



الفهرس

المقدمة	43
الفصل 1. طبيعة التعليم الدامج	47
المقدمة	47
بيان اليونسكو «سلامانكا»	48
التعليم للجميع	48
دعوة للحكومات	48
التعليم الدامج	49
تكافؤ الفرص	49
التربية الخاصة	50
تعريف الإدماج	51
اعتبارات فيما يتعلق بتعريف الإدماج	52
التعليم الدامج	54
التعريف القانوني للتعليم الدامج	55
التعريف البراغماتي للتعليم الدامج	56
أسس التعليم الدامج	58
آثار التعليم الدامج	59
التعليم الدامج: إعادة هيكلة المدرسة	60
تعقيب	62

62	الدمج مقابل التعليم الدامج
63	الميزات الرئيسة للتعليم الدامج
64	معتقدات ومبادئ التعليم الدامج
65	جميع المتعلمين والمساواة في الوصول
66	نقاط القوة والاحتياجات الفردية والتنوع
66	الممارسات الانعكاسية والتدريس المتميز
66	المجتمع والتعاون
67	البيئة الأقل تقييداً
67	استمرارية الأوضاع التعليمية
71	عوامل الإدماج الناجح
73	العوامل المساهمة في حركة تعليم الطلبة في الصفوف الدراسية الدامجة
74	التطبيع
74	مناهضة الإيواء
74	برامج الطفولة المبكرة والتدخل المبكر
75	التطورات التكنولوجية
76	حركة الحقوق المدنية والتقاضي
76	الجماعات المناصرة
76	الطبيعة المختلفة للمدارس والصفوف الخاصة
77	تمثيل غير متناسب
78	الإصلاح القائم على المعايير وعدم ترك أي طفل في الخلف
79	دراسة التمثيل غير المتكافئ
80	التنمية المستدامة والإدماج في التعليم
81	القوانين التي تؤثر على التربية الخاصة
81	* قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة
88	فوائد التعليم الدامج
88	الإجراءات التعليمية الهادفة
89	فوائد التعليم الدامج على الطلبة ذوي الإعاقة
90	الأداء الأكاديمي
92	الأداء السلوكي والاجتماعي والاتجاهات تجاه تحديد المكان التعليمي

العوامل المرتبطة بتحسين أداء الطلبة في المدارس الدامجة	96
أثر التعليم الدامج على الطلبة من غير ذوي الإعاقة	97
الأداء الأكاديمي	97
الأداء الاجتماعي	97
* تأثير التعليم الدامج على المعلمين	98
الاتجاهات نحو التعليم الدامج	99
نتائج لمعلمي التربية العامة	100
أسئلة المعلمين حول التعليم الدامج	100
نتائج لمعلمي التربية الخاصة	102
* أثر التعليم الدامج على أسر الطلبة ذوي الإعاقة	102
* أسر الطلبة من غير ذوي الإعاقة	104
شرح برنامج التعليم الدامج للأسر	105
هل يعني التعليم الدامج أنه يجب على جميع الطلبة ألا يغادروا صفوفهم العامة؟	106
كيف يختلف الإدماج عن التدريس التقليدي؟	106
الفصل 2 . إنشاء المدرسة الدامجة	
المقدمة	109
المنظور التاريخي حول البحث والممارسة في التعليم الدامج	110
مبررات إنشاء والحفاظ على المدارس الدامجة	111
الانتماء	111
الإتقان	112
الاستقلال	112
السواء	112
تغيير الافتراضات	113
القضايا الإجرائية	114
الزيادات السكانية	114
فلسفة	114
المظاهر والاعترافات	115
ماذا يقول القانون عن الإدماج ؟	115

الاتجاهات المستحدثة: المدارس الدامجة الفعّالة لجميع الطلبة.....	116
ما المدرسة الدامجة؟	117
العوامل الأساسية التي تسهل عملية الإدماج الناجح للطلبة ذوي الإعاقة في صفوف التربية العامة	118
تطبيق التعليم الدامج	122
الإدماج والطلبة ذوو الإعاقة	122
رؤية ومعتقدات	123
الدور المتغير لمعلم التربية الخاصة.....	126
نموذج معلم الدعم	126
تقديم الدعم للمعلمين والطلبة	128
استراتيجيات للدور التعاوني	130
التدريس معاً	130
نموذج التدريس متعدد المستويات	131
عملية التعليم متعدد المستويات	132
خطوات عملية التعليم متعدد المستويات	133
كيف تصبح المدارس فعّالة ودامجة؟.....	134
القيادة من أجل التعليم الدامج	134
التعليم الدامج: المبدأ والممارسة	136
تقديم الخدمات الدامجة	137
القيادة التعليمية الموجهة للإدماجية.....	138
ماذا تشبه الصفوف الدراسية الدامجة؟.....	139
خصائص المدرسة الدامجة في نظام التعليم الدامج.....	141
اتجاه الترحيب	142
السياسات	142
اتجاه نحو الوالدين	142
معلمو الصفوف	142
المديرون	142
المناهج	143
التمويل	143
الدعم	143

143.....	البيئة المبنية
143.....	خصائص المدارس الدامجة الفعّالة
144.....	ثقافة المدرسة والصفات التنظيمية
144.....	توحيد الرؤية
145.....	الدعم الإداري في اتخاذ القرار المشترك والقيادة الموزعة
146.....	التركيز على عملية اتخاذ القرار المستندة إلى البيانات في الممارسة اليومية
147.....	الاستخدام الكفء والمرن للموارد
148.....	صفات التعليم المدرسي
149.....	تعليم عالي الجودة
149.....	تطوير مهني عالي الجودة
150.....	وضع الدورة التدريبية للإدماج الفعال
152.....	لماذا يجب أن تصبح البيئات المدرسية دامجة؟
152.....	الضرورة القانونية
152.....	الضرورة المهنية
153.....	الضرورات الأخلاقية
	ما النموذج الذي يمكن أن يستخدمه قادة المدارس لتوجيه التغيير الضروري لإنشاء بيئات مدرسية دامجة؟ نموذج «كوتر» للتغيير
153.....	نموذج كوتر للتغيير
	كيف يمكن لمديري المدارس الاستعداد للتغييرات المطلوبة لإنشاء بيئات مدرسية دامجة؟ إنشاء إحساس الإلحاح أو الضرورة (الاضطرار)
153.....	إنشاء إحساس الإلحاح أو الاضطراب
154.....	التعرف على الحاجة للتغيير
154.....	البيانات الحالية
154.....	تسليط الضوء على الحقائق الحالية
155.....	كيف يمكن لمديري المدارس الاستعداد للتغييرات المطلوبة لإنشاء بيئات مدرسية دامجة؟ نموذج «فريق التوجيه»
155.....	إشراك الأفراد المناسبين
156.....	ضمان العمل الجماعي الفعال
156.....	كيف يمكن لمديري المدارس الاستعداد للتغييرات المطلوبة لإنشاء بيئات مدرسية دامجة؟

156.....	إنشاء رؤية
156.....	تحديد ما يعمل
157.....	إنشاء بيان الرؤية
157.....	كيف يمكن لمديري المدارس تنفيذ التغييرات التي تؤدي إلى وجود بيئات مدرسية دامجة؟
157.....	قم بتوصيل الرؤية
158.....	التواصل للحصول على الدعم
158.....	تقييم دعم المساهمين
159.....	كيف يمكن لمديري المدارس تنفيذ التغييرات التي تؤدي إلى وجود بيئات مدرسية دامجة؟
159.....	تمكين الإجراء
159.....	تقييم المستوى الحالي للإدماج
159.....	تحديد الأولويات
160.....	كيف يمكن لمديري المدارس تنفيذ التغييرات التي تؤدي إلى وجود بيئات مدرسية دامجة؟
160.....	ضمان الفوز على المدى القصير:
160.....	إشراك المزيد من الأفراد
161.....	اجعل التقدم مرئيًا
161.....	مكافأة الأفراد
162.....	كيف يمكن لمديري المدارس الحفاظ على الجهود الإيجابية نحو إيجاد بيئات تعليمية دامجة؟
162.....	تحسين وتوسيع
162.....	إجراءات صقل
163.....	بناء القدرة القيادية
163.....	كيف يمكن لمديري المدارس الحفاظ على الجهود الإيجابية نحو إيجاد بيئات تعليمية دامجة؟
163.....	إرساء التغييرات
164.....	البحوث والممارسات المتعلقة بالتغير المدرسي
166.....	البحث والممارسة المتعلقة بتوسيع نطاق التغير

169.....	الفصل 3 . صفوف الإدماج واستراتيجيات التدريس
169.....	المقدمة
169.....	الصف الدامج
170.....	الصف الدامج في العمل

172.....	استراتيجيات الصفوف الدراسية الدامجة.....
173.....	خصائص الصف الدامج
174.....	توقعات عالية لجميع الطلبة
175.....	المشاركة الكاملة في صفوف التربية العامة.....
175.....	التعليم المتمايز والتقييم
175.....	فريق التعاون
175.....	استراتيجيات التدريس في الصفوف الدامجة.....
175.....	استخدام مجموعة متنوعة من النماذج التعليمية.....
176.....	ضمان الوصول إلى محتوى المناهج الدراسية
176.....	التعلم التعاوني
176.....	أنواع بيئات التعلم
177.....	خلفية التعلم التعاوني
177.....	مقارنة عمل المجموعة التقليدية
178.....	خمسة مبادئ أساسية
178.....	الترابط الإيجابي
178.....	التفاعل وجهاً لوجه
179.....	مهارات المجموعة الصغيرة.....
179.....	انعكاس المجموعة.....
180.....	دور المعلم
180.....	تكوين المجموعات
180.....	الأدوار في المجموعات
181.....	المهارات التعاونية
181.....	التنسيقات المرنة
182.....	التعلم التعاوني: نتائج للطلبة
183.....	تدريس الأقران
185.....	خطوات في تنفيذ برنامج
185.....	قبل البرنامج
189.....	تدريس الأقران المتبادل
190.....	التدريس المتبادل

193.....	تطبيق التصميم العالمي للتعلم
200.....	دراسة حالة حول الممارسات الدامجة في المدارس والصفوف الدراسية
203.....	الفصل 4 . الوصول إلى مناهج التربية العامة
203.....	المقدمة
204.....	نحو منهجية لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة
205.....	الوصول إلى مناهج التربية العامة
207.....	فرص التعلم للطلبة ذوي الإعاقة في صفوف التربية العامة
208.....	ما الذي تشكله فرص التعلم للطلبة في أدب التربية العامة
211.....	محتوى التربية العامة
211.....	أنشطة التربية العامة
212.....	بيئات التربية العامة
212.....	الوظائف المستقلة عبر السياقات
213.....	أهمية الوصول إلى منهج التربية العامة
215.....	تحديد ما يجب تعليمه
216.....	دور الفريق التعليمي في الوصول إلى مناهج التربية العامة
219.....	كيف تقيم الفرق التعليمية الأداء؟
220.....	التقييم
220.....	وضع الأهداف
220.....	تحقيق التعميم
221.....	الدقة والطلاقة
222.....	القرارات التعليمية
222.....	السجلات وتقييم الملفات
223.....	اعتبارات المنهاج في تلبية الاحتياجات التربوية للمتعلّمين ذوي الإعاقة الشديدة
223.....	مداخل المنهاج
224.....	بحوث الوصول إلى المناهج
225.....	استراتيجيات التعليم والتعلم
226.....	تنمية المهارات
226.....	التواصل

226.....	استراتيجيات تعليم التواصل
227.....	المشاركة
227.....	الاستنتاج

الفصل 5 . فهم وتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة ذوي الإعاقة

229.....	في التعليم الدامج
229.....	المقدمة
229.....	تلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة ذوي الإعاقة في التعليم الدامج
231.....	فريق التخطيط الشامل
231.....	* نظام قبل الإحالة
232.....	* تحديد الأهلية
234.....	* الخطة التربوية الفردية
234.....	محتويات البرنامج التعليمي الفردي
236.....	اعتبارات خاصة عند تطوير البرامج التربوية الفردية
244.....	* التكنولوجيا المساندة
246.....	* خدمات الانتقال
246.....	* مشاركة الطالب
249.....	استخدام التكنولوجيا لتعزيز الإدماج
252.....	كيف يمكن تنفيذ البرامج التربوية الفردية في بيئات التربية العامة؟
257.....	نقاط القوة والاحتياجات التعليمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة
263.....	قم بتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة
263.....	مساعدة الطلبة في أخذ الملاحظات
264.....	المخطط التمهيدي
265.....	تسليط الضوء على النقاط الرئيسة
265.....	تعليم المذكرة: أخذ المهارات والاستراتيجيات
266.....	اكتساب مهارات الاستماع للطلبة
266.....	باستخدام الإشارات
266.....	مواد الاستماع
266.....	الحفاظ على انتباه الطلبة

267.....	إعطاء توجيهات واضحة ومفصلة.....
268.....	تقديم مناهج ذات مغزى، مثيرة للاهتمام، للعمر المناسب، خلاقة وصعبة، وبرنامج تعليمي.....
268.....	استخدام الحداثة والحركة.....
268.....	استخدام التعلم الموجه للطلبة.....
270.....	التماس ردود الفعل من الطلبة.....
270.....	عناصر فعّالة لتعليم المعلم.....
271.....	المعلمون الاستراتيجيون الفعالون.....
272.....	التدريس الفعّال.....
276.....	إنشاء ومتابعة إجراءات الواجبات المنزلية.....
276.....	تدريس مهارات الدراسة والمهارات التنظيمية.....
277.....	كيف يمكنني إنجاح استخدام ترتيبات التعلم التعاوني مع الطلبة.....
277.....	أهمية التعلم التعاوني.....
278.....	تصميم ووضع أهداف المناهج الدراسية واستراتيجيات التدريس لطلبتك والبيئة التعليمية الخاصة بك.....
279.....	إضفاء الطابع الشخصي (إضفاء ميزة عليه) وتخصيص المنهاج الخاص بك.....
280.....	استخدام التسهيلات التعليمية في المناهج الدراسية.....
281.....	المنهج الشامل.....
283.....	استخدام المناهج وطرائق التدريس المصممة عالميًا.....
285.....	استخدام تسهيلات التعليم الفردية.....
286.....	استخدام التسهيلات التي تكون عن طريق المواد التعليمية.....
287.....	تقديم الدعم الشخصي.....
289.....	معالجة أنماط التعلم والتفضيلات للطلبة.....
289.....	كيف يمكنني التمييز بين التعليم للطلبة ذوي الصعوبة في القراءة والحصول على معلومات من مواد الطباعة؟.....
290.....	استخدام استراتيجيات تتعلق باستيعاب النص الموجه من المعلم.....
291.....	التدريس التبادلي.....
291.....	تعيين القصة.....
291.....	تعليم الطلبة: استراتيجيات فهم النصوص الموجهة.....
291.....	تحديد الفكرة الرئيسة.....
294.....	كيف يمكنني تمييز التعليم للطلبة من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة.....

294.....	استخدم منهجاً متعدد الثقافات
294.....	المجتمع والثقافة
295.....	الدروس الموازية
295.....	استخدام المواد التعليمية متعددة الثقافات
295.....	استخدام أساليب التدريس التفاعل المتبادل
295.....	تشجيع الطلبة على الاستجابة
296.....	طريقة التدريس
296.....	الإنترنت

الفصل 6 . التعليم الدامج في الطفولة المبكرة: تنظيم بيئة التعلم.....297

297.....	المقدمة
298.....	الإدماج في مرحلة الطفولة المبكرة
299.....	بيئة الصفوف الدراسية الدامجة
300.....	ترتيبات التعلم
301.....	متغيرات بيئة التعلم الصفي
301.....	تنظيم الصفوف الدراسية وإدارتها
301.....	كمية ونوعية التدريس
301.....	بيئة التعلم: النظرية والتطبيق
301.....	النماذج النظرية لتأثير بيئة التعلم
303.....	أنواع التعلم
303.....	مهارات المساعدة الذاتية أو المهارات الاستقلالية
305.....	مرافق التواليت "دورات المياه"
305.....	منطقة الخزائن
305.....	منطقة الاستراحة
306.....	الأنشطة التي ينظمها المعلم
307.....	التعلم بالاستكشاف
309.....	تخطيط بيئات التعلم المبكر
309.....	السلامة
310.....	الترتيب والتنظيم

310.....	البيئات الآمنة في الهواء الطلق ” في ساحة اللعب“
311.....	الرؤية
312.....	مطابقة الأطفال والوسائل
313.....	سهولة الحركة
313.....	تعزيز الاستقلال
314.....	توافر المعلمين
314.....	تقديم الخيارات
315.....	الجِدَّة مقابل المألوف
316.....	المرونة الهيكلية
316.....	الجدولة
317.....	استيعاب الفروق الفردية
317.....	تنوع مستويات النشاط
318.....	ضمان تسلسل منظم
318.....	إعطاء إشعار مسبق
318.....	تطبيق مبادئ الجدولة
319.....	نموذج الجدول اليومي
323.....	جدول الأهداف التعليمية وفرص التعلم المضمنة
323.....	جداول المعلم
324.....	الانتقال
325.....	الإجراءات
327.....	اعتبارات للرضع والأطفال الصغار
328.....	اعتبارات للسنوات المبكرة
329.....	أنشطة للطالب

311..... **الفصل 7 . أدوار المديرين في المدارس الدامجة**

331.....	المقدمة
332.....	خلفية تاريخية للبحث والتطبيق
332.....	القيادة في التعليم الدامج
333.....	دور المديرين

334.....	إعداد المديرين لقيادة المدارس الدامجة الفعّالة
335.....	ممارسات القيادة
336.....	وضع الرؤية وتحديد الاتجاهات
337.....	فهم وتطوير الأفراد
338.....	إعادة تصميم المؤسسة
338.....	إدارة التعلّم والتعليم
339.....	تهيئة المواد للتعليم الدامج
341.....	إدراكات مديري مدارس الإدماج ية حول تنفيذ خطط التعليم الفردية
342.....	استراتيجيات داعمة لمديري المدارس

الفصل 8 . أدوار المعلمين في التربية العامة والتربية الخاصة في المدارس

347.....	الدامجة
347.....	المقدمة
348.....	دور معلم التربية الخاصة
350.....	المنظور التاريخي للبحوث والممارسة: الأدوار المتغيرة لمعلمي التربية الخاصة
354.....	دور المنهاج في دعم تعلّم المعلم
354.....	عمل الالتزام
355.....	التعاون والمشاركة
357.....	العمل مع كادر المساعدين
358.....	التعليم المشترك ودور معلم التربية الخاصة
359.....	الولايات التشريعية ودور معلم التربية الخاصة
361.....	التطوير المهني لدعم دور متطور
362.....	ظروف العمل في المدرسة
363.....	آثار لمعلمين التربية العامة
365.....	المشاركة في التطور المهني
366.....	الحصول على الخبرة والتدريب
366.....	زيارة صفوف ومدارس تطبق التعليم الإدماجي
367.....	مشاركة الخبرات وحل المعاضل
368.....	اتجاهات المعلم تجاه التعليم الدامج

- 369..... كيف يحسن اعداد المعلمين المدارس الدامجة الفعّالة؟
- 371..... مبادرة التعليم النظامي
- 372..... سياسة الانتشار والارتباك
- 373..... تقييم فعالية معلم التربية الخاصة في البيئات التعليمية الدامجة
- 374..... ملخص
- 375..... وضع الدورة التدريبية للإدماج الفعّال
- 376..... المناهج البديلة
- 377..... إعادة تصورات المعلم الراسخة
- 377..... نموذج واعد: الطرائق البديلة المضمنة في المنطقة
- 378..... نموذج واعد: الإقامة / التلمذة الصناعية
- 379..... نموذج واعد: دورات عبر الإنترنت مع تدريب داخلي بعيد
- 379..... مفاتيح النجاح عبر جميع النماذج
- 380..... كيف يحسن التطوير المهني ممارسات المعلم في المدارس الدامجة للجميع؟
- 382..... التطوير المهني ومواقف المعلمين ومعتقداتهم
- 384..... التطوير المهني حول الاستراتيجيات التدريسية
- 386..... وضع دورة تدريبية للحصول على إدماج فعّال
- 386..... البحوث المتقدمة
- 388..... الممارسات المتقدمة
- 389..... الآثار المترتبة على توفير التطوير المهني (PD)
- 390..... الآثار المترتبة على مديري المدارس
- 391..... الخلاصة
- 391..... تعزيز دعم الأسرة

الفصل 9 . أدوار مقدمي الخدمات المساندة في المدارس الدامجة..... 393

- 393..... المقدمة
- 394..... الخدمات المساندة
- 395..... أهداف الخدمات المساندة
- 395..... مقدمو الخدمات المساندة
- 395..... كيفية تأمين الخدمات المساندة لطفلك

396.....	الخدمات المساندة في للطفل
396.....	أهمية الخدمات المساندة
396.....	المنظور التاريخي للبحوث والممارسات
399.....	المنظور التاريخي في الممارسة
401.....	منهاج دراسي لمعلم التربية العامة
402.....	الأدوار العامة لمقدمي الخدمات المساندة
404.....	تقييم تأثير الخدمات المساندة
404.....	تعزيز التعاون بين المدرسة والمنزل
406.....	الآثار المترتبة على الممارسة

الفصل 10 . التدريس الفعّال للقراءة والكتابة في المدارس الدامجة..... 409

409.....	المقدمة
410.....	نبذة تاريخية للنظرية والتطبيق
411.....	القراءة العادية
413.....	إعداد المادة للتعليم الدامج الفعّال
413.....	أهمية التخطيط والتنسيق
415.....	الممارسات الفاعلة للطلبة من الروضة إلى الصف الثالث
415.....	تدريس استيعاب المفردات والقراءة
416.....	تطوير الطلاقة
416.....	تطوير المفردات والاستيعاب
416.....	الكتابة
416.....	تمهيد
418.....	تصور تاريخي عن مهارات الكتابة الأساسية
418.....	اللغة المكتوبة في المنهاج
420.....	مهارات الخط
422.....	تطوير الجملة
422.....	التصور التاريخي عن التعبير المكتوب
424.....	وضع المسار من أجل تعليم الكتابة بفعالية في المدارس الدامجة
424.....	التعليم لكتاب مبتدئين

425.....	تعليم المهارات الأساسية
426.....	التعبير الكتابي
426.....	التعليم لكتاب شبان
426.....	كتابة الجُملة
427.....	استجابات مَبْنِيَّة قصيرة
428.....	استجابات مَبْنِيَّة موسعة
428.....	التنقيح أو المراجعة
428.....	تطوير استراتيجيات التنظيم الذاتي
431.....	بدايات / نهايات القصة
431.....	الخطوط العريضة والخرائط الدلالية
431.....	النماذج والتعزيزات
431.....	الصياغة
432.....	التحرير والمراجعة
433.....	التدقيق اللغوي
433.....	النماذج
434.....	مجموعات الكتابة التعاونية
435.....	ورشة عمل الكُتاب
436.....	النشر
436.....	تقديم التغذية الراجعة
436.....	تعليم الطلبة على استخدام استراتيجيات التعلُّم
437.....	استخدام تطبيقات الكتابة المدعومة بالحاسوب
437.....	معالجة الكلمات
439.....	تدقيق التهجئة
440.....	برامج البدء بالكلمات والتوقع
440.....	تنظيم النص، استخدامه، القواعد والمساعدة التقييمية
441.....	مساعدة الطلبة في تعلُّم الإملاء / التهجئة
441.....	استخدام مجموعة من الأساليب
441.....	الأساليب المحكومة بالقاعدة
442.....	الأساليب المرتبطة بكلمات بأكملها

442.....	إجراءات الاختيار - الدراسة - الاختبار.....
443.....	أساليب الاختبار المصحح.....
443.....	تقنيات دراسة الكلمة.....
444.....	تكييف التعليم المرتبط بالإملاء.....
445.....	تعليم مهارات القاموس.....
445.....	تعليم الطلبة على تصحيح المادة المطبوعة وتصحيح أخطاء التهجئة/الإملاء.....
446.....	وضع نموذج لتقنيات التهجئة / الإملاء المناسبة.....
446.....	تعليم الطلبة كيفية استخدام المدقق الإملائي.....

الفصل 11 . تعليم الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية الفعّال في

449.....	المدارس الدامجة.....
449.....	المقدمة.....
450.....	تدريس الرياضيات.....
452.....	الرياضيات والتدريس ذو الصلة.....
453.....	المفاهيم الرياضية.....
454.....	العمليات الحسابية.....
455.....	حل المشكلات.....
455.....	التطبيقات الرياضية.....
456.....	الاستجابة إلى التدخل والممارسات المسندة إلى الأدلة.....
456.....	مبادئ تطبيق الرياضيات الفعّال.....
458.....	التسلسل الملموس-وشبه الملموس والمجرد.....
458.....	دروس التعزيز.....
459.....	تسلسل الحقائق الأساسية.....
460.....	حل المسألة الكلامية.....
460.....	التعاون المميز المهني.....
460.....	إعداد مادة تدريجية في تعليم الرياضيات الفعّال في المدارس الدامجة.....
461.....	تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الرياضيات الأولية في الصفوف الدامجة.....
461.....	ضبط المنهج.....
461.....	الخطوات.....

462.....	تقييم الإتقان والتقدم عبر الزمن
462.....	تدريس العلوم
463.....	تدريس الدراسات الاجتماعية
463.....	تكييف الدراسات الاجتماعية ووسائل العلوم للصف الدامج
467.....	التمييز بين تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية
467.....	اختيار واستخدام الوسائل المناسبة
467.....	المواد التعليمية
468.....	اختيار الكتب المدرسية بعناية
469.....	التفكير في الممارسات: اختيار الكتب المدرسية
470.....	استخدم أدلة الدراسة
471.....	استخدام الكتب المدرسية المكيفة والمناهج البديلة الموازية
471.....	استخدم تحسينات المحتوى
471.....	المنظّمات الرسومية
472.....	روتين تدريس المفهوم
473.....	استخدام مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية والممارسات
473.....	استخدام النهج الموجهة نحو الأنشطة
474.....	تنظيم التعليمات حول الأفكار الكبيرة والموضوعات متعددة التخصصات
474.....	استخدام التعلّم القائم على حل المشكلات لربط التعليم بحياة الطلبة والقضايا المجتمعية العامة
475.....	استخدام أساليب الاستجواب الفعّالة
476.....	استخدام البرامج والمناهج المصممة خصيصاً
476.....	تحسين ذاكرة الطلبة
477.....	دعم تعليم الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية لجميع الطلبة

481..... **الفصل 12 . استخدام التكنولوجيا المساعدة في التعليم الدامج**

481.....	المقدمة
482.....	السياق التاريخي
483.....	ما التكنولوجيا المساعدة؟
484.....	ما المقصود «بالمخرجات»؟
484.....	تعريف التكنولوجيا المساعدة

485.....	أهمية التكنولوجيا المساعدة.....
486.....	أنواع التكنولوجيا المساعدة.....
489.....	التكنولوجيا اليوم في الغرفة الصفية.....
490.....	مبادئ أساسية في التكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقات.....
491.....	أهداف استخدام التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة.....
491.....	تحديد التكنولوجيا المساعدة.....
492.....	اختيار التكنولوجيا المساعدة على نحو فردي للطلبة.....
494.....	التخطيط.....
494.....	استخدام التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة.....
497.....	التكنولوجيا الدامجة والتصميم العالمي.....
498.....	اختيار التكنولوجيا المساعدة والمكيفة.....
499.....	أجهزة التكنولوجيا المساعدة وخدماتها.....
501.....	أجهزة المساعدة التكنولوجيا للطلبة ذوي الإعاقة.....
501.....	العوامل المؤثرة في اختيار التكنولوجيا المساعدة والمكيفة.....
502.....	فوائد التكنولوجيا المساعدة.....
503.....	ما مدى فعالية استخدام التكنولوجيا؟.....
505.....	فعالية التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة.....
506.....	التكنولوجيا والتعلم الفعّال.....
507.....	الإنترنت.....
508.....	أربعة مبادئ محورية: طريقة للتفكير حول استعمال التكنولوجيا.....
509.....	المكونات الأساسية لمعادلة النتائج في التعليم.....
509.....	اعتبارات.....
510.....	التدخل.....
511.....	قياس النتائج.....
512.....	البحوث الناشئة ونماذج القياس.....
513.....	المقاييس المكررة في تصميم البحث.....
513.....	جمع البيانات.....
514.....	تحليل البيانات.....
514.....	تفسير البيانات.....

514.....	اتخاذ القرار.....
515.....	التوجهات المستقبلية.....
515.....	القضايا النظرية.....
516.....	قضايا تقديم الخدمة.....
517.....	كيف تستخدم التكنولوجيا في دعم التدريس في المدارس الدامجة؟
518.....	تأثيرات الإصلاح التربوي: تأثير التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية العامة.....
519.....	التقارب في التكنولوجيا الدامجة.....
520.....	وضع مساق التدريس الفعّال.....
521.....	خصائص استخدام التكنولوجيا الدامجة في الصف.....
522.....	الفلسفة.....
522.....	استخدام التكنولوجيا.....
523.....	تخطيط العمل.....
523.....	المدافعة.....
523.....	إعادة التفكير في دور التكنولوجيا لتعزيز الأداء الأكاديمي.....
523.....	مشكلات الأداء الأكاديمي.....
524.....	الدعم المضمن.....
524.....	دليل التعلّم.....

527..... **الفصل 13 . تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في مجموعات**

527.....	المقدمة.....
528.....	البحوث المبكرة في تعليم المجموعات.....
530.....	البحوث الحديثة حول تعليم المجموعات.....
530.....	تعليم المجموعات المختلطة.....
531.....	التعليم المُضمّن الذي يقدمه المعلم.....
532.....	تعليم الأقران.....
533.....	التعليم المضمن الذي يقدمه الأقران.....
535.....	التعليم الذي يقدمه الأقران على مستوى الصف.....
537.....	التعليم الذي يقدمه المعلم مع مجموعات مختلطة.....
540.....	تعليم مجموعات الطلبة ذوي الإعاقة.....

541.....	تدريب الرفاق على مستوى الصف في مجموعات متجانسة
542.....	تعليم المهارات الاجتماعية للمجموعات المتجانسة
543.....	التعليم المباشر للمجموعات الصغيرة المتجانسة
545.....	التدريس التعاوني
547.....	شكّل مجموعات تعاونية غير متجانسة
547.....	ترتيب الصفوف الدراسية للعمل للتعاوني
547.....	تطوير مهارات الطلبة التعاونية
548.....	تدريس المجموعة الصغيرة
549.....	تقييم التعلّم التعاوني

551..... الفصل 14 . العلاقات التعاونية وتعزيز التواصل

551.....	المقدمة
552.....	ما هو التعاون؟
553.....	خصائص أساسية في التعاون
553.....	• التعاون هو تغيير
553.....	• التعاون مشاركة
554.....	• التعاون تطوعي
554.....	معيقات التعاون
554.....	• التركيز على الحاضر لا المستقبل
555.....	• مقاومة التغيير
555.....	• قلة الدعم الإداري
555.....	• قلة المعرفة والمهارات
555.....	• قلة المثابرة
556.....	أساليب التعاون
556.....	• التعاون غير المباشر
556.....	• التعاون المباشر
557.....	مشكلات في التعاون
557.....	• تغييرات في الأدوار
558.....	• المهارات الشخصية

558.....	الثقة ..
559.....	السلطة ..
560.....	المرونة ..
561.....	أشكال التعاون ..
561.....	الاستشارة ..
562.....	التدريب ..
563.....	الفِرَق التعاونية أو العمل الجماعي ..
564.....	أهداف التعاون ..
566.....	معوقات التعاون الفعَّال ..
566.....	مكونات التعاون الفعَّال ..
567.....	توصيات للتنفيذ ..
568.....	أعضاء فريق التخطيط الشامل ..
568.....	أفراد الأسرة ..
569.....	الإداريون في المدرسة ..
569.....	المعلمون العامون ..
569.....	معلمو التربية الخاصة ..
569.....	المساعدون ..
570.....	الاختصاصي النفسي المدرسي ..
570.....	اختصاصي الكلام واللغة ..
570.....	الاختصاصي الاجتماعي ..
570.....	المرشد المدرسي ..
570.....	معلم التأهيل المهني ..
571.....	أطباء وممرضات المدرسة ..
571.....	المعالج الطبيعي والمعالج الوظيفي ..
571.....	الموظفون من مؤسسات المجتمع ..
571.....	اختصاصي الطلبة متعلِّمي اللغة الثانية ..
572.....	معلمو تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ..
572.....	المعلم ثنائي اللغة ..
572.....	المعلمون المهاجرون ..

572.....	استراتيجيات عمل الفرق
573.....	استراتيجيات عمل المعلمين
574.....	توظيف التعاونية والتفاعلية ك فريق
575.....	العمل وفق ترتيبات التدريس التعاوني
577.....	توظيف الاستشارة التعاونية
577.....	تعزيز التطابق
578.....	الاجتماعات
578.....	مقابلات الطلبة
578.....	نظام بطاقات الملاحظة
578.....	الانخراط في التطوير المهني
579.....	الخدمات عبر الإنترنت
579.....	تعزيز التواصل والتعاون مع الأسر
580.....	اكتساب ثقة الأسر
581.....	ضمان السرية
581.....	المقابلات الدورية مع الأسر
582.....	حل النزاعات بطريقة بناءة
582.....	تلبية الاحتياجات والخلفيات وخبرات الأسر المتنوعة
583.....	التواصل المكتوب
583.....	كتابة الملاحظات
584.....	النشرات الإخبارية
584.....	الملاحظات اليومية
584.....	بطاقات التقرير اليومية / الأسبوعية
584.....	توظيف التواصل القائم على التكنولوجيا
585.....	تشجيع وتسهيل ملاحظات الأسرة
585.....	عرض البرامج التعليمية للأسر
585.....	عرض البرامج التعليمية لجميع أفراد الأسرة
585.....	تركيز محتوى البرنامج التعليمي على احتياجات الأسر
586.....	حل الصراعات التعاونية: حل المشكلات التعاوني
591.....	الدور والمساهمة المتغيران للآباء في المدرسة

593.....	آباء الأطفال ذوي الإعاقة
595.....	العمل الجماعي متعدد التخصصات في خدمات الطلبة المدمجين.....

الفصل 15 . تقديم دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة في المدارس الدامجة.....

599.....	المقدمة
602.....	أصول استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي.....
602.....	مكونات دعم السلوك الإيجابي
602.....	استخدام استراتيجيات دعم السلوك الإيجابي
603.....	الاعتبارات الأخلاقية واستراتيجيات دعم السلوك الإيجابي
603.....	الشراكة مع الأسر
604.....	تطبيق طرائق دعم السلوك
604.....	تقييم السلوك الوظيفي
606.....	استراتيجيات إدارة ضبط المثيرات السابقة للسلوك.....
607.....	تصميم المهمة.....
607.....	عرض المهمة
607.....	تطوير خطط دعم السلوك الإيجابي.....
608.....	جودة الحياة وتقرير المصير واستراتيجيات دعم السلوكيات الإيجابية.....
609.....	التعاون مع الآخرين لإجراء التقييم الوظيفي للسلوك
609.....	الفريق متعدد التخصصات
610.....	التعرف على السلوك المشكل
610.....	تعريف السلوك
610.....	مراقبة وتسجيل السلوك
610.....	تسجيل الأحداث.....
611.....	تسجيل مدة السلوك والكمون
611.....	تسجيل الفترات الزمنية
612.....	السجلات القصصية
612.....	الحصول على معلومات إضافية حول الطالب والخلفية الثقافية
613.....	تنفيذ وتحليل

613.....	تحليل البيانات
613.....	تطوير بيانات الفرضيات
614.....	النظر في العوامل الاجتماعية والثقافية
614.....	مبرر دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة
615.....	العلاقة بين السلوك الاجتماعي والنجاح الأكاديمي
616.....	محددات منهج ردود الفعل للانضباط والإدارة السلوكية
617.....	ممارسات المنهج الوقائي للانضباط والإدارة السلوكية
618.....	تطبيق نظم الدعم متعدد الطبقات
619.....	تطوير خطة التدخل السلوكي
620.....	إظهار الاهتمام الشخصي للطالب
621.....	تطوير تقدير الذات عند الطلبة
621.....	استخدام الفكاهة
621.....	الاعتراف بقدرات الطالب والثناء عليه
622.....	استخدام الحوار واجتماعات الصف
623.....	الوعي بالتواصل غير اللفظي
625.....	استخدام أساليب التعليم العاطفي
625.....	استخدام حل النزاعات وبرنامج الوساطة بين الأقران
625.....	تدريس المهارات الاجتماعية
626.....	التدخلات المستندة إلى الأحداث السابقة
626.....	إعطاء توجيهات واضحة ومباشرة
626.....	استخدام المعلم للقرب والحركة
627.....	استخدام الإشارات
627.....	اتباع الروتين
627.....	الجدولة الجيدة
628.....	إرشادات جدولة الصفوف الدراسية
628.....	مساعدة الطلبة على إجراء الانتقالات
629.....	القواعد والأحكام وتنفيذها
630.....	التدخلات المستندة إلى النتائج
631.....	استخدام التعزيز الإيجابي

631.....	اختيار المعزز المناسب
631.....	استخدام التعاقد
632.....	تدخلات الإدارة والضبط الذاتي
632.....	المراقبة الذاتية
632.....	التقييم الذاتي
633.....	التعزيز الذاتي
634.....	الإدارة الذاتية لتفاعلات الأقران
634.....	إضاءات على الممارسات المهنية
635.....	أنظمة الإدارة الموجهة نحو المجموعة
636.....	استخدام نظام المجموعة
637.....	تقييم المجموعة
637.....	استخدام أنظمة المجموعة التابعة
637.....	استخدام أنظمة المجموعة المستقلة
638.....	نظم الرموز الاقتصادية
639.....	تدخلات خفض السلوك
640.....	استخدام إعادة التوجيه، وبيانات الاختيار وإعادة التوجيه التصحيحي
641.....	توظيف المهام والمتطلبات
641.....	استخدام إجراءات الاختزال الإيجابي
641.....	استخدام التجاهل المخطط له
641.....	التوبيخ الحذر
642.....	منع الطلبة من إيذاء الآخرين
642.....	الطلبة المتنمرون (الفتوات)
644.....	الطلبة ذوو السلوكيات العدوانية والعنيفة
645.....	تكييف تصميم الصف الدراسي لاستيعاب تعلم الطلبة واحتياجاتهم الاجتماعية والبدنية
645.....	ترتيبات المقاعد
646.....	مكتب المعلم
646.....	لوحات الإعلانات
647.....	مراكز التعلم والمناطق المتخصصة
648.....	تكييف تصميم الصف الدراسي

وجهة نظر تاريخية على بحوث وممارسات دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة	
648.....(SBS)	
ما الممارسات المبنية على الأدلة لدعم تبني دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة	
648.....(SBS)؟	
ممارسات دعم السلوك الإيجابي على مستوى الصف ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة	
649.....(SBS)	
وضع منهج فعال لدعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة	655.....
فريق قيادة المقاطعة	655.....
التدريب والتطور المهني	656.....
الكفاءة السلوكية	657.....
نموذج التطبيق	657.....
الدعم التنظيمي	658.....
اتخاذ القرارات بناءً على البيانات	659.....

الفصل 16 . تسهيل العلاقات الاجتماعية والصدقات في المدرسة الدامجة. 661

المقدمة	661.....
استراتيجيات لتسهيل العلاقات الاجتماعية والصدقات	662.....
تقليل التأثير السلبي المحتمل للبالغين / المساعدين المهنيين	662.....
تسهيل الاتجاهات الإيجابية	664.....
تنفيذ برامج الأصدقاء الأقران	665.....
تشجيع المشاركة في الأنشطة اللامنهجية والأنشطة غير التعليمية	666.....
الانخراط في المحادثات	667.....
تنفيذ دوائر الصداقة	668.....
تدخلات دعم الأقران لدعم المدارس الدامجة	671.....
المشاركة والشمول في المنهاج العام	671.....
زيادة الاعتماد على دعم الكبار الفردي	671.....
الحاجة إلى نماذج الدعم البديل	672.....
فعالية تدخلات دعم الأقران	673.....
إعداد المادة للتطبيق الناجح	673.....

674.....	اختبار الأقران قبل تقديم الدعم
674.....	توجيه وتهيئة دعم الأقران
676.....	تقييم الأثر والقبول
677.....	الاتجاهات تجاه الفروق الفردية
678.....	كيف يمكن تقييم الاتجاهات نحو الفروق الفردية؟
679.....	معرفة المقاييس المتعلقة بالفروق الفردية
679.....	رسومات الأطفال
680.....	فنيات الملاحظة
681.....	فنيات وتقنيات العلاقات الاجتماعية
682.....	المشاركة في الأعمال التي تدعم الآخرين
684.....	معالجة قضايا الإنصاف
684.....	استخدام محاكاة الإعاقة
685.....	دراسة حول الإعاقة والنجاح للأفراد ذوي الإعاقة
686.....	استخدام الأفلام والمواد التعليمية
687.....	التعليم حول الأجهزة المساعدة
687.....	استخدام أسلوب حل المشكلات التعاوني
688.....	تدريس تقبل الفروق الفردية
688.....	التأمل في المعرفة والخبرة والمعتقدات المتعلقة بالتنوع
688.....	تعزيز القبول في ثقافة التنوع
689.....	ساعد طلبتك على تطوير منظور عالمي
690.....	تعليم الطلبة عن الحياة النمطية للأفراد
690.....	تسهيل تكوين الصداقات
691.....	تدريس المهارات الاجتماعية
692.....	تشجيع التواصل بين الطلبة
692.....	استخدام استراتيجية دوائر الأصدقاء
693.....	تكوين بيئة صفية صديقة
693.....	استخدام الاستراتيجيات المبنية على التفاعل بين الأقران
694.....	لجان دعم الأقران واجتماعات الصف
694.....	نظام الصديق والنظير والأقران

تشجيع مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية والأنشطة المجتمعية.....	695
إشراك أفراد الأسرة	695
استنتاج.....	695

الفصل 17 . تدريس الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف الدامجة.....697

المقدمة	697
تدريس الطلبة ذوي الإعاقات مرتفعة الحدوث في الصفوف الدامجة.....	697
تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الدامجة.....	698
الصعوبات الأكاديمية والتعلمية.....	699
الصعوبات التواصلية	700
الصعوبات الحركية والإدراكية	700
الصعوبات السلوكية والعاطفية-الاجتماعية.....	701
إدماج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف التربية العامة.....	701
الاتجاهات والمعتقدات.....	701
الخدمات والإقامة المادية.....	702
دعم المدرسة	702
الطرائق التعليمية.....	702
تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات العاطفية والسلوكية في الصفوف الدامجة.....	703
أفكار من أجل التنفيذ.....	705
الاكتئاب والانتحار	707
استراتيجيات فعّالة يمكن استخدامها مع الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في صف التربية العامة.....	708
تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في الصفوف الدامجة.....	710
تدريس الطلبة ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية في الصفوف الدامجة.....	712
استراتيجيات التعلم والتعليم لذوي الإعاقات الكلامية واللغوية في صفوف التربية العامة.....	713
أفكار للتطبيق	714
تدريس الطلبة ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث في الصفوف الدامجة	716
مساعدة الطلبة للوصول إلى منهاج التربية العامة.....	716
التعاون مع مزودي الخدمات والمدرسين المساندين والأقران.....	717
استخدام التكنولوجيا المساندة والتعليمية.....	717

717.....	تبني نهج موجه نحو الكفاءة.....
718.....	فهم ومعالجة قدرات واحتياجات الطلبة الفريدة.....
719.....	تدريس الطلبة ذوي الإعاقات الصحية والجسمية في الصفوف الدامجة.....
719.....	الإعاقات الجسمية والصحية
720.....	1 - الطلبة ذوي الشلل الدماغي
721.....	أفكار للتطبيق.....
722.....	2 - الطلبة ذوو التشقق العمود الفقري
722.....	3 - الطلبة ذوو الربو والحساسية
723.....	4 - الطلبة ذوو متلازمة "توريت"
724.....	أفكار للتطبيق.....
725.....	5 - الطلبة ذوو مرض السكري
726.....	6 - الطلبة المصابون بنوبات الصرع
728.....	7 - الطلبة ذوو السرطان
728.....	8 - الطلبة الهشون طبيًا
730.....	9 - الطلبة وإصابات الجروح الدماغية.....
734.....	تدريس الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الصفوف الدامجة.....
736.....	تدريس الطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة في الصفوف الدامجة
736.....	تعريف الإعاقات الشديدة
738.....	الإعاقات المتعددة
739.....	إدماج الطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.....
740.....	القبول المدرسي للطلاب ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة.....
745.....	مراقبة الدواء
748.....	تدريس الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الصفوف الدامجة.....
750.....	تدريس الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الصفوف الدامجة

753..... الفصل 18 . الانتقال الناجح نحو البيئات الدامجة.....

753.....	المقدمة
754.....	الانتقال إلى مرحلة البلوغ.....
755.....	عوائق مرحلة البلوغ
756.....	ماذا يعني أن تكون بالغًا.....

757	الاستقلالية.....
758	العضوية.....
758	التغيير.....
759	الانتقال إلى الصفوف الدراسية العامة.....
759	فهم قدرات وتحديات الطالب المنفردة.....
761	استخدام برمجة الانتقال البيئي.....
762	التقييم البيئي
763	التدخل والتهيئة.....
766	التحضير لعملية الانتقال لدعم مرحلة البلوغ للشباب ذوي الإعاقة.....
767	نماذج البدء من أجل الانتقال لدعم مرحلة البلوغ.....
770	استخدام التعليم المسبق
770	تدريس استراتيجيات التعلم.....
771	تعليم الطلبة كيفية استخدام استراتيجيات التعلم.....
772	مساعدة الطلبة على تطوير برامج يومية وأسبوعية.....
772	التحول إلى دعم التوظيف للشباب البالغين ذوي الإعاقة.....
773	معيقات تحول دون دعم توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة
773	تحضير الشباب ذوي الإعاقة للدعم الوظيفي
775	الانتقال إلى المجتمع المدعوم للعيش من أجل الشباب ذوي الإعاقة.....
777	منزل خاص بك: نظرية مبتكرة للعيش المجتمعي.....
781	تحضير الشباب ذوي الإعاقة لحياة مدعومة.....
786	وضع برنامج انتقالي
786	تبني نماذج انتقالية
788	تعليم الأنماط الثقافية
788	توجيه الطلبة في المدرسة
788	تعليم المهارات التواصلية الأولية بين الأشخاص
788	النمذجة.....
789	تبادل الأدوار
789	التلقين.....
789	التنصيص والكتابة.....

789.....	تعليم مهارات احترام اللغة المعرفية الأكاديمية.....
790.....	منهجية تعليم اللغة باستيعاب أكاديمي.....
790.....	تقديم برامج للمستجدين
791.....	تطوير خطة انتقال منفردة
792.....	تهيئة الطلبة للتوظيف
793.....	التوظيف التنافسي
793.....	التشغيل المدعوم.....
794.....	مدرب العمل.....
794.....	برامج التعليم المهنية.....
794.....	سنوات الدراسة الابتدائية.....
794.....	سنوات الدراسة المتوسطة.....
794.....	سنوات الدراسة الثانوية
795.....	التعلم المجتمعي
795.....	التعليم المجتمعي
795.....	الجمع بين الصفوف الدراسية والتعليم المجتمعي.....
796.....	برامج التعلم الخدمية
796.....	العيش المستقل
797.....	التشجيع على مشاركة الطالب في النشاطات الترفيهية.....
797.....	التعليم الترفيهي
798.....	استكشاف الفرص التي تلي الدراسة الثانوية.....
798.....	مساعدة الطلبة على تعزيز تقرير المصير.....
799.....	تعليم مهارات وضع الأهداف وتحقيقها
800.....	دعم الانتقالات الناجحة
801.....	توفير الخيارات.....
801.....	تنمية الوعي الذاتي
801.....	تطوير مهارات القيادة والمساعدة الذاتية.....
802.....	تنمية تقدير الذات
802.....	مجموعات الدعم التقاربية.....
803.....	المرشدون.....

803.....	استخدام مناهج تقرير المصير
804.....	حركة الممارسة المستندة إلى الأدلة
806.....	التحول إلى دعم العضوية، الصداقة، والدمج في المجتمع
806.....	معيقات الدمج في المجتمع
807.....	دعم واستدامة العضوية في المدرسة وحدود المجتمع
810.....	الخاتمة

815..... الفصل 19 . تقييم فعالية برنامج الإدماج

815.....	المقدمة
815.....	التقييم
816.....	اعتبارات عامة في التقييم.....
817.....	أنواع التقييم.....
819.....	مبادئ توجيهية في التقييم
820.....	تقييم الأداء الأكاديمي للطلبة
820.....	الاختبار المعياري
820.....	بدائل اختيار الاختبار المعياري
821.....	قبل الاختبار
822.....	عند العمل على العناصر متعددة الخيارات
822.....	عند العمل على توفيق بين قوائم العناصر
823.....	عند العمل على الأسئلة (صح، خطأ).....
823.....	عند العمل على عناصر إكمال الجمل.....
824.....	عند العمل على الأسئلة المقالية.....
824.....	القياس القائم المستند إلى المنهاج الدراسي.....
825.....	تقييم الأداء
826.....	تقييم الملفات أو المحافظ
831.....	المقابلات
831.....	تحليل الأخطاء
832.....	اختيار الاختبار
832.....	الاختبارات التي يتم إجراؤها من قبل المعلم.....

835.....	بطاقة تقرير التقدير
835.....	تحديد الغرض من بطاقة تقرير الدرجات
835.....	اختيار أنظمة التصنيف المتبينة التي تدعم التعليمات والتواصل
835.....	الدرجات المرجعية
836.....	نظام الدرجات ذات المعايير المرجعية
836.....	عينة من قائمة المراجعة وعناصر المقياس التي تتناول استخدام الأماكن التعليمية.....
837.....	أنظمة الدرجات ذات المرجعية الذاتية
838.....	التقييم البديل
839.....	القضايا الحالية ضمن نظام معايير التقييم البديل.....
840.....	متابعة التقدم
841.....	التقييم التكويني
842.....	المقاييس القائمة على المنهاج
842.....	نماذج القرارات القائمة على البيانات
843.....	طرائق جمع البيانات.....
843.....	جمع البيانات اليومية
843.....	تلخيص ومراجعة البيانات
844.....	طرائق مختلفة لتقييم تقدم الطلبة في الصف الدامج.....
846.....	قياس توقعات برنامج الإدماج.....
846.....	توقعات الطالب.....
846.....	عينة من مقابلة الطلبة.....
847.....	عينة لدراسة استقصائية لإدماج الطلبة
848.....	توقعات المعلمين.....
849.....	عينة استقصائية حول الإدماج للمعلم
850.....	عينة أسئلة المقابلة لفحص تجارب المعلمين الذين يعملون في الصفوف الدراسية الدامجة
851.....	الاستبيانات.....
852.....	المقابلات
852.....	توقعات أفراد الأسرة.....
853.....	المقابلات والاستبيانات
855.....	تقييم الأداء الاجتماعي والسلوكي للطلبة.....

855.....	تقنيات الملاحظة والمظاهر الاجتماعية.....
857.....	تحسين فعالية برنامج الإدماج.....
857.....	دراسة التأثير على أداء الطلبة
857.....	تحديد نقاط قوة البرنامج والمخاوف والحلول الممكنة.....
860.....	تعقيب.....
861.....	ملخص.....
863.....	معالجة الإعاقة والحالات الخاصة بالطلبة والمعلمين.....
863.....	استخدام الممارسات الفعّالة التي تدعم التعليم والتدريس وعمليات التصنيف.....

الفصل 20 . التوجهات المستقبلية والتحديات في المدارس الدامجة

865.....	الفعّالة.....
865.....	المقدمة
866.....	توجهات في التعليم الدامج في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.....
866.....	التوجهات المستقبلية في المدارس الأساسية الدامجة الفعّالة.....
868.....	التصميم العالمي للتعلم
868.....	التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدارس
869.....	الاستجابة إلى التدخل
871.....	التوجهات المستقبلية في المدارس الثانوية الدامجة.....
873.....	الوصول إلى مناهج التربية العامة والأنشطة المدرسية الأخرى
873.....	أماكن الإقامة
873.....	جدولة الحظر
874.....	مناهج متوسطة الأقران
874.....	تعزيز المشاركة في الأنشطة اللامنهجية
874.....	التحدي الإداري لاستراتيجيات التغيير.....
876.....	النتائج الوظيفية وما بعد الثانوية
876.....	التوجهات المستقبلية للمدارس الثانوية الدامجة الفعّالة.....
876.....	الانتقال إلى العمل
878.....	الانتقال إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.....
878.....	لغز التدريس المشترك

880.....	وجهات نظر حول ثقافة في الناس والمدارس والتعليم.
882.....	المعوقات المرتبطة بالتعليم الدامج.
883.....	الكلفة أو التمويل.
883.....	سوء المعلومات.
883.....	إمكانية الوصول.
883.....	التعديلات التربوية.
884.....	التعاون.
886.....	تحديات صفوف التعليم الدامج.
889.....	قائمة المراجع والمصادر.