليم اللغة: |
| 392 | كيف يكتسب الأطفال اللغة؟ |
| 394 | – قصة طالب 2-11: أول كلمة لبيتر |
| 394 | مكونات نظام اللغة |
| 394 | Phonology |
| 394 | Morphology |
| 395 | Syntax |
| 395 | Semantics |
| 395 | Pragmatics |
| 396 | أنواع مشكلات اللغة |
| 396 | اضطرابات اللغة مقابل اضطرابات الكلام |
| 396 | تأخر الكلام |
| 397 | – قصة طالب 3-11: مارشا: طفلة متأخرة لغوياً |
| 397 | وعي صوتي ضعيف |
| 399 | المعالجة المؤقتة للأصوات |
| 399 | التسمية الأوتوماتيكية السريعة وإيجاد الكلمة |

| | |
|-----|--|
| 400 | اضطرابات اللغة |
| 401 | متعلمو اللغة الإنجليزية |
| 401 | تعلم لغة ثانية |
| 402 | - نصائح للتدريس 11-1: ممارسات فاعلة لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية |
| 402 | التمثيل المضلل في التربية الخاصة |
| 403 | تعليم القراءة والكتابة المبكر واللغة الشفهية |
| 403 | تقييم اللغة الشفهية |
| 404 | المقاييس غير الرسمية |
| | نصائح للتدريس 11-2: أنشطة لدعم التعليم المبكر |
| 404 | للقراءة والكتابة |
| 405 | الاختبارات الرسمية |
| 405 | الاستماع |
| 405 | الاستماع يعني الاستيعاب |
| 406 | الوعي الصوتي لأصوات اللغة |
| 407 | بناء مفردات للاستماع |
| 408 | فهم الجمل |
| 408 | الاستماع والاستيعاب |
| 409 | الاستماع الناقل |
| 409 | الاستماع إلى القصص |
| 409 | الكلام |
| 410 | مراحل تطور اللغة الشفهية |
| 411 | مشكلات في اكتساب اللغة |
| 411 | أنشطة لتحفيز اللغة الطبيعي |
| 412 | أنشطة لتعليم اللغة المحكية |
| 414 | أنشطة لتحسين اللغة الشفهية عند المراهقين |

المحتويات

| | |
|-----|--|
| 415 | - لدي طفل |
| 416 | ملخص الفصل |
| 417 | أسئلة للنقاش والتأمل |
| 419 | الفصل الثاني عشر: |
| 422 | النظريات |
| 422 | - تبعات صعوبات القراءة |
| 424 | - استراتيجيات القراءة لصفوف التعليم العام |
| 424 | - الاستجابة للتدخل |
| 424 | - صعوبات القراءة والكتابة (الدسلكسيا) |
| 425 | - شمول الطلبة في التعليم العام 12.1: استراتيجيات القراءة |
| 425 | - قصة طالب 12.1: الناس ذوو صعوبات القراءة |
| 426 | والكتابة |
| 427 | عناصر القراءة |
| 427 | الوعي الصوتي |
| 428 | الصوتيات ومهارات التعرف على الكلمة |
| 428 | الصوتيات |
| 429 | معرفة المعلم بالصوتيات |
| 430 | أنواع طرائق الصوتيات |
| 430 | الكلمات الأكثر تكراراً |
| 431 | إشارات السياق |
| 431 | التحليل البنائي |
| 431 | الجمع بين إشارات التعرف على الكلمة |
| 432 | الطلاقة |
| 432 | بناء المفردات الأكثر تكراراً |
| 432 | التلقائية |

| | |
|-----|---|
| 433 | التعرف على المقاطع |
| 433 | القراءة المكررة |
| 433 | طرائق أخرى لتحسين الطلاقة القرائية |
| 434 | المفردات |
| 435 | الاستيعاب |
| 435 | وجهات نظر خاصة حول الاستيعاب القرائي |
| 436 | الاستيعاب القرائي يعتمد على ما يحضره القارئ للمادة المكتوبة |
| 436 | الاستيعاب القرائي عملية تفكير |
| 437 | يتطلب الاستيعاب القرائي تفاعل نشط مع النص |
| 437 | استراتيجيات لتحسين الاستيعاب القرائي |
| 438 | أنشطة الاستيعاب قبل وأثناء وبعد القراءة |
| | نصائح للتدريس 12.1: استراتيجيات لتحسين |
| 438 | الاستيعاب القرائي |
| 439 | استيعاب النصوص القصصية والمعلوماتية |
| 440 | استيعاب المواد المعلوماتية |
| 441 | العلاقة بين القراءة والكتابة |
| 441 | القراءة والكتابة المبكرة والكتابة لاحقاً |
| 441 | تدريس القراءة اعتماداً على الأدب |
| 441 | تدريس القراءة واللغة الكلي |
| 442 | قصة طالب 12.2: الكتابة قبل القراءة |
| 443 | متعلمو اللغة الإنجليزية والقراءة |
| 444 | تقييم القراءة |
| 445 | المقاييس غير الرسمية |
| 445 | الاختبارات الرسمية |
| 446 | استراتيجيات التدريس |

المحتويات

- 446 استراتيجيات لتحسين التعرف على الكلمة
- 446 بناء الوعي الصوتي
- 447 مؤشرات مهارات القراءة والكتابة المبكرة الأساسية
- 447 الطرائق الصوتية
- 448 استراتيجيات لتحسين الطلاقة
- 449 القراءة المتكررة
- 449 الكتب المتنبأ بها
- 449 الطريقة العصبية
- 450 استراتيجيات لتحسين الاستيعاب القرائي
- 450 استخدام قراءات Basal
- 450 تفعيل الخلفية المعرفية
- 450 طريقة الخبرة اللغوية
- 451 استراتيجية K-W-L
- 452 بناء معنى مع المفردات والمفاهيم
- 453 قصة طالب 112.3: الفهم الخاطئ للمفاهيم
- 455 العلاقة بين القراءة والكتابة
- 455 استراتيجيات التعلم المعرفي للقراءة
- 457 الطرائق متعددة الحواس
- 458 الاستمتاع بالقراءة وتقديرها
- 459 نصائح للتدريس 12.2: طريقة فرنال لتعلم الكلمات
- 459 التكنولوجيا التعليمية المساندة والقراءة
- 460 برامج من النص إلى الكلام
- 460 الكتب المسجلة والأقراص المدمجة
- 460 لدي طفل...
- 460 ملخص الفصل
- أسئلة للنقاش والتأمل

| | |
|-----|--|
| 461 | |
| 463 | الفصل الثالث عشر: |
| 464 | صعوبة التعلم |
| 465 | المكتوبة |
| 466 | نظريات |
| 467 | التعبير الكتابي |
| 468 | الروابط الكتابية في نظام اللغة المتكامل |
| 471 | القراءة والكتابة المبكرة |
| 471 | عملية الكتابة |
| 471 | مبادئ تدريس عملية الكتابة |
| 471 | منحى استراتيجيات تعلم الكتابة |
| 472 | استراتيجيات الكتابة |
| 475 | التكنولوجيا التعليمية المساندة لذوي صعوبات الكتابة |
| 480 | تقييم التعبير الكتابي |
| 480 | التهجئة |
| 481 | المراحل التطورية لتعلم التهجئة |
| 483 | مشكلات ذات علاقة بالتهجئة |
| 483 | التهجئة المخترعة |
| 484 | منحى متعدد الحواس للتهجئة |
| 485 | نظريتان لاختيار الكلمة لتعليم التهجئة |
| | - قصة طالب 2.13: معرفة الحقيقة المرة عن التهجئة |
| 486 | تقييم التهجئة |
| 486 | الكتابة اليدوية |
| 487 | الطالب الذي يكتب بيده اليسرى |
| 489 | مهارات الطباعة على لوح المفاتيح (Key board) |
| 489 | استراتيجيات التدريس |
| 489 | استراتيجيات الكتابة لصف التعليم العام |
| 489 | تعليمات اختبارات الكتابة المقالية |

المحتويات

| | |
|-----|---|
| 490 | نصائح للتدريس 1.13: الإطار العام للكتابة |
| | شمول الطلبة في التعليم العام 1.13: استراتيجيات |
| 490 | الكتابة. |
| 491 | استراتيجيات تدريس التعبير الكتابي |
| 492 | - نصائح للتدريس 2.13: تدريس عملية الكتابة |
| 493 | استراتيجيات استخدام برامج الكتابة |
| 493 | استراتيجيات لتدريس التهجئة |
| 495 | نصائح للتدريس 3.13: طريقة فرنالد لتدريس التهجئة |
| 496 | استراتيجيات لتدريس الكتابة اليدوية |
| 498 | لدى طفل |
| 499 | ملخص الفصل |
| 500 | أسئلة للمناقشة والتأمل |
| 501 | |
| 503 | - صعوبات الرياضيات وصعوبات التعلم الرياضية |
| 505 | - المفاهيم المبكرة للإعداد والحس بالإعداد |
| 505 | التطابق |
| 505 | العد |
| 506 | العلاقات الفراغية |
| 506 | القدرات الإدراكية البصرية والبصرية الحركية |
| 507 | مفاهيم الوقت والاتجاه |
| 507 | خصائص صعوبات التعلم الرياضية |
| 507 | صعوبات معالجة المعلومات |
| 509 | اللغة والقدرات الرياضية |
| 509 | قلق الرياضيات |
| 509 | صعوبات التعلم الرياضي في المرحلة الثانوية |
| 511 | -معايير الرياضيات |

الفصل الرابع عشر: الصعوبات الرياضية

| | |
|-----|---|
| 511 | معايير متقدمة واختبارات سنوية |
| | معايير ومبادئ الرياضيات من المجلس الوطني لمعلمي |
| 511 | الرياضيات (NCTM) |
| 513 | - نظريات التعلم في تدريس الرياضيات |
| 513 | الاندماج النشط |
| 513 | - قصة طالب 1-14: الإندماج النشط في الرياضيات |
| 514 | الإنتقال من التعلم الملموس إلى المجرد |
| 515 | التدريس المباشر للرياضيات |
| 515 | تدريس استراتيجيات التعلم |
| 516 | حل المشكلات |
| | - قصة طالب 2-14: التشجيع على اتجاهات حل |
| 517 | المشكلات |
| | نصائح للتدريس 2-14: بعض الأمثلة على حل |
| 517 | المشكلات |
| 518 | - تقييم التحصيل في الرياضيات |
| 518 | الاختبارات الرسمية |
| 520 | المقاييس غير الرسمية |
| 522 | - استراتيجيات التدريس |
| 522 | - استراتيجيات رياضية لصف التعليم العام |
| 523 | 1-14: استراتيجيات رياضية |
| 523 | منهاج الرياضيات |
| | تسلسل الرياضيات: الصفوف من الروضة إلى |
| 523 | الصف الثامن |
| 524 | منهاج الرياضيات في المرحلة الثانوية |
| 524 | مبادئ تدريس الطلبة ذوي صعوبات الرياضيات |
| 524 | التعلم المبكر للأعداد |

المحتويات

- 525 التقدم من الملموس إلى المجرد
- 526 توفير فرص للممارسة
- تعميم المهارات والمفاهيم تدريس المصطلحات
- 526 الرياضية
- 527 - أنشطة لتدريس الرياضيات
- 527 مهارات التدريس المبكر للأعداد
- 528 تدريس المهارات الحسابية
- 533 تدريس المسائل الكتابية
- 535 استراتيجيات للرياضيات في المرحلة الثانوية
- 536 - استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات
- 536 الآلة الحاسبة
- 536 جهاز الحاسوب
- 536 الجداول والأشكال
- 538 - لدي طفل
- 539 - ملخص الفصل
- 540 - أسئلة للنقاش والتأمل