

فهرس الموضوعات

15	تقديم الدكتورة سميرة ابو زيد عبده
17	تقديم الدكتور شعبان حنفي شعبان
19	تقديم المؤلفه
25	الباب الأول: نظرة شاملة للصم وضعاف السمع
26	الفصل الأول: (التعريف - التصنيف)
26	- مقدمة ..
27	- مفهوم الصم من الناحية التربوية.
27	- مفهوم الصم من الناحية الطبية
28	- مفهوم ضعاف السمع من الناحية التربوية
29	- مفهوم ضعاف السمع من الناحية الطبية.
31	- تصنيفات الإعاقة السمعية
31	● التصنيف حسب العمر
32	● التصنيف الفسيولوجي.
34	● التصنيف حسب موقع الإصابة
37	● التصنيف التربوي.
43	الفصل الثاني: خصائص الصم وضعاف السمع (العقلية - اللغوية - النفسية والاجتماعية)
44	- مقدمة
44	- الخصائص العقلية والمعرفية للصم وضعاف السمع.
45	● التذكر
45	● الانتباه
46	● التخيل
46	● القدرة على اكتساب المفاهيم.
47	● التحصيل الدراسي
49	- الخصائص اللغوية للصم وضعاف السمع

- 50 - الخصائص النفسية والاجتماعية للصم وضعاف السمع
- 53 - استبيان الخصائص السيكولوجية للصم وضعاف السمع
- 57 الفصل الثالث: طرق التواصل مع الصم وضعاف السمع
- 58 - مقدمة
- 58 1. التواصل اللفظي (قراءة الشفاه - قراءة الكلام)
- 60 2. التواصل اليدوي.
- 60 ● لغة الإشارة.
- 61 ● خصائص لغة الإشارة.
- 61 ● أهمية لغة الإشارة للصم وضعاف السمع.
- 62 ● هجاء الأصابع.
- 69 3. التعليم الثنائي..
- 69 4. طريقة التلميحات.
- 70 5. طريقة روشستر..
- 70 6. التدريب على استخدام المعينات السمعية
- 70 7. التدريب السمعي..
- 71 8. علاج عيوب النطق والكلام.
- 72 9. التواصل باستخدام القراءة والكتابة..
- 73 10. طريقة اللفظ المنغم..
- 74 11. طريقة التواصل الكلي
- 76 الفصل الرابع: الأجهزة والتقنيات الحديثة الخاصة بتعليم الصم وضعاف السمع
- 78 - مقدمة
- 78 1. جهاز قياس السمع (الأوديوميتر)..
- 78 2. أجهزة اللولب
- 79 3. جهاز المونوفونثير للتدريب على السمع والكلام
- 79 4. جهاز البولي فونثير للتدريب على السمع والكلام
- 79 5. أجهزة سوفاج
- 80 6. جهاز تحويل الكلام الملفوظ إلى رموز بصرية..
- 80 7. جهاز الكلام الواضح..
- 80 8. الكمبيوتر..

- 81 9. نظام ترجمة اللغة المنطوقة إلى لغة الإشارة..
- 82 10. معلم التخاطب (بالدي).
- 83 11. أنظمة الترجمة المصاحبة.
- 84 معينات بيئية لتلبية احتياجات الحياة اليومية..
- 84 ● تلفزيون التعليق المغلق للصم..
- 84 ● تلفونات النص
- 84 ● جرس الباب
- 85 ● جهاز الاستيقاظ الهزاز
- 85 ● جهاز الهاتف المحمول..
- 86 معينات سمعية للتعلم..
- 86 ● سماعات الجيب..
- 86 ● سماعات خلف الأذن
- 87 ● زراعة القوقعة.
- 88 ● سماعات عن طريق العظم.

الباب الثاني:

بعض التوجهات المعاصرة في تعليم الصم وضعاف السمع

- 90 الفصل الأول: تعليم الصم وضعاف السمع ومناهجهم
- 92 - المؤسسات التربوية.
- 92 ● مؤسسات الإقامة الكاملة
- 93 ● المؤسسات التعليمية النهارية للصم وضعاف السمع
- 94 ● المؤسسات التعليمية العادية
- 94 - المناهج
- 101 - بيئة التعلم المناسبة للصم وضعاف السمع
- 102 - معلم الصم وضعاف السمع.
- 105 الفصل الثاني: الاتجاهات التنظيمية المعاصرة في تعليم الصم وضعاف السمع
(الدمج)
- 106 - مقدمة
- 106 - مفهوم الدمج..
- 107 - مفاهيم ذات صلة بمفهوم الدمج
- 107 ● مفهوم التطويع.

- 107 ● مفهوم التطبيق ..
- 108 ● توحيد المسار التعليمي ..
- 108 ● الدمج الشامل
- 108 - فلسفة الدمج ..
- 109 - أشكال الدمج .
- 109 ● الدمج الكلي .
- 110 ● الدمج الجزئي
- 110 ● الدمج الاجتماعي ..
- 111 - متطلبات دمج الصم وضعاف السمع في مدارس العاديين .
- 111 ● المتطلبات التربوية .
- 113 ● القواعد التربوية للدمج .
- 113 - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..
- 114 - أسر ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 115 - معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 115 - المؤسسة التعليمية
- 116 ● المتطلبات الاجتماعية ..
- 116 الخدمات المساندة لدمج الصم وضعاف السمع في مدارس العاديين ..
- 117 ● غرفة المصادر ..
- 117 ● المعلم المتخصص في الإعاقة (الاستشاري)
- 120 الفصل الثالث: تعليم الصم وضعاف السمع باستخدام برمجيات الكمبيوتر التعليمية والتطبيقات التقنية الحديثة
- 122 - مقدمة
- 122 - مفهوم برمجيات الكمبيوتر التعليمية .
- 123 - أهمية استخدام برمجيات الكمبيوتر التعليمية في تعليم الصم وضعاف السمع
- 125 - المعايير العالمية لبرمجيات الحاسوب التعليمية للصم وضعاف السمع .
- 137 - الانترنت وتعليم الصم وضعاف السمع ..
- 145 - البريد الإلكتروني وتعليم الصم وضعاف السمع ..
- 146 - الواقع الافتراضي وتعليم الصم وضعاف السمع .
- 146 ● مفهوم الواقع الافتراضي .
- 147 ● الأدوات والأجهزة المستخدمة في الواقع الافتراضي .
- 151 ● تطبيقات الواقع الافتراضي .

- 156 ● كيفية إفادة الصم وضعاف السمع من تقنية الواقع الافتراضي.
- 163 الفصل الرابع: تعليم الصم وضعاف السمع من خلال المدخل البصري المكاني
- 164 ● مقدمة ..
- 164 - مفهوم المدخل البصري المكاني.
- 165 - الإدراك البصري لدى الصم وضعاف السمع
- 165 ● مفهوم الإدراك البصري
- 166 ● أنواع الإدراك البصري.
- 167 - الإدراك البصري للأشكال
- 169 - الإدراك البصري للألوان ..
- 169 - الإدراك البصري للمسافة والعمق
- 169 - الإدراك البصري للأحجام.
- 170 - الإدراك البصري للحركة.
- 170 ● العمليات المتضمنة في الإدراك البصري
- 171 ● خصائص الإدراك البصري لدى الصم وضعاف السمع
- 173 - استراتيجيات وطرق تدريس المدخل البصري المكاني ..
- 173 ● المنظمات البصرية ..
- 173 ● الخرائط العقلية ..
- 174 ● العروض العملية
- 174 ● التمثيل المعرفي للمشكلات
- 175 ● نموذج فان هيل لتدريس الهندسة.
- 176 ● سيناريوهات الحياة الواقعية ..
- 176 ● طريقة الأوريجامي (طي الورق)
- 177 ● العروض البصرية
- 178 - نظريات التعليم والتعلم التي اهتمت بالمدخل البصري المكاني وتطبيقاته
- 178 ● نظرية برونر
- 178 ● نظرية باندورا للتعلم الاجتماعي بالملاحظة ..
- 179 ● نظرية أوزوبل للتعلم ذي المعنى.
- 180 ● نظرية بياجيه
- 181 ● نظرية الذكاءات المتعددة
- 183 - الأسس الواجب مراعاتها أثناء استخدام المدخل البصري المكاني لتعليم الصم وضعاف السمع.

- 183 - نماذج لمشروعات وبرامج هدفت إلى تطوير تعليم الرياضيات للصم وضعاف السمع في ضوء المدخل البصري المكاني
- 188 - إستراتيجية مقترحة في ضوء المدخل البصري المكاني لتدريس الرياضيات للصم وضعاف السمع
- 191 - نموذج تطبيقي لاستخدام المدخل البصري المكاني في تدريس الرياضيات للصم وضعاف السمع
- 192 ● نموذج لكتاب التلميذ
- 199 ● نموذج لدليل المعلم
- 204 **الفصل الخامس: تعليم الصم وضعاف السمع من خلال أحد استراتيجيات التعلم النشط (الألعاب التعليمية)**
- 206 - مقدمة
- 207 - مفهوم إستراتيجية الألعاب التعليمية
- 209 - مزايا استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية في التدريس للتلاميذ الصم وضعاف السمع
- 212 - الأسس التربوية للألعاب التعليمية
- 214 - أسس تصميم الألعاب التعليمية للصم وضعاف السمع
- 215 - تصنيف الألعاب التعليمية..
- 219 - نموذج تطبيقي لتصميم الألعاب التعليمية في مادة الرياضيات
- 225 **الفصل السادس: تعليم الصم وضعاف السمع المهارات الحياتية المرتبطة بما يتعلمون (نموذج تطبيقي على مادة الرياضيات)**
- 226 - مقدمة..
- 227 - مفهوم المهارات الحياتية.
- 228 - خصائص المهارات الحياتية
- 228 - أهداف تعليم المهارات الحياتية للصم وضعاف السمع
- 229 - الأهمية التربوية للمهارات الحياتية للصم وضعاف السمع..
- 231 - تصنيف المهارات الحياتية.
- 235 - نظريات اهتمت بتعليم وتعلم المهارات الحياتية.
- 235 ● نظرية التعلم الاجتماعي
- 236 ● النظرية المعرفية لحل المشكلات
- 236 ● النظرية البنائية

- 27 - أهمية تضمين المهارات الحياتية في مناهج الرياضيات للعاديين وللصم وضعاف السمع.
- 241 - نموذج تطبيقي لتعليم المهارات الحياتية المرتبطة بمادة الرياضيات.

الباب الثالث:

الفصل الأول: الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع

- 255 - مقدمة
- 258 - نشأة الكتاب المدرسي في العالم الغربي..
- 259 - نشأة الكتاب المدرسي في العالم العربي..
- 260 - مفهوم الكتاب المدرسي..
- 261 - مواصفات تأليف الكتب المدرسية..
- 261 - نماذج لأدلة تأليف الكتب المدرسية
- 261 ● نموذج دليل تأليف كتاب مدرسي في مادة الرياضيات.
- 264 ● نموذج دليل تأليف كتاب مدرسي في مادة اللغة العربية
- 267 ● نموذج دليل تأليف كتاب مدرسي في مادة العلوم.
- 268 - أهمية الكتاب المدرسي..
- 271 - الكتب المدرسية الخاصة بالصم وضعاف السمع
- 272 - أسس إعداد الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع..
- 274 - محتوى الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع
- 275 ● المثيرات البصرية اللفظية في الكتاب المدرسي
- 276 ● المثيرات البصرية غير اللفظية في الكتاب المدرسي..
- 276 ● الصور الفوتوغرافية.
- 280 ● الرسوم.
- 280 ● الرسم البياني..
- 281 ● الخرائط..
- 282 ● المخططات..
- 282 ● رسوم الكاريكاتير
- 283 ● العروض التوضيحية
- 284 ● الرسوم الإشارية.
- 287 - معايير إعداد وإخراج الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع
- 287 ● معايير صياغة اللغة اللفظية للصم وضعاف السمع
- 288 ● معايير اختيار وتنظيم محتوى الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع..

289	● معايير إخراج الكتاب المدرسي للصم وضعاف السمع.
289	- بنط الكتابة
289	- المسافة بين السطور
289	- عدد السطور في الصفحة
290	- تنسيق شكل الكتابة.
290	- هوامش الصفحة.
292	- نظام الترقيم.
293	- بداية الفقرة
293	- الألوان.
293	- حجم الكتاب المدرسي
293	- عدد صفحات الكتاب المدرسي
294	- نوعية الورق
294	- قائمة الكلمات والمصطلحات والكلمات الجديدة..
294	- قاموس إشاري
295	- فهرس الكتاب المدرسي
295	- الغلاف الخارجي للكتاب المدرسي.
295	- تجليد الكتاب المدرسي.
296	- الفصل الثاني: دعوة لتعلم لغة الإشارة
298	- مقدمة
299	- الاتحاد العالمي للصم وضعاف السمع ولغة الإشارة..
300	- موقف الاتحاد العالمي للصم وضعاف السمع من توحيد لغة الإشارة
301	- أهمية تعلم لغة الإشارة للعادين وللصم وضعاف السمع وكيفية تعلمها
302	● حروف الأبجدية العربية.
310	● الأعداد
311	● أيام الأسبوع
312	● الألوان
314	● فصول السنة
315	● أفراد العائلة
317	● جسم الإنسان
321	المراجع..