

فهرس المحتويات

1. الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتربية الخاصة 31
2. الطلبة ذوو الاعاقات العقلية والنمائية 55
3. الطلبة ذوو صعوبات التعلم 83
4. الطلبة ذوو اضطراب عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد 131
5. الطلبة ذوو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية 177
6. الطلبة ذوو اضطرابات طيف التوحد 217
7. الطلبة ذوو اضطرابات التواصل 256
8. الطلبة الصم وضعاف السمع 295
9. الطلبة المكفوفون وضعاف البصر 341
10. الطلبة ذوو الإعاقات قليلة الحدود والمتعددة والشديدة 385
11. الطلبة ذوو الاعاقات الجسمية والصحية 428
12. الطلبة ذوو الموهبة والتفوق 459
13. التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة 484
14. الآباء والأمهات والأسر 525

فهرس المحتويات التفصيلي

31	1 الطلبة غير ذوي الحاجات الخاصة والتربية الخاصة
34	• التعرف على الطلبة ذوي الحاجات خاصة و التربية الخاصة:
34	- الأسباب التي تدعو إلى التفاؤل
36	- أهمية القدرات
36	- العجز مقابل الإعاقة
36	- العجز مقابل عدم القدرة
37	• التعريف التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
38	• نسبة انتشار الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:
40	- الفئات عالية الانتشار والفئات قليلة الانتشار
40	• تعريف التربية الخاصة
41	• الأصول التاريخية للتربية الخاصة :
42	- الأفراد و الأفكار
44	- الاندماج، معاداة الإيواء، و الدمج
46	- المجلس الأعلى للأطفال ذوي الحاجات وتطور الميدان
46	- الأفراد، والأسر، و المنظمات
48	- التشريعات والقوانين والدعاوى القضائية
52	• تعليقات على التقدم في التربية الخاصة
53	• ملخص الفصل
55	2 الطلبة ذوو الإعاقات العقلية والنمائية
58	• مصطلح الإعاقات العقلية والنمائية
59	• تعريف الإعاقة العقلية:
59	- تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية
61	- تصنيف الاعاقات العقلية
61	• نسبة الانتشار

63	● أسباب الإعاقة العقلية:
63	- أسباب مرحلة ما قبل الولادة
67	- أسباب مرحلة أثناء الولادة
67	- أسباب مرحلة ما بعد الولادة
68	● آلية التعرف على الإعاقة العقلية:
68	- اختبارات الذكاء
69	- السلوك التكيفي
69	● الخصائص السلوكية والتكنولوجية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية:
70	- الأنماط السلوكية للمتلازمات الوراثية
71	● الاعتبارات التربوية:
72	- التدريس المنظم
73	- التدريس في البيئة الطبيعية
74	- البدائل التربوية
74	● تقييم مستوى التحسن:
75	- تقييم السلوك التكيفي
75	- تقييم نوعية الحياة
76	- الاعتبارات المتعلقة بعملية التقييم
77	● الانتقال نحو مرحلة الرشد:
77	- تقرير (المصير)
77	- البرامج الانتقالية
77	- التجهيزات المجتمعية
78	- تكيف المجتمع
79	- تشغيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية
79	- توجيهات مستقبلية
79	● ملخص الفصل

3 الطلبة ذوي صعوبات التعلم

- 83
- 87 • تعريف صعوبات التعلم :
- 88 - التعريف الفدرالي
- 89 - تعريف اللجنة الوطنية المشترك لصعوبات التعلم
- 90 • آلية التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم:
- 91 - التباين بين القدرة والتحصيل
- 92 - الاستجابة للمعالجة
- 93 • نسبة الانتشار :
- 94 - زيادة نسبة الانتشار وانخفاضها
- 94 - الفروق تبعاً للجنس (النوع الاجتماعي)
- 95 • أسباب صعوبات التعلم:
- 97 - العوامل الجينية
- 98 - التسمم
- 98 - العوامل الطبية
- 98 • الخصائص السلوكية العصبية:
- 98 - التنوع البيئي
- 98 - التنوع الذاتي
- 99 - مشكلات التحصيل الأكاديمي
- 103 - مشكلات في الإدراك، الإدراك الحركي، والتأزر العام
- 104 - اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد
- 104 - مشكلات الذاكرة وماوراء المعرفة
- 105 - مشكلات الانفعالية و الاجتماعية
- 107 - مشكلات الدافعية
- 107 - قصور استخدام الاستراتيجية لدى المتعلم غير النشط
- 108 • الاعتبارات التربوية :
- 108 - التدريب المعرفي

- 110 - اتجاهات تدريس المواد الدراسية
- 113 - التدريس المباشر
- 115 - التدريب بواسطة الأقران
- 116 - نماذج تقديم الخدمات
- 119 • تقييم مستوى التحسن:
- 119 - التقييم المبني على المنهاج
- 120 - التقييم غير الرسمي
- 121 - تعديلات الاختبار
- 121 • التدخل المبكر
- 122 • الانتقال نحو مرحلة الرشد:
- 123 - العوامل المرتبطة بالانتقال الناجح
- 126 - برامج المرحلة الثانوية
- 127 - برامج ما بعد المرحلة الثانوية
- 128 • ملخص الفصل

4 الطلبة ذوو اضطراب عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد

- 131
- 135 • نظرة تاريخية سريعة:
- 135 - الأطفال الذين وصفهم ستيل بالقصور في الضبط الأخلاقي
- 136 - الجنود الذين أصيبوا في الدماغ أثناء الحرب العالمية الأولى
- كما وصفهم جولدشوين
- 136 - متلازمة أعراض ستراس
- 137 - جهود كرويكتشانك
- 137 - الاصابات الدماغية البسيطة ومتلازمة أعراض الطفل ذي النشاط الحركي الزائد
- 138 • تعريف الاضطراب
- 139 • نسبة الانتشار
- 140 • الأسباب المؤدية للاضطراب:
- 142 - المناطق الدماغية التي تتأثر باضطراب ADHD

- 142 - الناقلات أو الموصلات العصبية
- 143 - العوامل الوراثية
- 144 - المواد السامة العوامل الطبيعية
- 146 • الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المضطربين ADHD :
- 146 - نموذج باركلي
- 152 - السلوك التكيفي
- 153 - مشكلات السلوك الاجتماعي
- 153 - حالات متزامنة
- 155 • الاعتبارات التربوية :
- 155 - ترتيب الفصل وقيام المعلم بالتوجيه
- 157 - التحليل الوظيفي للسلوك والادارة المشروطة للذات
- 161 - نماذج تقديم الخدمة
- 164 • الإعتبارات الطبية:
- 164 - معارضة تعاطي الريفالين
- 165 - الأدلة التي كشفت عنها البحوث
- 167 - الاحتياطات المتعلقة بالريفالين
- 167 - تقييم مستوى التحسن
- 168 • التدخل المبكر
- 168 • الانتقال إلى مرحلة الرشد:
- 169 - تشخيص الاضطراب في مرحلة الرشد
- 169 - النتائج المترتبة على الاضطراب في مرحلة الرشد
- 173 • ملخص الفصل

- 177 **5 الطلبة ذوو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية**
- 181 • تحديد المصطلحات وتوحيدها
- 182 • تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي:
- 183 - الاضطراب السلوكي أو الانفعالي في ضوء التعريفات الراهنة
- 185 • تصنيف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية

187	• نسبة الانتشار
187	• أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية:
188	- العوامل البيولوجية
190	- العوامل الأسرية
190	- العوامل المدرسية
191	- العوامل الثقافية
191	• تحديد وتشخيص الاضطراب السلوكي أو الانفعالي
193	• الخصائص التقنية والسلوكية للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً:
193	- الذكاء و التحصيل
195	- الخصائص الانفعالية والاجتماعية للمضطربين سلوكياً أو انفعالياً
201	• الاعتبارات التربوية :
201	- موازنة الضبط السلوكي في التعلم الأكاديمي والاجتماعي
201	- أهمية الخدمات المتكاملة
201	- الاستراتيجيات الناجحة
202	• تقديم الخدمة:
202	- اتجاهات نحو الدمج
203	- الحاجة إلى المهارات الاجتماعية
204	• اعتبارات الانضباط:
206	- تقييم السلوك الوظيفي
207	- دعم السلوك الوظيفي
208	- دعم السلوك المرغوب
210	• تقييم مستوى التحسن
213	• الانتقال إلى مرحلة الرشد
215	• ملخص الفصل
217	6 الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
222	• نظرة التاريخية: بحوث كانر و أسبرجر:
223	- دراسة كانر

- 223 - دراسة أسبرجر
- 224 • تعريف اضطرابات طيف التوحد
- 225 • نسبة الانتشار
- 227 • الأسباب:
- 229 - النظريات السببية الأولى أو المبكرة
- 230 - النظريات السببية الراهنة
- 233 • آلية التعرف والتشخيص
- 234 • الخصائص السيكلولوجية والسلوكية:
- 234 - التوحد
- 237 - اضطراب متلازمة اسبرجر
- 239 - نحو بناء نظرية موحدة لاضطرابات طيف التوحد
- 241 • الاعتبارات التربوية:
- 241 - مبادئ البرامج التربوية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
- 243 - أمثلة لبرامج تربوية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
- 246 - نماذج تقديم الخدمات
- 248 • تقييم مستوى التحسن:
- 248 - متابعة التقدم والتحسن في تطور اللغة
- 248 - متابعة التقدم والتحسن في المهارات الاجتماعية والتكيفية
- 249 • التدخل المبكر
- 250 • الانتقال لمرحلة الرشد
- 251 - البرامج الانتقالية لفئة التوحد
- 251 - البرامج الانتقالية لمتلازمة أسبرجر
- 253 • ملخص الفصل
- 257 **7** الطلبة ذوو اضطرابات التواصل
- 260 • تعريفات
- 262 • نسبة الانتشار
- 264 • تنوع التواصل

- 303 ● قياس القدرة على السمع:
- 304 - اختبارات المسح
- 304 - القياس السمعي لمدى نفاذ الصوت
- 305 - القياس السمعي للكلام
- 306 - المقاييس التي تستخدم مع الأطفال الأصغر سناً للأطفال الذين يصعب فحصهم
- 307 ● أسباب الاعاقة السمعية:
- 307 - فقدان السمع التوصيلي والحس عصبي والمركب أو المختلط
- 307 - فقدان السمع والأذن الخارجية
- 308 - فقدان السمع السمعي والأذن الوسطى
- 308 - فقدان السمع السمعي والأذن الداخلية
- 309 ● الخصائص النفسية والسلوكية للصم وضعاف السمع:
- 309 - اللغة وتطور الكلام
- 311 - لغة الإشارة
- 313 - القدرة العقلية
- 313 - التحصيل الأكاديمي
- 314 - التوافق الاجتماعي
- 319 ● الاعتبارات التربوية :
- 323 - طريقة ثنائي اللغة ثنائي الثقافة
- 324 ● نماذج تقديم الخدمات
- 326 - التطورات التكنولوجية
- 329 - أنظمة الترجمة المرئية الخاصة بالنافذة الخلفية شرحاً وتعليقاً
ينعكس على الشاشة الأكليريكية الخاصة بالمشاهد
- 331 ● التدخل المبكر
- 335 ● الانتقال إلى مرحلة الرشد:
- 335 - التعليم بعد المرحلة الثانوية
- 337 - قضايا أسرية

- 338 • ملخص الفصل
- 341 **9 الطلبة المكفوفون وضعاف البصر**
- 344 • التعريف والتصنيف
- 347 • نسبة الانتشار
- 347 • تشريح وفسيولوجيا العين
- 348 • تقييم الاعاقة البصرية
- 349 • أسباب الإعاقة البصرية عند الأطفال والراشدين:
- 352 - أسباب الإعاقة البصرية عند الأطفال على نحو خاص
- 353 • الخصائص النفسية والسلوكية للمكفوفين وضعاف البصر:-
- 353 - التطور اللغوي
- 353 - القدرة العقلية
- 354 - التعرف و التثقل
- 356 - التحصيل الأكاديمي
- 356 - التكيف الاجتماعي
- 359 • الاعتبارات التربوية :
- 360 - طريقة برايل
- 363 - استغلال الرؤية المتبقية
- 365 - مهارات الاستماع
- 365 - التدريب على التعرف والتثقل
- 368 - الوسائل التكنولوجية المساعدة
- 372 • نماذج تقديم الخدمات
- 373 • قياس مستوى التقدم:
- 374 - تقييم المهارات الأكاديمية
- 374 - تقييم المهارات الوظيفية
- 375 - تعديل الاختبارات
- 375 • التدخل المبكر
- 376 • الانتقال إلى مرحلة الرشد:

- 378 - العيش المستقل
- 380 - التوظيف (التشغيل)
- 381 • ملخص الفصل

10 الطلبة ذوو الإعاقات قليلة الحدوث والمتعددة والشديدة

- 388 • التعريف و نسبة الانتشار
- 389 • إصابات الدماغ الصادمة:
- 390 - التعريف و الخصائص
- 392 - نسبة الانتشار
- 393 - الأسباب
- 393 - الاعتبارات التربوية
- 396 • الإعاقة السمعية - البصرية:
- 399 - التعريف
- 400 - نسبة الانتشار
- 400 - الأسباب
- 403 - الخصائص النفسية والسلوكية
- 405 - الاعتبارات التربوية
- 411 • الاعتبارات التربوية للعديد من الطلبة من ذوي الإعاقات قليلة الحدوث والمتعددة والشديدة:
- 412 - أنظمة التواصل المساندة أو البديلة
- 418 - المشكلات السلوكية
- 422 • التدخل المبكر
- 424 • الانتقال إلى مرحلة الرشد
- 426 • ملخص الفصل

11 الطلبة ذوو الإعاقات الجسمية والصحية

- 432 • التعريف والتصنيف

- 434 • نسبة الانتشار
- 434 • الإعاقات العصبية الحركية :
- 435 - الشلل الدماغي
- 438 - اضطرابات التشنج (الصرع)
- 440 - العمود الفقري المفتوح (الصلب المشقوق) والاصابات الأخرى للحبل الشوكي
- 443 • الحالات الأخرى التي تؤثر في صحة الفرد وقدراته الجسمية
- 444 • اضطراب أحد الأعضاء أو الاضطرابات العقلية الهيكلية
- 446 • الوقاية من الاعاقات الجسمية:
- 447 • الخصائص التقنية والسلوكية للأطفال المعوقين جسمياً
- 447 - التحصيل الأكاديمي
- 448 - خصائص الشخصية
- 451 • الاعترافات التربوية :
- 451 - التخطيط الفردي
- 451 - البدائل التربوية
- 452 - الأهداف التربوية والمنهاج
- 452 - العلاقة مع باقي الإعاقات
- 454 • التدخل المبكر
- 454 • اختيار المهنة
- 455 • الأطراف الاصطناعية، والأجهزة التقويمية والتكيفية الخاصة بالأنشطة اليومية
- 457 • ملخص الفصل

12 الطلبة ذوو الموهبة والتفوق

- 463 • التعريف
- 466 • نسبة الانتشار
- 467 • أصول الموهبة
- 468 • الكشف عن الموهبة
- 469 • الخصائص السلوكية والنفسية
- 471 • القيم الثقافية بالنسبة للطلبة الموهوبين ورعايتهم

- 471 ● الفئات المهملة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 472 - الموهوبون متدنو التحصيل
- 473 - طلبة المناطق النائية والطبقات الاجتماعية والاقتصادية المتدنية
- 473 - مجموعات الأقليات العرقية والثقافية
- 474 - الطلبة ذوو الإعاقات
- 476 - الأناث الموهوبات
- 477 ● الاعتبارات التربوية
- 480 ● التدخل المبكر
- 481 ● الانتقال إلى مرحلة الرشد
- 482 ● ملخص الفصل

13 التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

- 488 ● تقييم وتحديد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:
- 488 - فريق ما قبل الإحالة
- 489 - الاستجابة للمعالجة
- 492 ● هدف قانون التربية الخاصة: التربية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات:
- 493 - البرامج التربوية الفردية
- 499 - خطة الخدمات الأسرية الفردية
- 500 - الخطط الانتقالية للمراهقين من ذوي الإعاقات
- 501 ● تقديم التربية الخاصة: قضايا الاحالة (اختبار البديل) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة:
- 503 - البيئات الأقل تقييداً
- 505 - الدمج الشامل في المدارس
- 506 - تطبيق ممارسات التعليم الشامل
- 509 ● أدوار المعلمين في تقديم خدمات التربية الخاصة:
- 509 - العلاقات بين التربية العامة والخاصة
- 509 - التربية الخاصة والطلبة المعرضون للخطر
- 510 - التوقعات من كافة المتعلمين
- 512 - التوقعات من معلمي التربية الخاصة
- 515 ● دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع والأكبر:

- 515 - تحديد المصير
- 517 - التصميم العالمي والتصميم العالمي للتعليم
- 518 - استخدام التكنولوجيا الحديثة
- 519 • التربية الخاصة في سياق الاصلاح المبني على المعايير :
- 520 - قضايا التقييم في عصر المساءلة
- 251 • الأفكار الختامية المتعلقة بالتربية الخاصة
- 251 • ملخص الفصل

14 الآباء والأمهات والأسر

- 529 • التغيير في وجهات نظر المختصين حول الآباء والأمهات والأسر:
- 531 - أثر الطفل ذي الإعاقة على الأسرة
- 532 - ردود فعل الوالدين
- 537 - تكيف الوالدين
- 540 - ردود فعل الأخوة و الأخوات
- 542 - تكيف الأخوة والأخوات
- 544 • النهج المرتكز على الأسرة للعلاج والتعليم :
- 545 - نظرية الأنظمة الاجتماعية
- 549 - الدعم الاجتماعي للأسر
- 551 - التدخل السلوكي الايجابي ودعم السلوكيات غير التكيفية
- 552 - التواصل بين الآباء والأمهات والمختصين
- 557 - كسب تأييد (المدامنة) الوالدين
- 560 • ختاماً
- 560 • ملخص الفصل

562 المراجع