

محتويات الكتاب

7	.....المقدمة
الفصل الأول: مقدمة إلى تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	
10	.....الأطفال ذوو الحاجات الخاصة
17	.....التربية الخاصة: ما هي؟
19	.....فريق التربية الخاصة
20	.....إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
31	.....العلاقة التشاركية مع أولياء الأمور
34	.....التربية الخاصة في الوطن العربي
40	.....المراجع
الفصل الثاني: مناهج وبرامج التربية الخاصة: موجّهات عامة	
44	.....عناصر المنهاج في التربية الخاصة
52	.....نماذج المنهاج في التربية الخاصة
61	.....تكيف المنهاج وتعديلها
71	.....البرنامج التربوي الفردي
90	.....الأهداف التعليمية
99	.....الدمج
107	.....المراجع
الفصل الثالث: التدريس الفعال للطلبة ذوي الحاجات الخاصة	
110	.....الاعتبارات الخاصة الرئيسة
115	.....اختيار أساليب التدريس
119	.....أساليب تدريس المهارات المختلفة
128	.....تقييم التدريس في التربية الخاصة
132	.....إدارة برامج التربية الخاصة
153	.....المراجع

الفصل الرابع: تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم

156	..... الخصائص التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم
159	..... الأساليب التربوية والعلاجية
174	..... المراجع

الفصل الخامس: تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية

178	..... الخصائص التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية
181	..... تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية
186	..... المراجع

الفصل السادس: تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية

188	..... الخصائص التعليمية للطلبة ذوي الإعاقات الجسمية
189	..... تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية
196	..... المراجع

الفصل السابع: تدريس الطلبة المكفوفين وضعاف البصر

198	..... الخصائص التعليمية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر
199	..... العناصر الرئيسة للمنهاج
210	..... المراجع

الفصل الثامن: تدريس الطلبة الصم وضعاف السمع

212	..... الخصائص التعليمية للطلبة الصم وضعاف السمع
214	..... طرق التواصل
216	..... اقتراحات عملية لتدريس الطلبة الصم وضعاف السمع
224	..... المراجع

الفصل التاسع: تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية

226	..... الخصائص السلوكية
227	..... الأساليب التربوية والعلاجية

232	مبادئ تعديل السلوك.....
255	المراجع.....
الفصل العاشر: تدريس الطلبة ذوي اضطراب الطيف التوحدي	
258	الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي اضطراب الطيف التوحدي.....
259	تحليل السلوك التطبيقي.....
268	المراجع.....
الفصل الحادي عشر: تدريس الطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	
270	الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد.....
272	الأساليب التربوية والعلاجية.....
277	المراجع.....
الفصل الثاني عشر: تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية	
280	تعريفات ومفاهيم أساسية.....
281	طرق معالجة الاضطرابات الكلامية واللغوية.....
284	اعتبارات تربوية.....
285	المراجع.....
الفصل الثالث عشر: تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين	
288	العناصر الرئيسة في برامج الطلبة الموهوبين والمتفوقين.....
290	استراتيجيات تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.....
293	التعليم من أجل التفوق.....
296	دور الأسرة والصعوبات التي تواجهها.....
299	تطوير معرفة الطفل المتفوق لذاته.....
300	الاعتبارات الخاصة بتطوير برامج تنمية الموهبة والتفوق.....
303	المراجع.....