

الفصل الثالث

التواصل لدى التوحديين

63	تعريف التواصل
64	أنواع التواصل
64	التواصل اللفظي
68	التواصل غير اللفظي
69	استخدام الإيماءات الطبيعية لتحسين إشارات التواصل
70	أهمية لغة الإشارة للطفل التوحدي

الفصل الرابع

اضطراب الانتباه المصحوب بفرط

النشاط الزائد لدى التوحديين

75	تعريف الانتباه
76	العوامل المؤثرة في الانتباه
76	عوامل خارجية
76	عوامل داخلية
77	عوامل بيئية
77	النماذج المفسرة للانتباه
78	مكونات عملية الانتباه
80	الانتباه لدى التوحديين
81	اضطراب الانتباه
83	أشكال اضطرابات الانتباه
83	مظاهر اضطراب الانتباه
88	المحكات التشخيصية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد
90	التدخلات العلاجية لاضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط
93	علاقة مهارات التواصل اللفظي بالانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى التوحديين ومضطربي الانتباه

الفصل الخامس

الجانب التربوي والمهارات الاجتماعية للطفل التوحدي

97	الخطة الفردية للطفل المصاب بالتوحد
98	قياس مستوى التواصل
98	قياس العناية الذاتية والاعتماد على النفس
99	قياس نمو العضلات الدقيقة
99	قياس نمو العضلات الكبيرة
99	قياس النمو الاجتماعي
100	قياس المهارات الأكاديمية
101	قياس المشاكل السلوكية
101	وضع الأهداف واختيار الأنشطة وأساليب التواصل وتعديل السلوك.
103	التقييم النهائي للخطة الفردية
106	المهارات الاجتماعية
109	مكونات المهارات الاجتماعية
109	أبعاد المهارات الاجتماعية
110	قياس المهارات الاجتماعية للأطفال التوحديين
111	التدريب على المهارات الاجتماعية
119	برامج المهارات الاجتماعية
119	أهم البرامج لتنمية المهارات الاجتماعية من حيث محتوياتها وأهدافها

الفصل السادس

تعديل سلوك الطفل التوحدي

125	خطوات تعديل السلوك
126	أهم المهارات التي يركز عليها عند بناء البرنامج السلوكي

	الفصل السابع
	برنامج لتنمية مهارات التواصل اللفظي
141	لدى التوحديين ومضطربي الانتباه
	الفصل الثامن
191	برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى التوحديين
	الفصل التاسع
207	برنامج لتخفيف السلوك النمطي لدى التوحديين
	الفصل العاشر
	نموذج دراسة حالة الطفل التوحدي وتقييم مستوى أدائه
219	تقييم مستوى الأداء الحالي للطفل التوحدي
	الفصل الحادي عشر
	البرامج التربوية والاستراتيجيات
237	المستخدمة مع الأطفال التوحديين
279	المراجع العربية والأجنبية