مناهج وأساليب

التدريس في التربية الخاصة

أ.د. جمال محمد الخطيب

أ.د. منى صبحي الحديدي



بسم الله الرحمن الرحيم



مناهج وأساليب

التدريس في التربية الخاصة

جميـع الحقوق محفوظة. لا يسـمح بإعادة إصدار هذا الكتـاب أو أيّ جزء منه، أو تخزينه فـي نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأيّ شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

التصنيف: 371.9

أ.د. جمال محمد الخطيب - أ.د. منى صبحي الحديدي

مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة

رقم الإيداع: 2008/1/248

الواصفات: التعليم الخاص// المعوقون// أساليب التدريس// المناهج

ISBN: 978-9957-07-568-2

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمـل المؤلف كامل المسؤولية القانونيـة عن محتوى مصنفه ولا يعبر هـذا المصنف عـن رأي دائـرة المكتبة الوطنيـة أو أي جهة حكومية أخرى.

الطبعة التاسعة
1448 - 2027

جميع حقوق الطبع محفوظة ®

دار الفكر
ناشرون وموزعون
www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع
www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمّان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (3د) عمارة الحجيري
هاتف: 4621938 6 962+
واتساب: 77695000 7 962+
ص.ب: 183520 عمّان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

مواقع التواصل الاجتماعي

daralfiker1978@gmail.com
daralfiker/
dar_alfiker
dar al-fiker for publishing & distributing
pub/dar-alfiker

مناهج وأساليب

التدريس في التربية الخاصة

أ.د. جمال محمد الخطيب

أ.د. منى صبحي الحديدي



الطبعة التاسعة

1448 - 2027

دار الفكر

ناشرون وموزعون

محتويات الكتاب

المقدمة 7

الفصل الأول: مقدمة إلى تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

الأطفال ذوو الحاجات الخاصة 10
التربية الخاصة: ما هي؟ 17
فريق التربية الخاصة 19
إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة 20
العلاقة التشاركية مع أولياء الأمور 31
التربية الخاصة في الوطن العربي 34
المراجع 40

الفصل الثاني: مناهج وبرامج التربية الخاصة: موجهات عامة

عناصر المنهاج في التربية الخاصة 44
نماذج المنهاج في التربية الخاصة 52
تكييف المناهج وتعديلها 61
البرنامج التربوي الفردي 71
الأهداف التعليمية 90
الدمج 99
المراجع 107

الفصل الثالث: التدريس الفعال للطلبة ذوي الحاجات الخاصة

الاعتبارات الخاصة الرئيسة 110
اختيار أساليب التدريس 115
أساليب تدريس المهارات المختلفة 119
تقييم التدريس في التربية الخاصة 128
إدارة برامج التربية الخاصة 132
المراجع 153

الفصل الرابع: تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الخصائص التعلمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم 156
الأساليب التربوية والعلاجية 159
المراجع 174

الفصل الخامس: تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية

الخصائص التعلمية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية 178
تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية 181
المراجع 186

الفصل السادس: تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية

الخصائص التعلمية للطلبة ذوي الإعاقات الجسمية 188
تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية 189
المراجع 196

الفصل السابع: تدريس الطلبة المكفوفين وضعاف البصر

الخصائص التعلمية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر 198
العناصر الرئيسة للمنهاج 199
المراجع 210

الفصل الثامن: تدريس الطلبة الصم وضعاف السمع

الخصائص التعلمية للطلبة الصم وضعاف السمع 212
طرق التواصل 214
اقتراحات عملية لتدريس الطلبة الصم وضعاف السمع 216
المراجع 224

الفصل التاسع: تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية

الخصائص السلوكية 226
الأساليب التربوية والعلاجية 227

مبادئ تعديل السلوك 232
المراجع 255

الفصل العاشر: تدريس الطلبة ذوي اضطراب الطيف التوحدي
الخصائص السلوكية والتعلمية للطلبة ذوي اضطراب الطيف التوحدي 258
تحليل السلوك التطبيقي 259
المراجع 268

الفصل الحادي عشر: تدريس الطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد
الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد 270
الأساليب التربوية والعلاجية 272
المراجع 277

الفصل الثاني عشر: تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية
تعريفات ومفاهيم أساسية 280
طرق معالجة الاضطرابات الكلامية واللغوية 281
اعتبارات تربوية 284
المراجع 285

الفصل الثالث عشر: تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين
العناصر الرئيسة في برامج الطلبة الموهوبين والمتفوقين 288
استراتيجيات تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين 290
التعليم من أجل التفوق 293
دور الأسرة والصعوبات التي تواجهها 296
تطوير معرفة الطفل المتفوق لذاته 299
الاعتبارات الخاصة بتطوير برامج تنمية الموهبة والتفوق 300
المراجع 303

المقدمة

استناداً لنتائج البحث العلمي في العقود الأربعة الماضية، استجاب المعلمون وغيرهم من العاملين في ميدان التربية الخاصة لتغيرات شتى وتوجهات متنوعة في تصميم وتنفيذ البرامج التربوية والتعليمية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة. وتهدف هذه الطبعة من الكتاب إلى مواكبة التوجهات المعاصرة في تدريس هؤلاء الطلبة. وقد تم تنظيم الكتاب في ثلاثة عشر فصلاً تغطي مناهج وأساليب التربية الخاصة بوجه عام وتتناول مناهج وأساليب تدريس كل فئة من فئات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

يضم الفصل الأول المعنون «مقدمة إلى تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الاجزاء الآتية: الأطفال ذوو الحاجات الخاصة، التربية الخاصة: ما هي؟، فريق التربية الخاصة، إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، العلاقة التشاركية مع أولياء الأمور، والتربية الخاصة في الوطن العربي. ويتكون الفصل الثاني (مناهج وبرامج التربية الخاصة: موجهات عامة) من خمسة أجزاء هي: عناصر المنهاج في التربية الخاصة، ونماذج المنهاج في التربية الخاصة، وتكييف المناهج وتعديلها، والبرنامج التربوي الفردي، والدمج. أما الفصل الثالث المعنون «التدريس الفعال للطلبة ذوي الحاجات الخاصة: فهو يتناول الاعتبارات الخاصة الرئيسة في تدريس هؤلاء الطلبة، واختيار أساليب التدريس، وأساليب تدريس المهارات المختلفة، وتقييم التدريس في التربية الخاصة، وإدارة برامج التربية الخاصة.

وتناقش الفصول المتبقية من الكتاب (الفصل الرابع حتى الفصل الثالث عشر) الخصائص التطورية والتربوية لكل فئة من فئات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وأساليب تدريسها. ويوضح الكتاب أساليب تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفصل الرابع، وأساليب تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في الفصل الخامس ، وأساليب تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية في الفصل السادس. وفي الفصلين السابع والثامن يتم تناول أساليب تدريس الطلبة المكفوفين وضعاف البصر وأساليب تدريس الطلبة الصم وضعاف السمع.

ويتناول الكتاب بعد ذلك أساليب تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، والطلبة ذوي اضطراب الطيف التوحدي، والطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، والطلبة ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية في الفصول الأربعة الآتية (الفصل التاسع إلى الفصل الثاني عشر) على التوالي. وفي الفصل الأخير (الفصل الثالث عشر) تناقش خصائص وأساليب تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

والحمد لله رب العالمين.

جمال الخطيب | منى الحديدي

عمان – الأردن، 2018