

الفهرس

الفصل الأول : المهام التربوية للأسرة والمهام التربوية للمدرسة

15	مقدمة
19	أولاً : الطفل بين الوراثة والبيئة
22	■ مراحل النمو العقلي المعرفي للطفل
24	■ خصائص النمو العقلي المعرفي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة
26	■ كيف يمكن للوالدين مساعدة طفلها على النمو معرفياً؟
27	■ مراحل النمو الحركي واللغوي والانفعالي والاجتماعي للطفل
30	■ خصائص النمو الجسمي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة
31	■ كيف يمكن للوالدين مساعدة طفلها على النمو جسمانياً؟
32	■ مقترحات لبعض الأنشطة الحركية البسيطة لتنمية جسم الطفل
34	■ خصائص النمو اللغوي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة
35	■ خصائص النمو الانفعالي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة
36	■ خصائص النمو الاجتماعي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة
37	■ ثانياً : علاقة الوالدين وأثر هذه العلاقة على الطفل وتربيته
38	■ دور الأسرة في تنشئة الطفل
38	■ الأسرة العربية واقعها ومشكلاتها
39	■ سلوكيات الوالدين وأثرها على تربية الطفل
40	1. دور الأم في تربية الطفل
41	■ ثقافة الأم التربوية وأثرها على تربية الطفل
41	■ دور الأم في تربية الطفل المسلم
42	■ تربية الأم وأثرها على تربية الطفل
43	■ الأم ومشكلات العصر
44	2. دور الأب في تربية الطفل

- 45 ■ غياب الأب وأثره على تربية الطفل
- 47 ■ الأب وتكوين ضمير الطفل
- 48 ■ الأب كقدوة للطفل
- 48 3. دور الجد أو الجدة في تربية الطفل
- 50 4. الأسلوب الموحد في معاملة الطفل من جميع أفراد الأسرة
- 50 ■ اختلاف الجنس وتأثيره على المعاملة التي يتلقاها الطفل
- 52 5 التكوين غير الطبيعي للأسرة
- 53 ■ الممارسات الخاطئة للأسرة وتأثيرها في تربية الطفل
- 55 6. كيف يتسنى للوالدين مساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة؟!
- 57 7. المهام التربوية للروضة
- 58 ■ أهداف دور الحضانه ورياض الأطفال
- 60 ■ الدور التربوي لرياض الأطفال

الفصل الثاني : عوامل كراهية الطفل للروضة البحث في الأسباب

مقدمة

- 62 أولاً: عوامل تتعلق بتحكم الآباء بالأبناء
- 65 ثانياً: عوامل تتعلق بدفع الطفل إلى التعلم
- 68 ثالثاً: عوامل داخلية ذاتية تتعلق بشخصية الطفل
- 69 1.العوامل العقلية
- 69 2. العوامل المعرفية
- 70 3. عوامل النمو اللغوي
- 72 4. عامل النمو الجسدي
- 74 ■ المظاهر السمعية والبصرية والنطق
- 74 ■ الإدراك البصري والتمييز البصري
- 75 ■ مشكلات النواحي السمعية والبصرية
- 76 5. عامل التكيف الانفعالي والاجتماعي
- 78 رابعاً: عوامل تتعلق بالبيت والروضة والجو المحيط بالطفل
- 80 ■ البيت وأثره على كراهية الطفل للروضة
- 83 ■ دور الوالدين حيال كره الطفل للروضة
- 85 ■ الروضة وأسباب كراهية الطفل لها
- 86 ■ العقوبات التي يتعرض لها الطفل في الروضة وتسبب كرهه لها

الفصل الثالث: الاتصال والعلاقات الإنسانية

- 90 ■ مقدمة في نظرية الاتصال الإنساني
- 91 ■ تعريف عملية الاتصال الإنساني
- 91 ■ عناصر الاتصال الإنساني
- 93 1. المرسل
- 93 2. المستقبل
- 94 3. الرسالة
- 94 4. وسيلة الاتصال
- 94 5. بيئة الاتصال
- 94 ■ أسباب قوة وضعف عملية الاتصال الإنساني
- 100 ■ مفهوم الاتصال الإنساني في المجال التربوي
- 101 ■ كيف تحدث عملية الاتصال داخل الموقف التعليمي؟
- 103 ■ حوائل الاتصال التعليمي
- 105 ■ تقويم نتائج عملية الاتصال التعليمي
- 106 ■ العلاقات الإنسانية إيجابياتها وسلبياتها
- 106 ■ الأسس والمبادئ التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية
- 108 ■ دور الطلاب في تكوين العلاقات الإنسانية
- 109 ■ التفاعل الاجتماعي السليم بين البيت والمدرسة

الفصل الرابع: الاتصال التربوي بين المديرة والمعلمات والبيت

- 114 ■ أنواع الاتصال ثنائي الاتجاه ومزايا كل نوع
- 116 ■ الاستماع الإيجابي النشط
- 117 ■ الاتصال التليفوني الإيجابي النشط
- 117 ■ الرد التليفوني الآلي
- 118 ■ الزيارات المنزلية
- 119 ■ المشاركة الوالدية في التعليم
- 119 ■ أسس وفوائد المشاركة الوالدية والأسرية
- 119 ■ الفروض التي بنيت عليها برامج المشاركة الوالدية الناجحة
- 120 ■ سبعة عناصر مشتركة بين برامج المشاركة الوالدية الناجحة
- 121 ■ أنواع المشاركة الوالدية في التعليم

- 122 ■ عوائق الاتصال بين البيت والمدرسة
- 123 ■ كيفية تخطي عوائق الاتصال بين البيت والمدرسة
- 125 ■ قنوات الاتصال الأفقية وعلاقتها بالبيت
- توثيق الصلات بين الأمهات والمعلمات وإدارة المدرسة بما يحقق تعاونهم على تنشئة الأطفال
- 126 ■ الصلات بين الأسرة والمدرسة
- 127 ■ تواصل المدرسة مع الوالدين
- 128 ■ المجتمع يربط الوالدين بالمدرسة
- 129 ■ دراسة احتياجات الأطفال وتشجيع الموهوبين ورعاية المعوقين
- 130 ■ تعريف شراكة الآباء
- 130 ■ أدبيات الشراكة الوالدية
- 131 ■ تأثير شراكة الآباء على إنجازات الأطفال
- 131 ■ تأثير شراكة الآباء على اتجاهات الأطفال وسلوكهم
- 132 ■ دور شراكة الآباء مع الأطفال غير القادرين
- 132 ■ تأثير شراكة الآباء في إدارة المدرسة
- 133 ■ نماذج للتدخل المبكر في اكتشاف الأطفال الموهوبين وتشجيعهم
- 134 ■ كيف يمكن الإسهام في الاكتشاف المبكر للموهبة
- 135 ■ تساؤلات مهمة حول مواهب الأطفال
- 137 ■ اكتشاف جوانب الذكاء والموهبة لدى طفلك
- 139 ■ كيف يمكن للوالدين اكتشاف مواهب طفلهم؟
- 140 ■ ما الذي يميز طفلك الموهوب؟
- 141 ■ ماذا تقيس قوائم الموهبة الخاصة؟
- 141 ■ أولا : الذكاء اللغوي
- 142 ■ ثانيا: الذكاء الرياضي والمنطقي
- 142 ■ ثالثا: الذكاء المكاني
- 143 ■ رابعا: الذكاء الجسدي حركي
- 144 ■ خامسا: الذكاء الموسيقي
- 144 ■ سادسا: الذكاء الشخصي
- 145 ■ سابعا: الذكاء البين شخصي (الاجتماعي)
- 146 ■ ثامنا: الذكاء الطبيعي

148	■ كيف تنمي مواهب طفلك الخاصة؟
148	أولاً: اللعب
149	ثانياً: القصص وكتب الخيال العلمي
149	ثالثاً: الخيال
149	رابعاً: الرسم والتلوين
150	خامساً: مسرحيات الطفل
150	■ الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية ذكاء الطفل ومواهبه
151	■ الاتصال بين البيت والمدرسة لرعاية المعوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة
152	■ صفات ذوي صعوبات التعلم
156	■ أسباب الإعاقة
156	■ إعلان الأمم المتحدة حول حقوق المعاقين
157	■ أنواع الإعاقة
159	■ مسئولية وزارات التربية والتعليم تجاه المعاقين
161	■ العمل على تدعيم الروضة بوصفها مركز إشعاع في البيئة
162	■ المظهر العام للروضة
162	■ البيئة المادية للروضة
163	■ تدعيم بيئة الروضة ومرافقها
163	■ العمل على تطوير المناهج وبحث القيم الإسلامية في الجو المدرسي
165	■ منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال
167	■ آليات تنفيذ المنهج المطور لرياض الأطفال
	■ قنوات الاتصال السليمة بين أسرة المدرسة والبيت شروطها وأهميتها في بناء
168	شخصية الطفل
168	■ قنوات الاتصال السليمة بين الأسرة والمدرسة
169	1. الرعاية
169	2. التواصل
169	3. التطوع
169	4. التعلم في البيت
169	5. صنع القرار
169	6. التعاون مع المجتمع
174	■ قواعد إرشادية للمشاركة الوالدية في المدارس

- 174 ■ تعزيز الاتصال بين البيت والمدرسة لإحداث تعلم أفضل
- 175 ■ ثلاثة طرق تستطيع المدرسة من خلالها تعزيز المشاركة الوالدية
- 176 ■ تطوير قنوات الاتصال بين الأسرة والمدرسة

الفصل الخامس: مجالس الآباء والأمهات والتواصل بين البيت والمدرسة

- مقدمة
- 181 ■ الغرض من المشاركة الوالدية
- طرق تنمية المشاركة الوالدية:
- 182 ■ أولا: الاتصال المكتوب
- 183 ■ ثانيا: الرسائل الإخبارية
- 184 ■ ثالثا: الخطابات
- 186 ■ رابعا: إخطارات بالأحداث اليومية
- 187 ■ خامسا: مجلس الآباء والأمهات
- 187 ■ شروط تشكيل مجالس الآباء والأمهات
- 189 ■ أهداف مجالس الآباء والأمهات
- 189 ■ لجان مجلس الآباء والأمهات
- 190 ■ 1. لجنة التعليم
- 190 ■ 2. اللجنة الاجتماعية
- 190 ■ 3. لجنة التثقيف الصحي والمحافظة على البيئة
- 191 ■ 4. لجنة الأنشطة والبرامج
- 191 ■ الجوانب الايجابية والسلبية في مجالس الآباء
- 193 ■ تفعيل أدوار مجالس الآباء
- 193 ■ سادسا: اليوم المفتوح:
- 194 ■ أهدافه
- 194 ■ مميزاته
- 194 ■ المعوقات
- 196 ■ سابعاً: اجتماعات الآباء والمعلمين
- 203 ■ ثامناً: مجموعات المناقشة
- 205 ■ طرق أخرى للمشاركة الوالدية:
- 205 ■ المكتبة المستعارة

205	■ الحقيبة المتنقلة
206	■ ملف حل المشكلة
206	■ لوحة الإعلانات
207	■ الاتصالات (المكالمات التليفونية)
208	■ حقيبة الموضوعات
208	■ المتطوعون

الفصل السادس : توفير الأمان للطفل مسؤلية كل من البيت والروضة

216	■ مفهوم التربية الأمانية وأهميتها ومبادئها الأساسية
216	■ أهمية التربية الأمانية للآباء.
217	■ دور الآباء في تفعيل مبادئ التربية الأمانية.
217	■ كيف يمكن المشاركة في تربية الأمان لدى الأطفال.
218	■ قائمة بالأخطار التي تتعرض لها أطفال ما قبل المدرسة وكيفية الوقاية منها بالمشاركة بين المنزل والروضة:
218	■ أخطار المنزل.
218	■ أخطار الروضة.
218	■ أخطار الشارع.
223	■ المشاركة بين الآباء والمعلمين لوقاية الأطفال من المخاطر.
223	■ مدى وعى الطفل بقواعد الأمان والسلامة بالمشاركة بين الروضة والمنزل.
237	■ برنامج للتربية الأمانية يشارك فيه الآباء والمعلمين:
237	■ مثال تطبيقي لنشاط من وحدة الأمان في المنزل.
240	■ مثال تطبيقي لنشاط من وحدة الأمان في الروضة.
242	■ مثال تطبيقي لنشاط من وحدة الأمان في الشارع.
244	■ المتابعة بملاحظة سلوكيات الطفل بين الروضة والبيت.
252	■ بطاقة ملاحظة سلوكيات الطفل في المنزل
253	■ بطاقة ملاحظة سلوكيات الطفل في الروضة.
254	■ بطاقة ملاحظة سلوكيات الطفل في الشارع.

الفصل السابع : غذاء الطفل مسؤلية كل من البيت والروضة

256	■ مقدمة
257	■ أهداف التثقيف الغذائي

- 257 ■ أهمية التثقيف الغذائي لآباء أطفال مرحلة الطفولة المبكرة
- 258 ■ وعي الآباء بالحاجات والعادات الغذائية لأطفالهم
- 258 ■ الحاجات الغذائية
- 261 ■ العادات الغذائية السليمة
- 261 1. أهمية وجبة الإفطار
- 262 2. التنوع في الغذاء
- 264 3. سلامة وصحة الغذاء
- 267 4. ضرر بعض الوجبات الخفيفة
- 268 5. أضرار الإحجام عن تناول أحد الأطعمة
- 268 ■ مشاركة الآباء في إعداد مسرحيات وعرائس لنشر الثقافة الغذائية بين الأطفال
- 269 ■ نماذج لمسرحيات يمكن أن يشارك فيها آباء الأطفال

الفصل الثامن: صحة الطفل مسنولية كل من البيت والروضة

- 288 ■ نظرة عامة حول الأمراض المعدية
- 289 ■ التمييز بين المرض المعدى و العدوى و مصادر العدوى و طرق انتشار المرض المعدى
- 291 ■ وسائل الدفاع الطبيعية الموجودة في الجسم
- 292 ■ عوامل انتشار الأمراض المعدية
- 292 ■ الأمراض المعدية الشائعة بين الأطفال، أسبابها، وكيفية الوقاية منها.
- 316 ■ مفهومات التربية الوقائية
- 317 ■ الطرق العامة للوقاية من الأمراض المعدية بين الأطفال
- 319 ■ أهمية الغذاء في الوقاية من الأمراض المعدية
- السلوكيات والعادات الصحية السليمة والمرتبطة بالنظافة الشخصية التي تؤدي إلى الوقاية من الأمراض المعدية
- 321 ■ إلى الوقاية من الأمراض المعدية
- 329 ■ برنامج التوعية الأسرية لوقاية أطفال ما قبل المدرسة من الأمراض المعدية الشائعة
- 334 ■ مقياس الكشف عن وعى الأمهات بالأمراض المعدية الشائعة
- 343 ■ مقياس سلوك الأسرة (الأم) تجاه الوقاية من الأمراض المعدية

الفصل التاسع: التدخل المبكر والتواصل مع آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- 352 ■ خطط التعامل مع الآباء في مراحل متدرجة

- 353 ■ تحديد الآباء للاحتياجات التعليمية لأبنائهم
- 354 ■ مشكلة المنهج الخاص للأطفال ذوي الحاجات الخاصة
- 356 ■ علامات تستدعي التدخل المبكر
- 356 ■ الإعاقة السمعية
- 356 ■ الإعاقة البصرية
- 357 ■ الضعف العقلي
- 357 ■ الضعف في المهارات الحركية الدقيقة
- 357 ■ الضعف اللغوي
- 358 ■ الضعف المعرفي
- 358 ■ الإعاقة الانفعالية والسلوكية
- 359 ■ التعامل مع المشكلة مسئولية الجميع
- 360 ■ دور الوالدين في تدريب الأطفال على رعاية الشؤون المنزلية
- 361 ■ استمارة تشخيص وتقييم مهارات رعاية شؤون المنزل
- 365 ■ بطاقة ملاحظة الطفل أثناء التدريب على مهارات رعاية شؤون المنزل
- 366 ■ نماذج لأنشطة للتدريب على مهارات رعاية شؤون المنزل

الفصل العاشر: دور الآباء في تنمية اللغة الشفهية لأطفالهم

- 374 ■ أهمية الاستماع لأطفال ما قبل المدرسة
- 375 ■ كيفية تدريب الطفل على الاستماع الجيد
- 375 1. مرحلة الإثارة والتشويق
- 376 2. مرحلة التفاعل الاستماعي
- 376 3. مرحلة المناقشة والحوار
- 376 4. مرحلة التخيل الفكري
- 377 ■ الأنشطة التي تنمي الاستماع الجيد عند الطفل:
- 377 أولاً: فن حكي القصص المصورة للأطفال
- 378 ثانياً: أنشطة لغوية تعبر عن مواقف للاستماع والتحدث
- 426 ثالثاً: ألعاب لغوية يمكن أن يمارسها الآباء مع أبنائهم
- 433 المراجع