

المحتويات

مقدمة

- 13-1 فصل تمهيدي للمترجم
- 47-14 الفصل الاول: ماهية المشاغبة:
- مقدمة
 - نظرية تشوش المشاغبة
 - ما نعرفه عن المشاغبة
 - مثلث المشاغبة
 - اثار المشاغبة
- 72-48 الفصل الثاني: المراهقة أفضل الاوقات أم اسوأها:
- دراسة حالة
 - تغيرات في المراهقة
 - مشكلات واضطرابات
 - نهاية المغامرة
- 85-73 الفصل الثالث: المناخ الاجتماعي للمدرسة الثانوية:
- الوصول الى المدرسة الثانوية
 - ثقافة المدرسة الثانوية
 - علاقات الاقران في المدرسة الثانوية

- 89-75 _____ **الفصل الرابع: لماذا تحدث الاشياء السيئة للمدارس الجيدة:**
- لنكن امناء بشأن ما تقوم به المدارس
 - المدخل الكلي للمدرسة
 - ما نعرفه، ما نفعله
 - كيف تتجاوز بعض المدارس مع المشاغبة
 - دراسة حالة
- 91-99 _____ **الفصل الخامس: كيف يسهم المعلمون في ثقافة المشاغبة:**
- مقدمة
 - المعلمون الذين يسهمون في ثقافة المشاغبة
 - خاتمة
- 101-109 _____ **الفصل السادس: الوالدين: الضحايا**
- الصمت والتهميش
 - دراسة حالة
- 111-125 _____ **الفصل السابع: جعل كل المدرسة آمنة:**
- تطوير المدخل الكلي للمدرسة
 - ماهية المدخل الكلي للمدرسة
 - المراحل الستة للمدخل الكلي للمدرسة
 - انجاح المدخل
 - دراسة حالة
- 127-145 _____ **الفصل الثامن: قوة المتفرجين**
- مقدمة
 - أدوار المشاركين في المشاغبة
 - دراسة حالة
 - فهم دينامية المشاغبة
- 147-155 _____ **الفصل التاسع: ممارسة التدريس الحازم:**
- المقدمة

- أسس التدريس الحازم
- استخدام مدخل عدم اللوم
- المعلم كقائد للفريق وباني المجتمع
- 195-186 ————— **الفصل العاشر: المدرسة الآمنة على أرض الواقع**
 - ما نفعه عند حدوث المشاغبة
 - اتخاذ خطوة للخلف
 - تطبيق السياسة
 - التشخيص
 - اختيار التدخلات
- 211-196 ————— **الفصل الحادي عشر: استخدام المنهج في فهم المشاغبة والتعامل معها:**
 - الدرس الاول: فهم المشاغبة
 - الدرس الثاني: تعريف المشاغبة
 - الدرس الثالث: تطوير فهم أعمق للمشاغبة
- 226-212 ————— **الفصل الثاني عشر: استخدام القيادة الطلابية:**
 - مقدمة «قصة مدرستين»
 - القيادة في المدارس هذه الايام
 - برنامج القيادة
 - جونا يدخل برنامج القيادة
- 246-227 ————— **الفصل الثالث عشر: التعليم التجريبي من خلال المسرح الاجتماعي:**
 - اذا كانت المشاغبة تحتاج لجمهور فلنضعها في مسرحية
 - استخدام المسرح الاجتماعي في المدرسة «دراسة حالة»
- 264-247 ————— **الفصل الرابع عشر: دعم الطلاب من خلال نصح الأقران**
 - ماهية نصح الاقران
 - نصح الاقران والشفاء من المشاغبة
 - برنامج نصح الاقران
 - دراسة حالة لـ «ورشة عمل»

الفصل الخامس عشر: تغيير الدينامية الاجتماعية «مدخل عدم اللوم»: 265-278

- ما هو مدخل عدم اللوم؟

- لماذا ينجح؟

- ما هو شعور المعلمين حيالة؟

- الخطوات الخمس لمدخل عدم اللوم

- قواعد ذهبية لمدخل عدم اللوم

- دراستي حالة لمدخل عدم اللوم

المراجع 291-297