

# المحتويات

- 1- نظريات التعلم والتدريس
- 2- تطور سيكولوجية التعلم
- 3- اتجاهات في علم النفس والتعلم
- 4- تطور النظرية وديناميات التعلم
- 5- التعلم والتدريس
- 6- النظرية السلوكية
- 7- نظرية التعلم الهرمي
- 8- نظرية معالجة المعلومات
- 9- نظرية التطور المعرفي
- 10- النظرية المعرفية الاجتماعية
- 11- نظرية العزو السببي
- 12- النظرية الاجتماعية التاريخية

# الفهرس

13 ————— مقدمة

## الفصل الأول: نظريات التعلم والتدريس وتطبيقاتها

- 16 ————— ■ مقدمة
- 16 ————— ■ دور النظرية في التعلم والتدريس
- 18 ————— ■ البحث التجريبي
- 21 ————— ■ تعريف النظرية
- 32 ————— ■ معايير الاستقصاء العلمي
- 35 ————— ■ قواعد بناء النظرية
- 33 ————— ■ النموذج
- 37 ————— ■ النظرية في التعلم
- 43 ————— ■ نظرية التدريس
- 48 ————— ■ معضلة نظرية التدريس

## الفصل الثاني: تطور سيكولوجية التعلم

- 48 ————— ■ مقدمة
- 48 ————— ■ بداية علم النفس
- 51 ————— ■ انفصال علم النفس عن الفلسفة
- 52 ————— ■ التجريب العلمي
- 54 ————— ■ مهندس معمار علم النفس الامريكي
- 56 ————— ■ مواضيع علم النفس
- 57 ————— ■ التطبيقات في الممارسة التربوية

## الفصل الثالث: اتجاهات في علم النفس والتعلم

- 62 ————— ■ مقدمة
- 62 ————— ■ التنافس بين السلوكية والجيشتالطية
- 63 ————— ■ المبررات للاتجاه السلوكي
- 66 ————— ■ بداية علم النفس الجيشتالطي
- 68 ————— ■ النظرية الترابطية

- 72 ■ تطبيقات في التعلم المدرسي
- 74 ■ الاشراف الكلاسيكي
- 77 ■ سلوكية واطسون
- 79 ■ النظرية الجيشتالتية
- 82 ■ المقارنة بين ترابطية ثورندايك والاشراط الكلاسيكي وعلم النفس الجيشتالطي

#### الفصل الرابع: تطور النظرية وديناميات التعلم

- 88 ■ مقدمة
- 88 ■ العودة إلى المختبر
- 89 ■ تأثيرات الجيشتالط
- 91 ■ نظريتان من نظريات م . س
- 93 ■ نظرية جاثري الاقترانية
- 96 ■ اقتراحات للمربين
- 96 ■ الاسهامات المشتقة من المفاهيم الجيشتالتية
- 98 ■ السلوكية القصدية لتولمان
- 99 ■ التعلم المعرفي
- 100 ■ نظرية المجال لليفين

#### الفصل الخامس: تطور سيكولوجية التعلم

- 106 ■ مقدمة
- 106 ■ الممارسات الصفية والمعرفية الحديثة
- 106 ■ بداية علم النفس التدريسي
- 107 ■ إعادة تصميم المنهاج
- 108 ■ الحاجة الى نظرية تدريس
- 109 ■ نموذج تطوير المنهاج لبرونر
- 111 ■ تأثير سلوكية سكنر
- 113 ■ سيادة علم النفس المعرفي
- 113 ■ الاتجاه المعرفي الحديث
- 118 ■ وجهة نظر النظريات السبعة
- 119 ■ تحليل نظرية التعلم

## الفصل السادس: النظرية السلوكية

- 124 ■ مقدمة
- 126 ■ تجربة سكرن على الحمامة
- 128 ■ انماط السلوك الاجرائي
- 131 ■ أهمية التعزيز
- 133 ■ فرضيات النظرية الاجرائية السلوكية
- 136 ■ ألتعزيز
- 150 ■ أهمية التعزيز الايجابي
- 150 ■ ألعقاب
- 161 ■ آلات التعلم

## الفصل السابع: نظرية التعلم الهرمي

- 168 ■ مقدمة
- 168 ■ مبادئ التعلم
- 169 ■ الافتراضات الأساسية
- 169 ■ نموذج التعلم الهرمي
- 171 ■ تعريف التعلم
- 174 ■ أنواع التعلم
- 177 ■ المتطلبات السابقة المساندة والأساسية
- 179 ■ العمليات المعرفية في التعلم
- 181 ■ الاعداد للتعلم
- 182 ■ انتقال التعلم
- 185 ■ مبادئ التدريس
- 185 ■ الافتراضات الأساسية
- 187 ■ مكونات التدريس
- 191 ■ أمثلة على التدريس
- 193 ■ تصميم التدريس
- 195 ■ التطبيقات التربوية
- 201 ■ مثال صفي

## الفصل الثامن: نظريات معالجة المعلومات

- 208 ■ مقدمة
- 208 ■ مقارنة مع نظرية التعلم البحتة
- 210 ■ مبادئ التعلم
- 215 ■ تمثل المعرفة
- 215 ■ نموذج الترميز الثنائي
- 216 ■ نماذج الشبكة اللفظية
- 219 ■ الافتراضات الأساسية
- 226 ■ نظام مساعدات التذكر
- 232 ■ مبادئ التدريس
- 233 ■ الافتراضات التدريسية
- 234 ■ المنظمات المتقدمة
- 239 ■ تصميم التدريس
- 242 ■ التطبيقات التربوية
- 242 ■ العمليات المعرفية والتدريس
- 245 ■ مثال صفي
- 247 ■ تطوير استراتيجية صفية
- 249 ■ مراجعة النظرية

## الفصل التاسع: نظرية التطور المعرفي

- 252 ■ مقدمة
- 252 ■ نظرية جان بياجيه في التطور المعرفي
- 254 ■ مبادئ التطور المعرفي
- 254 ■ تعريف التطور المعرفي
- 255 ■ العوامل المؤثرة في التطور المعرفي
- 257 ■ المعرفة كعملية
- 262 ■ بناء المعرفة
- 263 ■ الخبرة المنطقية الرياضية
- 264 ■ مراحل التطور المعرفي
- 271 ■ مبادئ التدريس
- 271 ■ الافتراضات الأساسية
- 273 ■ مكونات التدريس

- 274 تسهيل البناء المعرفي لدى الأطفال
- 277 دور المعلم
- 278 تسهيل التفكير العملي
- 279 الأنشطة الصفية
- 281 التطبيقات التربوية
- 284 العمليات المعرفية والتدريس
- 286 مثال صفّي

### الفصل العاشر: النظرية المعرفية الاجتماعية للتعلم

- 292 مقدمة
- 292 مبادئ التعلم
- 294 نتائج التعلم
- 297 التعزيز بالنيابة
- 297 العقاب بالنيابة
- 300 التعزيز الذاتي
- 301 العمليات الداخلية الذهنية للمتعلم
- 305 مصادر الاعتقاد بالفاعلية الذاتية
- 307 الفاعلية الذاتية والتنظيم الذاتي
- 309 تطور نظام التنظيم الذاتي
- 302 تسهيل فاعلية المتعلم
- 303 التطبيقات التربوية

### الفصل الحادي عشر: نظرية العزو السببي

- 318 مقدمة
- 319 مبادئ الدافعية
- 322 العلاقة بين الاستدلالات السببية والسلوك
- 322 مكونات عملية العزو
- 325 العزوات النمطية
- 327 الخطة السببية
- 328 وظائف الأبعاد السببية
- 334 ردود الفعل العاطفية للآخرين
- 338 مفهوم العجز المتعلم

341	■ تحديد العوامل الصفية
343	■ خصائص الطلبة
344	■ تخطيط البيئة الصفية
345	■ البيئة التعليمية الصفية
348	■ التطبيقات التربوية
348	■ قضايا صفية
350	■ العمليات المعرفية والتدريس
351	■ تطوير استراتيجيات الصف
352	■ مراجعة النظرية

### الفصل الثاني عشر: النظرية الاجتماعية التاريخية

356	■ مقدمة
357	■ افتراضات نظرية فيجوتسكي
361	■ وظائف اللغة
364	■ منطقة التطور الحدي المعرفي
365	■ مبادئ التعلم
366	■ الافتراضات الأساسية
368	■ تصميم التعليم لتطوير العمليات الذهنية
368	■ مفهوم السند المعرفي
370	■ التعليم المتبادل
371	■ مراجعة النظرية
373	■ المراجع