

# المحتويات

20	..... المقدمة
	<b>الفصل الاول: التربية الخاصة: مقدمة عامة   أ.د. جمال الخطيب</b>
23	..... مقدمة
24	..... من هو الطفل المعوق
25	..... فئات الإعاقة
25	..... - الإعاقة العقلية
25	..... - صعوبات التعلم
25	..... - الإعاقة البصرية
26	..... - الإعاقات الجسمية والصحية
26	..... - الإعاقة السمعية
27	..... - اضطرابات السلوك
27	..... - اضطرابات التواصل
28	..... نسبة انتشار الإعاقات
29	..... الوقاية من الإعاقات
30	..... - المستوى الأول
30	..... - المستوى الثاني
30	..... - المستوى الثالث
31	..... أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
33	..... نوعية الحياة للأشخاص المعوّقين
34	..... التدخل المبكر
36	..... التصنيف واطلاق المسميات
37	..... التقويم في التربية الخاصة
38	..... - التدريس الفردي
40	..... التعليم الفعال في التربية الخاصة

41	..... وقت التعلم الأكاديمي الكافي
41	..... (2) المناخ المدرسي الإيجابي
42	..... (3) القيادة القوية
42	..... (4) التدريس المباشر
42	..... (5) متابعة أداء الطلبة
42	..... (6) الكوادر الملتزمة
43	..... (7) مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي
43	..... تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية
44	..... التعاون وتقديم الاستشارات
48	..... الدفاع عن حقوق الأفراد المعوقين
49	..... إصلاح التربية الخاصة وتجديدها
50	..... 1- التقييم التكويني
51	..... 2- التقييم الجمعي
51	..... التكنولوجيا المساندة
53	..... البحث والممارسة في ميدان التربية الخاصة
54	..... تحسين ظروف عمل معلمي التربية الخاصة
57	..... تشريعات التربية الخاصة
58	..... - الحقوق
58	..... - الواجبات
60	..... التربية الخاصة في الدول العربية: نبذة موجزة
63	..... بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بالتربية الخاصة
64	..... المراجع

### الفصل الثاني: صعوبات التعلم | د. ميادة الناطور

67	..... مقدمة
68	..... تعريف صعوبات التعلم
68	..... أولاً: تعريف الحكومة الاتحادية لصعوبات التعلم
69	..... ثانياً: تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم
71	..... تصنيف صعوبات التعلم

72	نسب انتشار صعوبات التعلم.....
73	- الفروق بين الجنسين.....
74	التطور التاريخي لميدان صعوبات التعلم.....
76	اسباب صعوبات التعلم.....
77	1- العوامل الوراثية.....
78	2- العوامل الكيميائية السامة.....
78	3- العوامل الطيبة.....
79	4- العوامل البيئية.....
79	قياس وتشخيص صعوبات التعلم.....
80	1- معيار التباين بين القدرة العقلية والتحصيل.....
80	2- معيار الاستجابة للمعالجة.....
81	أ- التقييم المقنن للتحصيل.....
82	ب- التقييم البنائي.....
82	ج- التقييم غير الرسمي.....
82	د- التقييم الحقيقي.....
84	الخصائص النفسية والسلوكية للأفراد ذوي صعوبات التعلم.....
84	أولاً-مشكلات التحصيل الأكاديمي.....
86	ثانياً- مشكلات الإدراك الحسي والادراك الحركي والتأزر.....
86	ثالثاً-اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد.....
87	رابعاً- المشكلات المعرفية وما وراء المعرفية والذاكرة.....
88	خامساً-المشكلات الاجتماعية الانفعالية.....
88	سادساً- مشكلات الدافعية.....
89	الاعتبارات التربوية.....
89	نماذج تقديم الخدمات.....
90	أولاً: التدريب المعرفي.....
92	ثانياً: التدريس المباشر.....
92	برامج الوقاية والتدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم.....
94	الراشدون ذوي صعوبات التعلم.....
95	اضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....

95	تعريف اضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....
96	نسبة انتشار اضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....
96	قياس وتشخيص اضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....
97	أسباب اضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....
97	الحالات المصاحبة لاضطراب عجز الانتباه والنشاط الزائد.....
	الاعتبارات التربوية في تدريس الطلبة المصابين باضطراب عجز الانتباه
98	والنشاط الزائد.....
99	المعالجات الطبية لاضطراب عجز الانتباه المرافق للنشاط الزائد.....
100	أنشطة وتمارين.....
100	بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بصعوبات التعليم.....
102	المراجع.....

### الفصل الثالث: اضطرابات التواصل | د. موسى العميرة

105	مقدمة.....
105	التواصل: طبيعته وأشكاله.....
106	متطلبات التواصل.....
108	مكونات التواصل.....
112	اضطرابات التواصل: تعريفها، شيوعها وأنواعها.....
113	اضطرابات النطق والنظام الصوتي.....
115	- تطور النظام الصوتي.....
115	- أنواع اضطرابات النظام الصوتي.....
117	- العوامل المسببة لاضطرابات النطق والعوامل ذات العلاقة.....
117	- اضطرابات النظام الصوتي والتعلم.....
117	- تقييم اضطرابات النظام الصوتي.....
118	- علاج اضطرابات النظام الصوتي.....
120	اضطرابات اللغة.....
121	- أسباب اضطرابات اللغة والمشاكل المرافقة.....
121	- تقييم اضطرابات اللغة.....
122	- علاج اضطرابات اللغة.....

125	.....اضطرابات النطقية واللغوية ذات المنشأ العصبي
126	.....- تقييم وتشخيص الحبسة الكلامية
126	.....- عسر الكلام
127	.....- اضطرابات الطلاقة الكلامية
128	.....- بعض الحقائق المتعلقة بالتأتأة
129	.....- تطور التأتأة
130	.....- أسباب التأتأة
130	.....- مراحل التطور
133	.....- التقييم والتشخيص
134	.....- مبادئ العلاج
134	.....- خيارات العلاج للأطفال
136	.....- علاج الشخص المتأثر الأكبر سناً
137	.....اضطرابات الصوت
137	.....- تشريح الحنجرة
138	.....- آلية إنتاج الصوت
138	.....- خصائص الصوت الطبيعي
140	.....اضطرابات الصوت وأسبابها
140	.....- اضطرابات الصوت الشائعة عند الطلبة
144	.....التواصل المساند والبديل
146	.....- اختيار وسيلة التواصل المساند والبديل
147	.....أنشطة وتمارين
148	.....بعض المنظمات والجمعيات الدولية ذات العلاقة باضطرابات التواصل
149	.....المراجع

#### الفصل الرابع: الإعاقة العقلية | أ.د. فاروق الروسان

153	.....مقدمة
153	.....مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية
154	.....مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر السيكومترية
155	.....مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الاجتماعية

156	- تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي .....
159	انتشار ظاهرة الإعاقة العقلية.....
160	تصنيف حالات الإعاقة العقلية.....
161	- حالات متلازمه داون.....
162	- حالات اضطرابات التمثيل الغذائي .....
163	- حالات القماءة.....
163	- حالات صغر حجم الدماغ.....
164	- حالات كبر حجم الدماغ.....
164	- حالات استسقاء الدماغ.....
165	تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب متغير نسبة الذكاء والسلوك التكيفي.....
165	1. الإعاقة العقلية البسيطة.....
166	2. الإعاقة العقلية المتوسطة.....
166	3. الإعاقة العقلية الشديدة والشديدة جدا.....
167	تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب متغير البعد التربوي.....
167	1. حالات القابلين للتعلم.....
167	2. حالات القابلين للتدريب.....
168	3. حالات الاعتماديين.....
169	أسباب الإعاقة العقلية.....
170	مجموعة أسباب مرحلة ما قبل الولادة.....
170	- العوامل الجينية.....
174	- العقاقير والأدوية والمشروبات الكحولية.....
175	- تلوث الماء والهواء.....
176	- مجموعة أسباب أثناء الولادة.....
177	- مجموعة أسباب ما بعد الولادة.....
178	قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.....
178	- الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.....
179	- أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي.....
180	- أساليب قياس وتشخيص البعد السيكومتري.....
181	- أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي.....

182	- أساليب قياس وتشخيص البعد التربوي.....
182	مناهج وأساليب تدريس ذوي الإعاقة العقلية.....
182	- محتوى مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
184	- استراتيجيات بناء مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
185	أنشطة وتمارين.....
185	بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بالإعاقة العقلية.....
186	المراجع.....

### الفصل الخامس: الاضطرابات السلوكية والانفعالية | أ.د. خولة يحيى

#### تعديل ومراجعة: أ.د. جميل الصمادي

191	مقدمة مفهوم اضطرابات السلوك.....
194	تعريف اضطرابات السلوك.....
195	شروع اضطرابات السلوك.....
196	تصنيف اضطرابات السلوك.....
198	خصائص الأشخاص الذين يظهرون اضطرابات السلوك.....
198	- الذكاء.....
199	- التحصيل.....
199	- السلوك العدواني.....
199	- السلوك الانسحابي.....
200	التعرف على الأشخاص الذين يظهرون اضطرابات السلوك.....
200	- إجراءات الكشف والتعرف.....
201	- تقديرات المعلمين.....
201	- تقدير الوالدين.....
201	- تقديرات الأقران أو الزملاء.....
202	- تقديرات الذات.....
202	الاتجاهات النظرية العامة في تفسير اضطرابات السلوك.....
202	- الاتجاه ”البيوفيزيائي“.....
205	- الاتجاه الدينامي.....
208	- الاتجاه السلوكي.....

212	.....الاتجاه البيئي
214	.....التدخل التربوي والعلاجي للأشخاص المضطربين
214	.....تكنيكات التدخل "البيوفيزيائي"
216	.....تكنيكات التدخل الدينامي
217	.....تكنيكات التدخل السلوكي
218	.....تكنيكات التدخل البيئي
221	.....المراجع

### الفصل السادس: الضم وضعاف السمع | أ.د. ابراهيم الزريقات

223	.....مقدمة
223	.....الصوت وخصائصه
224	.....علم السمع
224	.....1- علم سمع الأطفال
224	.....2- علم السمع الطبي
225	.....3- علم السمع التأهيلي
225	.....4- علم السمع الصناعي
225	.....5- علم السمع التربوي
225	.....6- الأخصائي السمعي في الكليات والجامعات
226	.....الإعاقة السمعية
226	.....- التعريف والتصنيف
227	.....- التطور التاريخي
228	.....- انتشار الإعاقة السمعية
229	.....- معتقدات حول الصم وضعاف السمع
230	.....اسباب الإعاقة السمعية
230	.....- الأسباب الجينية
230	.....- الأسباب البيئية
232	.....تشريح الاذن وفسولوجيتها
232	.....أولا: الأذن الخارجية
232	.....ثانيا: الأذن الوسطى

233	.....	ثالثاً: الأذن الداخلية
233	.....	عملية السمع
234	.....	أنواع الضعف السمعي
235	.....	1- اختبارات الكشف السمعي
236	.....	2- القياس السمعي بالنغمة النقية
236	.....	3- القياس السمعي الكلامي
236	.....	4- الاختبارات الخاصة بالأطفال الصغار
237	.....	خصائص الأفراد المعاقين سمعياً
237	.....	أولاً : تأثير ثقافة الصم على حياة الأفراد الصم
238	.....	ثانياً : تأثير الإعاقة السمعية على التحصيل الأكاديمي
238	.....	ثالثاً: تأثير الإعاقة السمعة على القدرات الكلامية
239	.....	رابعاً : تأثير الإعاقة السمعية على التكيف الاجتماعي
239	.....	خامساً: تأثير الإعاقة السمعية على تطور اللغة
242	.....	التدخل المبكر
243	.....	الاحتياجات التربوية للطلبة الصم وضعاف السمع
245	.....	القراءة والكتابة لدى الطلبة الصم وضعاف السمع
245	.....	البرامج التربوية
247	.....	- العوامل المؤثرة في اختيار البديل التربوي
249	.....	عناصر البرامج الناجحة
250	.....	- طرق التدريس
251	.....	- المناهج الفموية
251	.....	- الطرق اليدوية
251	.....	- التواصل الكلي
253	.....	المنهج ثنائي اللغة - ثنائي الثقافة
254	.....	- خدمات المفسر (المرجم) التربوي
256	.....	تعليم الطلبة الصم وضعيفي السمع في صفوف التربية العامة
257	.....	- الاندماج (الاحتواء) الشامل
257	.....	- الانتقال إلى الرشد
258	.....	- أسر الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

259	تكنولوجيا التأهيل السمعي .....
259	أولاً: الأدوات المساعدة على السمع .....
261	ثانياً: أدوات الاتصال عن بعد .....
261	ثالثاً: أجهزة الإنذار .....
261	رابعاً : زراعة القوقعة .....
262	خامساً: استخدام الكمبيوتر .....
263	أنشطة وتمارين .....
264	بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بالصَّم وضعاف السمع .....
265	المراجع .....

### الفصل السابع: الإعاقة البصرية | أ.د. منى الحديدية

271	مقدمة .....
271	تعريف الإعاقة البصرية وتصنيفها .....
272	نبذة تاريخية .....
274	اجزاء العين .....
274	- الطبقة الخارجية .....
274	- الطبقة الوسطى .....
275	- الطبقة الداخلية .....
276	عملية الرؤيا .....
278	اثر الإعاقة البصرية على النمو .....
278	- النمو النفسي الحركي .....
279	- النمو المعرفي .....
280	- النمو العاطفي والاجتماعي .....
281	- النمو اللغوي .....
281	اسباب الإعاقة البصرية .....
281	- اعتلال الشبكية الناتج عن السكري .....
282	- التهاب الشبكية الصباغي .....
282	- التهاب القرنية .....
282	- انفصال الشبكية .....

- 283 ..... حرج البصر (اللابؤية).
- 283 ..... طول النظر
- 284 ..... قصر النظر
- 284 ..... الحول
- 284 ..... الرؤية
- 284 ..... التراخوما
- 285 ..... تقرحات القرنية
- 285 ..... اعتلال الشبكية الناتج عن الخداج
- 285 ..... تنكس اللطخة الصفراء
- 285 ..... جحوظ العين
- 286 ..... المهق
- 286 ..... المياه البيضاء
- 286 ..... المياه الزرقاء
- 287 ..... الخلع العدسي
- 287 ..... نقص فيتامين (أ)
- 287 ..... العين الكسولة
- 288 ..... ضمور العصب البصري
- 288 ..... غياب القرنية
- 288 ..... القرنية المخروطية
- 289 ..... البرامج التربوية للطلاب المعوقين بصرياً
- 289 ..... نظام برايل
- 290 ..... استثارة البصر
- 291 ..... البدائل التربوية
- 292 ..... التقييم التربوي والنفسي للأفراد المعوقين بصرياً
- 293 ..... التدريب على التعرف والتنقل
- 295 ..... التكنولوجيا المساندة للمكفوفين وضعاف البصر
- 295 ..... فيرسا برايل
- 295 ..... الكتب الناطقة
- 295 ..... الكلام المضغوط

295	- آلة كورزويل للقراءة.....
296	- الأوبتاكون .....
296	- معينات التنقل الإلكترونية.....
297	- معينات الضعف البصري.....
299	أنشطة وتمارين .....
299	المنظمات والجمعيات الدولية.....
300	المراجع.....

### الفصل الثامن: الإعاقة الجسمية والصحية | أ.د. جمال الخطيب

303	مقدمة.....
303	تعريف الإعاقة الجسمية .....
304	تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية .....
305	نسبة حدوث الإعاقات الجسمية والصحية .....
306	التطور التاريخي لتربية ذوي الإعاقات الجسمية والصحية .....
307	- إصابات الحبل الشوكي .....
308	- إصابات الرأس .....
308	- الاضطرابات الاختلاجية .....
308	- التهاب المفاصل لدى الأحداث.....
309	- انحناءات العمود الفقري .....
310	- البتر .....
310	- التشوهات الجسمية.....
312	- التصلب المتعدد .....
312	- التقوس المفصلي المتعدد.....
312	- التليف الحويصلي .....
313	- التشوهات القلبية .....
313	- الثلاسيميا.....
314	- الحثل العضلي.....
314	- الربو القصبي .....
314	- السكري .....

315	- الشفة المشقوقة والحلق المشقوق.....
315	- شلل الأطفال.....
316	- الشلل الدماغي.....
317	- الضمور العضلي الشوكي.....
317	- العمود الفقري المشقوق.....
318	- الفشل الكلوي المزمن.....
318	- فقر الدم المنجلي.....
318	- متلازمة فقد المناعة المكتسبة.....
319	- مرض لج - كالف - بيرثر.....
319	- الهيموفيليا.....
319	- الوهن العضلي الوخيم.....
320	- الاعتبارات التعليمية للإعاقات الجسمية والصحية.....
320	- الفريق متعدد التخصصات.....
320	- تقييم الأفراد ذوي الإعاقات الجسمية والصحية.....
321	- البدائل التعليمية للأفراد ذوي الإعاقات الجسمية والصحية.....
322	- الصف العادي.....
322	- غرفة المصادر.....
323	- المعلم المتجول.....
323	- الصف الخاص.....
323	- المدرسة الخاصة النهارية.....
323	- التعليم في المنزل.....
324	- التعليم في المستشفى.....
324	- التعليم في مؤسسات داخلية.....
324	- تنظيم البيئة الصفية.....
325	- الأجهزة التعويضية والأطراف الاصطناعية.....
326	- أنشطة وتمارين.....
326	- بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بالإعاقة الجسمية والصحية.....
326	- المراجع.....

## الفصل التاسع: اضطراب طيف التوحد | أ.د. جميل الصمادي

329	.....مقدمة
331	.....نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد
331	.....أسباب اضطراب طيف التوحد
334	.....الخصائص المميزة للأطفال التوحديين
334	.....1- الخصائص الاجتماعية
335	.....2- الخصائص التواصلية
335	.....3- الخصائص في مجال النشاطات والاهتمامات
336	.....4- الخصائص المعرفية
337	.....5- الخصائص الحسيّة
337	.....تشخيص اضطراب طيف التوحد
339	.....1- من حيث التسمية
339	.....2- التشخيص استناداً إلى محكين اثنين بدلاً من ثلاثة
339	.....3- عدد الأعراض والمظاهر السلوكية التي يتم التشخيص بناءً عليها
339	.....4- العمر الذي يبدأ فيه الاضطراب
339	.....5- تحديد مستوى شدة الأعراض
340	.....6- التوجه نحو التشخيص الذي يؤدي إلى تحديد الخدمات المقدمة
340	.....7- الاضطرابات المصاحبة
340	.....8- اقتراح فئة تشخيصية جديدة هي فئة اضطراب التواصل الاجتماعي
343	.....التدخل العلاجي والتربوي للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد
343	.....1- البرامج العلاجية التي تعتمد على النظريات الفسيولوجية
345	.....2- البرامج العلاجية التي تعتمد على المهارات
348	.....3- البرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
350	.....أنشطة وتمارين
350	.....بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة باضطراب طيف التوحد
351	.....المراجع

## الفصل العاشر: الموهبة والتفوق | أ.د. ناديا السرور

355	مقدمة.....
357	التعريف.....
358	مفهوم الموهبة.....
362	برامج الموهوبين.....
363	أنواع البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين.....
364	1- برامج المسابقات.....
364	2- الصفوف الخاصة داخل المدرسة العادية.....
365	3- برامج الصفوف الخاصة خارج المدرسة العادية.....
365	4- برامج الإسراع.....
366	5- برامج الإثراء المدرسي الشامل.....
366	6- المدارس الخاصة بالطلبة الموهوبين.....
368	خطوات إعداد البرنامج الخاص بالموهوبين.....
370	خطوات تنفيذ البرنامج.....
375	- طرق التعرف والاختيار.....
377	- التطور التاريخي لاستخدام أدوات التعرف على الموهوبين.....
380	- المناهج الخاصة بالموهوبين.....
381	- أشكال المنهج.....
382	- طرق التدريس الخاصة بالموهوبين.....
385	الإبداع وتعليم التفكير.....
388	- ماهي الفئات العمرية التي يستعرضها البرنامج.....
388	ارشاد الطلبة الموهوبين.....
389	- مشكلات داخلية المنشأ.....
390	- مشكلات خارجية المنشأ.....
391	- البيئة المحيطة والاكتئاب.....
391	حلول، برامج وقاية وعلاج.....
394	أنشطة وتمارين.....
394	بعض المنظمات والمؤسسات الدولية ذات العلاقة بالموهبة والتفوق.....
395	المراجع.....