

| | |
|----|---|
| 6 | تمهيد وشكر |
| 13 | الفصل الأول: مقدمة عامة في التربية الخاصة ومشكلاتها |
| 14 | مقدمة تاريخية |
| 15 | مفهوم التربية الخاصة |
| 16 | قياس وتشخيص فئات التربية الخاصة |
| 18 | البرامج التربوية لفئات التربية الخاصة |
| 20 | ادارة وتنظيم برامج التربية الخاصة |
| 21 | قضايا ومشكلات في التربية الخاصة |
| 24 | المراجع |
| 25 | الفصل الثاني: قضية الدمج الأكاديمي والاجتماعي |
| 26 | مقدمة |
| 26 | مفهوم الدمج الاكاديمي |
| 27 | مفهوم الدمج الاجتماعي |
| 27 | أنواع الدمج وأشكاله |
| 28 | مبررات الدمج وأهدافه |
| 33 | الدراسات التي اجريت حول هذه القضية |
| 35 | تجارب الدول في قضية الدمج |
| 41 | عوامل نجاح هذه القضية |
| 43 | واقع قضية الدمج في الدول العربية |
| 52 | المراجع |
| 53 | الفصل الثالث: قضية تسمية وتصنيف الأطفال غير العاديين |
| 54 | مقدمة |
| 54 | مفهوم التسمية والتصنيف |

| | |
|-----|---|
| 58 | تعريف بقضية التسمية والتصنيف |
| 58 | مزايا وسلبيات قضية التسمية والتصنيف |
| 64 | الدراسات التي اجريت حول هذه القضية |
| 66 | تجارب الدول حول هذه القضية |
| 67 | واقع قضية التسمية والتصنيف في الدول العربية |
| 69 | المراجع |
| 71 | الفصل الرابع: قضية الحقوق والتشريعات للأطفال غير العاديين |
| 72 | مقدمة |
| 72 | نظرة تاريخية الى حقوق المعوقين والتشريعات الخاصة بهم |
| 77 | مفهوم وأبعاد قضية الحقوق والتشريعات للأطفال غير العاديين |
| 78 | تجارب الدول في مجال الحقوق والتشريعات |
| 88 | تجارب الدول العربية في مجال الحقوق والتشريعات الخاصة بالمعاقين |
| 116 | المراجع |
| 119 | الفصل الخامس: قضايا ومشكلات قياس وتشخيص الأطفال غير العاديين |
| 120 | مقدمة |
| 121 | تعريف بقضايا ومشكلات قياس وتشخيص الأطفال غير العاديين |
| 124 | قضايا ومشكلات عامة في القياس والتقويم |
| 127 | قضايا ومشكلات القياس والتشخيص في التربية الخاصة |
| 127 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص القدرة العقلية العامة |
| 131 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص السلوك التكيفي الاجتماعي |
| 132 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم |
| 133 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص الاعاقة البصرية |
| 134 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص الاعاقة السمعية |

| | |
|-----|---|
| 134 | قضايا ومشكلات اساليب قياس وتشخيص التربية الخاصة في الأردن |
| 139 | المراجع |
| 141 | الفصل السادس: قضية الاتجاهات نحو الأطفال غير العاديين |
| 142 | مقدمة |
| 142 | تعريف بقضية الاتجاهات في ميدان التربية الخاصة |
| 143 | تطور الاتجاهات من السلبية الى الإيجابية |
| 144 | الدراسات التي اجريت حول هذه القضية |
| 147 | ايجابيات وسلبيات قضية الاتجاهات |
| 147 | واقع قضية الاتجاهات في الأردن |
| 150 | المراجع |
| 151 | الفصل السابع : قضايا ومشكلات ادارة وتنظيم برامج التربية الخاصة |
| 152 | مقدمة |
| 152 | تعريف بموضوع ادارة وتنظيم برامج التربية الخاصة |
| 155 | تعريف بقضايا ومشكلات ادارة وتنظيم برامج التربية الخاصة |
| 156 | قضية الكوادر العاملة في مجال التربية الخاصة |
| 162 | واقع قضية الكوادر في مجال التربية الخاصة في الأردن |
| 166 | قضية البرامج والمواد التعليمية في مجال التربية الخاصة |
| 168 | واقع قضية البرامج والمواد التعليمية في التربية الخاصة في الأردن |
| 171 | قضية الأعداد والتأهيل المهني في مجال التربية الخاصة |
| 174 | واقع قضية الاعداد والتأهيل المهني في الأردن |
| 176 | المراجع |
| 179 | الفصل الثامن: مشكلات وقضايا الوقاية من الاعاقة |
| 180 | مقدمة |

| | |
|-----|---|
| 180 |حجم مشكلة الاعاقة |
| 183 |اسباب الاعاقة |
| 184 |مفهوم الوقاية من الاعاقة واهميتها وبرامجها |
| 188 |قضايا ومشكلات الوقاية من الاعاقة في الأردن |
| 195 |المراجع |