

13	المقدمة
19	<b>الفصل الأول: مقدمة عامة في</b>
20	التربية الخاصة وتوجهاتها - مقدمة
20	الحديثة وقضاياها - مفهوم التربية الخاصة وخدماتها
22	ومشكلاتها - التوجهات الحديثة في التربية الخاصة وقضاياها ومشكلاتها
25	- قضية الوقاية والتدخل المبكر
25	- قضايا التمويل
25	- قضية التسمية
26	- قضية تصنيف الإعاقة
27	- مراجع الفصل
29	<b>الفصل الثاني: تقرير المصير</b>
30	للأشخاص ذوي الإعاقة - مقدمة
31	- الوضع الحالي لقضية تقرير المصير
34	- مفهوم تقرير المصير وأهميته
39	- خصائص الأشخاص المقررين لمصيرهم
40	- العوامل المرتبطة بتقرير المصير
41	- نظريات تقرير المصير
45	- تطوير تقرير المصير وتعليمه
49	- تحديات تطوير تقرير المصير عند الأشخاص ذوي الإعاقة
50	- دور الأسرة في تطوير تقرير المصير
51	- نموذج (SDLMS) في تعليم تقرير المصير
54	- مراجع الفصل
61	<b>الفصل الثالث: التخطيط</b>
62	المعتمد على الشخص - نبذة تاريخية
62	- مفهوم التخطيط المعتمد على الشخص
64	- فوائد التخطيط المعتمد على الشخص
64	- مبادئ التخطيط المعتمد على الشخص
65	- أهمية التخطيط المعتمد على الشخص
65	- التخطيط المعتمد على الشخص مقابل التخطيط التقليدي

67	- خطوات التخطيط المعتمد على الشخص
70	- تحديات تطبيق التخطيط المعتمد على الشخص
71	- مراجع الفصل
75	<b>الفصل الرابع: نوعية الحياة</b>
76	<b>للأشخاص ذوي الإعاقة</b>
76	- مقدمة
76	- مفهوم نوعية الحياة
76	- أبعاد نوعية الحياة ومجالاته
77	- تقييم نوعية الحياة وقياسه
78	- العوامل المؤثرة في نوعية الحياة
78	- نوعية الحياة والتأهيل المهني والتشغيل
80	- مراجع الفصل
83	<b>الفصل الخامس: معلم</b>
83	<b>التربية الخاصة</b>
84	- مقدمة
84	- إعداد معلم التربية الخاصة وتدريبه
86	- المراحل التطورية لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة
87	- برامج إعداد معلم التربية الخاصة
89	- تقييم برامج إعداد معلم التربية الخاصة
90	- فعالية معلم التربية الخاصة
91	- تطوير فعالية معلم التربية الخاصة وضمان استمراريته في عمله
93	- معلمو التربية الخاصة الجدد
94	- تجارب الدول في مجال برامج إعداد معلم التربية الخاصة (أمريكا، وكندا، واليونان، والدنمارك، وفينلاندا، والنرويج)
96	- قضايا ومشكلات معاصرة في معلم التربية الخاصة:
96	● نقص عدد معلمي التربية الخاصة المؤهلين
97	● قضية المؤهلات التصنيفية والمؤهلات غير التصنيفية
97	● قيادة معلم التربية الخاصة
98	● كفاية معلم التربية الخاصة في مجال الاستشارة والتعاون
101	● الضغط والرضا الوظيفي عند معلمي التربية الخاصة
102	● أخلاقيات المهنة لمعلم التربية الخاصة

102	● الاحتراق النفسي لمعلم التربية الخاصة	
103	- التدريب الميداني في التربية الخاصة	
103	● مقدمة	
103	● اقتراحات تتعلق بمكتب التربية العملية	
105	● اقتراحات تتعلق بالمشرفين	
105	● اقتراحات تتعلق بالكلية والجامعة	
106	● اقتراحات تتعلق بالطلبة	
106	● اقتراحات تتعلق بخطة برنامج التربية العملية	
107	● اقتراحات تتعلق بالمدارس	
109	- مراجع الفصل	
113		<b>الفصل السادس، التربية</b>
114	- نبذة تاريخية	<b>الخاصة في مناخ التطوير</b>
116	- أولاً، حركة التطوير التربوي المعتمدة على المعايير	<b>والاصلاح التربوي:</b>
117	● مصطلحات ذات علاقة	
118	● المؤشرات التربوية	
118	● الخصائص التي يجب أن تتوافر في المعايير والمؤشرات	
119	● لماذا نستخدم المؤشرات	
121	● مستويات المؤشرات	
121	● أنواع المؤشرات	
122	● الاعتبارات الأخلاقية	
123	● إجراءات تطوير المعايير والمؤشرات	
124	● التعليم المبني على المعايير	
124	● تطوير المعايير في التربية الخاصة	
134	- ثانياً: حركة التطوير المعتمدة على حرية اختيار التخصص	
136	- مراجع الفصل	
139		<b>الفصل السابع، الدمج:</b>
140	- مقدمة	
140	- المدرسة الشاملة	
142	- معوقات إنجاح الدمج الشامل ومحفزاته	

- 143 - أدوار معلم التربية الخاصة والمعلم العادي في بدائل الدمج
- 145 - اختلاف أدوار معلم التربية الخاصة والتربية العادية في بدائل الدمج بناء على ظهور حركة الاستجابة للتدخل response-to-intervention (RTI) movement
- 147 - التدريس في بدائل الدمج
- 148 - اختيار البديل التربوي
- 151 - تحديد البديل الأكثر ملاءمة للطالب
- 153 - مراجع الفصل
- 155 **الفصل الثامن، صحة الفم**
- 156 - مقدمة **والأسنان للأشخاص ذوي**
- 156 - مشكلات الفم والأسنان عند الأفراد ذوي الإعاقة العقلية **الإعاقة العقلية**
- 157 - مشكلات خدمات الرعاية السنوية للمعوقين عقليا
- 158 - التعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية في عيادات الأسنان
- 159 - الدراسات التي أجريت حول الخدمات السنوية للأفراد ذوي العقلية
- 163 - مراجع الفصل
- 165 **الفصل التاسع، التَّوْحُدُ**
- 166 - مفهوم التوحد
- 167 - التشخيص
- 168 - أسباب التوحد
- 171 - برامج التدخل وأساليبه
- 172 hyperbaric oxygen therapy (HBOT) - العلاج بالأكسجين
- 174 - العلاج البديل
- 175 - العلاج بمساعدة الدولفين
- 176 - الطب الوظيفي Functional Medicine
- 177 - الإرشاد الجيني
- 177 - المشكلات الصحية للتوحد
- 178 - تكلفة خدمات التوحد
- 178 - قضية البحوث العلمية المتعلقة بالتوحد
- 179 - مراجع الفصل

185	<b>الفصل العاشر، النساء ذوات الإعاقة</b>
186	- مقدمة
186	- النساء ذوات الإعاقة والتعليم
187	- النساء ذوات الإعاقة والجنس
187	- النساء ذوات الإعاقة والزواج
188	- النساء ذوات الإعاقة والتشغيل
190	- النساء ذوات الإعاقة والإساءة
193	- النساء ذوات الإعاقة والصحة
194	- مبادرة عالمية واعدة
194	- الوضع العام للنساء ذوات الإعاقة
195	- النساء ذوات الإعاقة وتقرير المصير
197	- مراجع الفصل
201	<b>الفصل الحادي عشر، التكنولوجيا المساندة</b>
202	- مفهوم التكنولوجيا المساندة
202	- اتخاذ قرار استخدام التكنولوجيا
203	- أنواع التكنولوجيا
205	- خصائص ومواصفات التكنولوجيا الفعّالة مع ذوي الإعاقة
206	- تقييم مدى جودة المنتجات التكنولوجية
207	- مجالات استخدام الأفراد ذوي الإعاقة للتكنولوجيا
207	• مجال الحركة والتنقل
208	• مجال الاتصال والتواصل
208	• مجال تكييفات الحاسوب المعينة على استخدامه
208	• مجال المحافظة على الصحة
209	• المجال المعرفي الثقافي
209	• مجال المكتبات وتسهيل الحصول على المعلومات
213	• الجانب الاجتماعي الترفيهي
215	• مجال مهارات الحياة اليومية
215	• مجال تقييم الإعاقة وتشخيصها
216	• مجال التأهيل المهني

217	● مجال التعلم	
218	● مجال برامج التربية الخاصة	
219	- القضايا القانونية والأخلاقية والآثار النفسية والاجتماعية للتكنولوجيا	
220	- المشكلات التي تحول دون استخدام التكنولوجيا مع الأفراد ذوي الإعاقة	
221	- التصدي للمشكلات التي تحول دون استخدام التكنولوجيا مع الأفراد ذوي الإعاقة	
223	- مراجع الفصل	
225	<b>الفصل الثاني عشر،</b>	
226	<b>الخدمات الانتقالية</b>	
226	- مقدمة	Transitions services:
226	- مفهوم الخدمات الانتقالية	
227	- المراحل الانتقالية في حياة الفرد ذي الإعاقة	
229	- خطوات التخطيط للانتقال	
230	- التربية الخاصة في المرحلة الثانوية والخدمات الانتقالية	
232	- عوامل إنجاح الانتقال	
233	- إشراك الفرد ذي الإعاقة في التخطيط للتأهيل، في مرحلة الانتقال للعمل	
235	- إبعاد البرامج الانتقالية	
238	- خدمات العيش المستقل	
239	- مراكز العيش المستقل	
241	- مراجع الفصل	
243	<b>الفصل الثالث عشر، مناهج</b>	
244	<b>التربية الخاصة:</b>	
244	- مقدمة	
244	- أولاً، المنهاج العادي التقليدي	
248	- ثانياً، المنهاج الموسع ECE The Expanded Core Curriculum	
248	- مفهوم المنهاج الموسع	
248	- أهداف المنهاج الموسع	
249	- تقييم مجالات المنهاج الموسع	

251	- محتوى المنهاج الموسع	
258	- ثالثاً، الخطة التربوية الفردية	
262	- مراجع الفصل	
263		<b>الفصل الرابع عشر: قضايا</b>
264	- مقدمة	<b>بعض فئات الإعاقات</b>
264	- صعوبات التعلم	<b>ومشكلاتها</b>
267	- الإعاقة العقلية	
268	- الاضطرابات الانفعالية	
269	- اضطراب ضعف الانتباه، واضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	
269	- الموهبة والتفوق	
270	- الإعاقات الشديدة والمتعددة	
271	- مراجع الفصل	

المحتويات.-----