

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	الاستهلال
6	هذا الكتاب في سطور
10	قائمة المحتويات
25	الجزء الأول تعزيز الصحة الجسمية
26	الفصل الأول: العلاقة المتبادلة بين التغذية، والصحة، والسلامة
28	أسس الصحة الجسمية لصغار الأطفال
28	فهم العلاقة المتداخلة بين التغذية، والصحة، والسلامة
31	التركيز على صغار الأطفال
31	النمو المبكر للمخ
32	تأثير المعلمين
33	رؤية الأطفال ضمن سياق البيت، والمدرسة، والمجتمع المحلي
36	المبادرات القومية لدعم الصحة الجسمية
39	الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين
40	المؤثرات المعقدة على تعليم الطفولة المبكرة
41	البنى الأسرية المتنوعة
42	الفقر
42	الظروف المعيشية
42	عدم الأمان الغذائي
43	الاعتبارات الريفية والمدينية
44	الاتجاهات والمؤثرات التي تؤثر على التغذية
44	وباء البدانة
45	إعادة تعريف النظم الغذائية للأطفال
46	إطعام الأطفال
47	قضايا معاصرة في صحة الأطفال
47	مؤشرات السعادة الجسمية
48	التفاوت في الرعاية الصحية
49	الصحة العقلية للأطفال
50	دمج الأطفال ذوي المشكلات الصحية

50	المعايير الحالية للسلامة
51	إدارة السلامة
51	الخطوط الإرشادية التنظيمية
52	التخطيط للكوارث
52	دور المعلمين
52	استخدام الممارسات التي تقوم على الأدلة
54	الخطوط الإرشادية والمعايير، والتنظيمات التي تعزز أفضل الممارسات
55	تعهد المهنية
58	الخلاصة
62	الفصل الثاني تدريس مفاهيم الصحة الجسمية
64	كيف يتعلم الأطفال؟
64	بناء المعرفة
68	دور تطو الدماغ
70	مجالات التطور
75	مجالات محتوى المنهاج
76	مداخل التعلم
76	التعلم الخبراتي واللمسي
77	مداخل التعليم المقصودة والعرضية
77	التخطيط الهادف
77	الممارسة المناسبة للنمو
81	الأنشطة الموجهة بالعملية
82	الروتين اليومي
82	الأنشطة التي يختارها الطفل ويوجهها المعلم
83	التعلم بالمشروع
84	التدريس عبر المراكز والدوائر التعليمية
87	الممارسات التي تقوم على الدليل
87	المدخل المرتبطة ثقافيا
88	تصميم أنشطة للصحة الجسمية
88	بناء منهج للصحة الجسمية
92	التخطيط للسلامة
93	تعزيز النشاط الجسمي
95	مكونات الأنشطة المناسبة

96	تحديد الموارد
97	مشاركة كل الأطفال: قانون التعليم للأفراد ذوي الصعوبات
98	دعم المعلمين
100	الكتب المناسبة للأطفال
100	الشراكة مع الأسر
101	دمة الأسر في إعداد المهج
102	تعزيز مفاهيم الصحة الجسدية في البيت والمدرسة
103	توجيه الأسر
104	المخلص
107	الجزء الثاني تعزيز التغذية الجيدة
109	الفصل الثالث: أسس التغذية المثلى
110	فهم كيف تؤثر التغذية على الأطفال
111	تحديد التغذية المثلى
111	المشاركة مع الأسر
112	إدراك التحديات للتغذية
114	تحديد فرص جديدة للصحة الجسدية
115	فهم سوء التغذية
116	إدراك ضعف التغذية
119	إدراك الإفراط في التغذية
124	استخدام معايير موصى بها لتوجيه الأكل الصحي
124	فهم تناول الطعام بالإشارة إلى النظام الغذائي
127	تقييم القيم اليومية وقراءة النعوت الخاصة بالطعام
131	استخدام الخطوط الإرشادية الغذائية للأمريكان 2005
133	فهم الخطوط الإرشادية للتغذية لصغار الأطفال
136	نظم التوجيه العرقي للطعام
136	تقديم المواد التعليمية ثنائية اللغة
137	تعليم المتعلمين الناطقين بالإنجليزية
138	المخلص
142	الفصل الرابع: علم التغذية
143	تعريف علم التغذية
144	فهم عملية الهضم
145	عملية الهضم

146	الفم
150	البلع والمرئء
152	المعدة
153	فهم عملية الامتصاص
154	الأمعاء الدقيقة
155	الأمعاء الغليظة
155	فهم المشكلات المرتبطة بالامتصاص
158	تعزيز الهضم والامتصاص
158	وظيفة المواد الغذائية العظمى
158	فهم الطاقة
160	الكربوهيدرات
164	البروتينات
166	الدهون
169	ملخص دور المواد الغذائية العظمى
170	الفيتامينات والمعادن والمكونات الغذائية الهامة الأخرى
170	الفيتامينات
174	المعادن
176	الماء
177	الكيمياء النباتية
177	أهمية الفيتامينات والمعادن للأطفال
179	تطبيق علم التغذية
180	الوفاء بالاحتياجات الغذائية للأطفال
180	تعزيز الصحة الشخصية
180	فهم الاختيارات الثقافية للطعام
180	تدريس مفاهيم التغذية
181	الملخص
184	الفصل الخامس: إطعام صغار الأطفال (الأطفال حديثو الولادة)
186	التوازن بين الرعاية والمواد الغذائية
187	إطعام صغار الأطفال: الستة أشهر الأولى
187	طفل الرضاعة الطبيعية
193	أطفال الرضاعة الصناعية (الزجاجة)
196	فهم علاقة التغذية

201	الممارسات غير المناسبة في إطعام الطفل
204	إطعام الطفل: من 6 أشهر إلى العام الأول
204	تقديم الأطعمة المكتملة
211	مشكلات الطعام لدى الأطفال الكبار
212	الأطفال يتعلمون عن الطعام والأكل
212	إطعام الأطفال ذوي حاجات الرعاية الصحية الخاصة
213	الأطفال ذوو مشكلات الإطعام
213	إطعام الأطفال الخدج
214	إطعام الأطفال ذوي الشق الحلقى والشفة المشقوقة
215	إطعام الأطفال من ثقافات مختلفة
216	الملخص
219	الفصل السادس: إطعام صغار الأطفال، وأطفال ما قبل المدرسة، والأطفال بالغي سن المدرسة
221	إطعام صغار الأطفال
222	فهم الحاجات الغذائية لصغار الأطفال
224	إدراك خصائص النظام الغذائي لصغار الأطفال
226	فهم كيف يتم إطعام الطفل الصغير
231	استكشاف الفروق الثقافية في إطعام صغار الأطفال
232	فهم دور المعلم في تعزيز عادات الأكل الصحية
234	تدريس الأطفال عن التغذية
234	إطعام أطفال ما قبل المدرسة
235	فهم الحاجات الغذائية لأطفال ما قبل المدرسة
237	إدراك خصائص النظام الغذائي لأطفال ما قبل المدرسة
240	فهم دور المعلم في خلق خبرة طعام إيجابية
242	تدريس أطفال ما قبل المدرسة عن التغذية
244	إطعام الأطفال بالغي سن المدرسة
244	فهم الحاجات الغذائية لأطفال المدرسة
245	إدراك خصائص النظام الغذائي لأطفال المدرسة
246	فهم دور المعلم في خلق بيئة تغذية عالية الجودة
250	فهم دور المعلم في تعزيز عادات الأكل الصحية
251	تعليم أطفال المدرسة عن التغذية
252	الملخص

255	الفصل السابع: التخطيط لقائمة الطعام
257	التخطيط لقائمة طعام صحية
258	فهم المتطلبات الخاصة بالتخطيط لقائمة الطعام
258	تحديد دور المعلم
258	فهم مصادر التخطيط لقائمة الطعام
259	فهم النظم الممولة للتخطيط لقائمة الطعام
262	تنظيم المصادر
264	تحقيق أهداف البرنامج الغذائي
264	تعزيز عادات الأكل الصحية من خلال التخطيط لقائمة الطعام
268	عمل قوائم طعام تدعم التغذية
270	مشاركة الأطفال والأسر
271	كتابة قوائم الطعام
271	جمع الأدوات للتخطيط لقائمة الطعام
272	اتخاذ القرار بشأن نوع قائمة الطعام
273	عمل ميزانية لقوائم الطعام
275	بناء قوائم طعام
281	استخدام خدمة الوجبات لتعزيز تقبل قائمة الطعام
282	إدارة الأطعمة من البيت
282	عمل قوائم طعام تدعم النظم الغذائية الخاصة أو البديلة
283	التخطيط لقوائم الطعام للأطفال ذوي حساسية الطعام
287	التخطيط للقوائم من أجل الأطفال ذوي السكري من النمط 1
288	التخطيط لقوائم الطعام للأطفال ذوي الوزن الزائد
289	التخطيط لقائمة الطعام للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
290	التخطيط لقوائم الطعام للأطفال ذوي النظم الغذائي النباتي
294	التخطيط لقوائم الطعام لتعكس التفضيلات الثقافية
295	التخطيط لقوائم الطعام لمخاطبة المعتقدات والممارسات الدينية
297	الملخص
300	الفصل الثامن: الأمن الغذائي
302	تحديد المخاطر التي تسبب المرض الناتج عن الطعام
303	التعرف على المخاطر البيولوجية
304	التعرف على مخاطر المواد الكيميائية
307	إدراك المخاطر الفيزيائية

308	إدراك المواد المثيرة للحساسية كنوع خاص من المخاطر
308	فهم تشريعات الأمن الغذائي وخطوطه الإرشادية
308	أدوار المقاطعات، والفيدرالية، والولاية في تشريعات الأمن الغذائي
309	تأثير تشريعات الأمن الغذائي
310	إعداد نظام للأمن الغذائي
312	فهم مبادئ نظام نقطة التحكم الحاسمة للمخاطر والتحليل
316	فهم إجراءات التشغيل القياسية
317	منع التلوث في كل مرحلة من مراحل التعامل مع الطعام
318	الحد من مخاطر التلوث أثناء شراء الطعام
319	الحد من مخاطر التلوث عند تلقي الطعام وتخزينه
320	الحد من مخاطر التلوث عند الإعداد للطعام
327	الحد من مخاطر التلوث أثناء تقديم الطعام
329	فهم مواقف المخاطرة في مواقع الطفولة المبكرة
333	خطة الطوارئ وتحصين الطعام
333	إعداد خطوة طعام للطوارئ
334	التخطيط لتحصين الطعام
335	تعليم الأطفال عن الأمن الغذائي
337	الملخص
341	الجزء الثالث: تعزيز الممارسات الصحية
342	الفصل التاسع: خلق مناخ للصحة والصحة الجسمية
344	الصحة والصحة الجسمية في سنوات الطفولة المبكرة
344	تعريف الصحة والصحة الجسمية
344	عناصر الصحة
345	محددات الصحة والصحة الجسمية لدى الأطفال
347	صحة الأطفال في سياق بيئاتهم
348	التأثير على الصحة والصحة الجسمية في مواقع الطفولة المبكرة
350	السياسات الصحية للطفل
350	إعداد سياسات تعزز وتحمي الصحة
350	المصادر لإعداد السياسة الصحية
352	مكونات السياسات الصحية
353	ضمان أن السياسات تناسب هذا الموقع المحدد
354	السياسات التي تعزز الصحة الفمية

354	سياسات لمنع المرض
355	تعزيز الصحة بين الأفراد المختلفين
355	التباينات في جودة الرعاية الصحية وجودة الصحة
356	إدراك الأنماط الروتينية والتحديات
356	تعزيز التقبل في حجرة الدراسة
357	دعم الأسر التي لا تتحدث الإنجليزية
359	الملخص
362	الفصل العاشر: التقييم والفحص الصحي
364	تقييم صحة الأطفال ونموهم
364	فهم التقييمات الصحية
365	إدارة المعلومات الصحية بشكل مناسب
366	تحديد التاريخ الصحي
375	الحصول على التاريخ الصحي للأطفال
375	جمع معلومات عن التاريخ الصحي
375	اختيار الأسئلة الغرضية
376	جمع المعلومات قبل أن يحضر الطفل
376	بناء علاقات مريحة
376	توثيق المعلومات بدقة
376	التأكيد على الشخص الذي يصل إلى المعلومات الصحية
377	تعزيز الصحة والصحة الجسمية
378	تحديد المعلومات المفقودة
379	مراجعة التاريخ الصحي
379	التقارير عن تشخيص التطعيمات
381	ضمان حصول الأطفال على البيت الطبي
381	ضمان حصول الأطفال على فحوصات جيدة
382	إجراء تقييمات صحية أخرى
382	مقاييس النمو
383	تقييمات صحة الفم
384	تشخيص السمع
384	تشخيص البصر
386	تشخيص اضطرابات التواصل
386	فحص الرصاص

386	الفحص والتقييم التطوري
388	إجراء فحوصات صحية بشكل يومي
389	الملاحظة المستمرة
390	الملخص
392	الفصل الحادي عشر: التحكم في المرض المعدي
394	فهم عملية المرض المعدي
394	أسباب المرض
395	كيف ينتشر المرض؟
396	فترة الاحتضان
397	أعراض المرض
398	أعراض العدوى الشائعة
399	الوقاية من الأمراض المعدية والتحكم فيها
399	التحصينات
399	التقييمات الصحية للمعلمين/المعلمات
400	الممارسات داخل حجرة الدراسة للتحكم في انتشار المرض
405	الشراكة مع الوالدين
406	إدارة التحديات
409	إدراك وإدارة المرض المعدي
409	الأمراض التي يمكن منعها من خلال التطعيمات
411	الأمراض الشائعة الأخرى التي يمكن أن تنتقل وتكون معدية في مرحلة الطفولة
413	العدوى والأمراض الحادة التي تصيب الجلد
415	العدوى التي تنتقل عن طريق الدم في مواقع الطفولة المبكرة
416	الأمراض المعدية لدى الأطفال الذين يتم تبنيهم من المهاجرين
416	التاريخ الصحي غير المعروف
417	الأمراض الشائعة بين الأطفال المهاجرين أو الذين يتم تبنيهم من بلاد أخرى
418	ثقافة وإدارة الأمراض المعدية
418	الملخص
421	الفصل الثاني عشر: تعليم الأطفال ذوي الحاجات الصحية الخاصة
423	فهم حاجات الرعاية الصحية الخاصة للأطفال
423	تعريف حاجات الرعاية الصحية الخاصة
423	نسبة انتشار الأطفال ذوي حاجات الرعاية الصحية الخاصة
424	الحالة الوظيفية

424	التأثير على الأسر
425	التخطيط لحجرات دراسية للدمج
426	ضمان الوصول إلى التعليم
426	دعم الدمج المناسب
427	إعطاء الأدوية
427	الشراكة مع الأسر
428	تعليم الزملاء
429	إدارة حاجات الرعاية الصحية الخاصة
430	الحالات المرتبطة لجهاز المناعة
434	الحالات المرتبطة بالجهاز العصبي
443	الحالات الجينية
448	الحالات التي تؤثر على التواصل، السمع، الرؤية
453	المخصص
455	الفصل الثالث عشر: الصحة العقلية للأطفال
457	فهم الصحة العقلية
457	تعريف الصحة العقلية
458	التركيز الحالي على الصحة العقلية للأطفال
458	المؤثرات على الصحة العقلية للأطفال
459	فهم تأثيرات الصحة العقلية على النمو العام
460	خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي
465	تعزيز النمو الاجتماعي والانفعالي
466	خلق بيئات داعمة
466	تحقيق علاقات رعاية
468	تقديم اللعب غير البنائي
470	الإسهام في النجاح المدرسي
472	مخاطبة تحديات الصحة العقلية للأطفال
472	فهم انتشار مشكلات الصحة العقلية
473	ملاحظة مشكلات الصحة العقلية
475	عمل الإحالات
476	أنواع اضطرابات الصحة العقلية
479	تعليم الأطفال ذوي مشكلات الصحة العقلية
479	فهم الدمج الناجح

480	استراتيجيات لإدارة السلوكيات المتحدية الخطرة
484	إشراك الأسر
486	الشراكة مع المتخصصين في مجال الصحة العقلية
487	الملخص
489	الجزء الرابع: تعزيز السلامة
490	الفصل الرابع عشر ضمان السلامة الجسمية والانفعالية
492	ضمان السلامة الوجدانية والجسمية
492	فهم تأثيرات السلامة على النمو الصحي
496	إدراك الإصابات غير المقصودة
497	تحديد أنماط الإصابات
498	تحديد الإصابات المميّنة
498	حدوث الإصابات المميّنة
500	إدراك عوامل المخاطر للإصابة غير المقصودة
502	تحديد عوامل المخاطر للإصابة غير المقصودة
502	تضمينات المعلمين
503	استخدام التنظيمات لتحسين الأمن والسلامة
503	تطبيق تنظيمات الأمن والسلامة
504	تحديد المتطلبات الشائعة للترخيص
508	مراقبة الامتثال لطلبات الترخيص
510	الذهاب إلى أبعد من الحد الأدنى من المعايير
512	إدراك تضمينات زيادة التنظيمات
513	الاضطلاع على مسؤولية الأمن والسلامة
513	فهم مسؤولية البرنامج
517	توضيح مسؤولية المعلمة
520	الشراكة مع الأسر وأفراد المجتمع المحلي
521	الالتزام المهني بالأمن والسلامة
521	الملخص
524	الفصل الخامس عشر: خلق بيئة آمنة
526	التخطيط لبيئات طفولة مبكرة مناسبة
526	الوفاء بالحاجة للأماكن الآمنة
527	خلق مساحات تعطي للأطفال قدرا
529	مخاطبة التنوع في بيئات الأطفال

530	مخاطبة حاجات المساحة المكانية لخدمات البرامج
532	فهم مؤشرات المباني ومتطلبات التيسيرات
534	إدارة الأمان
537	خلق بيئات داخلية آمنة
537	تنظيم حجرة الدراسة
540	اختيار أثاث حجرة الدراسة
541	تخزين تجهيزات حجرة الدراسة
542	التحكم في المخاطر
542	خلق مناطق داخلية للعب النشط
544	فهم أهمية أماكن اللعب الخارجية
544	فهم خصائص البيئات الخارجية الآمنة
546	تنظيم الأماكن الخارجية للعب
548	اختيار الأدوات للبيئات الخارجية
555	تقديم العديد من الألعاب
557	الملخص
559	الفصل السادس عشر: تعزيز ممارسات الأمن والسلامة من خلال الإدارة الفعالة لحجرة الدراسة
561	إعداد ممارسات أمن وسلامة مناسبة
561	تصميم روتين حجرة الدراسة
563	عمل إجراءات قدوم ورحيل آمنة
565	نقل الأطفال بالمواصلات بأمان
566	اتباع جدول يومي
567	تحقيق ممارسات إشراف آمنة
568	فهم الإشراف المناسب
570	الإشراف على أنشطة الفصل
571	الإشراف على الأنشطة الخارجية
572	التنبؤ باحتمالية مشكلات تتعلق بالأمن والسلامة
576	تطبيق ممارسات الإدارة الآمنة
576	تحديد ممارسات إدارة الأمن المناسبة
577	فهم حاجات صغار الأطفال للأمن والسلامة
578	فهم حاجات صغار الأطفال (من 1 - 3 سنوات) للأمن والسلامة
581	فهم حاجات أطفال ما قبل المدرسة للأمن والسلامة

583	فهم حاجات أطفال المدرسة للأمن والسلامة
585	فهم حاجات الأطفال من ذوي الحاجات الخاصة إلى الأمن والسلامة
589	تعزيز رسائل الأمن والسلامة
590	الملخص
592	الفصل السابع عشر: الاستجابة للطوارئ
594	الاستعداد للطوارئ
594	تعريف الطوارئ
594	عمل خطة لإدارة الطوارئ
596	الحصول على التدريب في استجابة الطوارئ
596	تجميع إمدادات الطوارئ
598	إجراءات تدريبات الإسعافات الأولية
599	إدارة الطوارئ
600	فهم قوانين حماية المتطوع
600	إدراك دور المعلم
600	تقييم العلامات على الإصابة
601	استخدام الاحتياطات العامة
603	استكمال التقارير عن الاستجابة للطوارئ
603	تطبيق الإسعافات الأولية
604	تقديم الإسعافات الأولية
605	السقوط
605	إصابة الرأس
605	توقف التنفس
608	الاختناق
608	الربو
608	صدمة فرط الحساسية
609	النزيف من القطع، والصدمة، والجروح
609	نزيف الأنف
610	العض
611	الكدمات والصددمات
611	الحروق
612	الفرق
612	الصدمة الكهربائية

612	الأشياء الغريبة
613	إصابة الأسنان
613	التعب الشديد نتيجة للحرارة
614	ضربة الشمس
614	النوبات المرضية
615	الصدمة
616	تنظيف مكان النزيف
617	الاستعداد للكوارث
617	تحديد التهديدات الممكنة للكارثة
618	عمل خطة طوارئ للكارثة
618	الاستعداد
620	ممارسة الاستجابة لطوارئ الكارثة
622	الاستجابة للكوارث
622	التصرف عند طوارئ الكارثة
624	الكوارث الطبيعية
626	المخاطر التكنولوجية
627	الطوارئ الصحية
627	دعم الأطفال بعد الطوارئ
628	مساعدة الأطفال على المجابهة
629	إعداد الأطفال ليتصفوا بالمرونة
629	الملخص
632	الفصل الثامن عشر: سوء معاملة وإهمال الطفل
634	فهم سوء معاملة الطفل
634	تعريف سوء معاملة الطفل
635	أنواع سوء معاملة الطفل
637	حدوث سوء معاملة الطفل
638	مرتكبو الإساءة والإهمال
639	عوامل المخاطرة المرتبطة بسوء المعاملة
641	فهم تأثير سوء المعاملة
642	إدراك سوء معاملة الطفل
642	إدراك العلامات على سوء معاملة الطفل
647	اعتبار المناظير الثقافية

647	إدراك الفرق بين التوجيه والإساءة
648	الإعلان عن سوء معاملة الطفل
648	فهم الإبلاغ عن المسئوليات
650	الاستجابة بشكل مناسب عند اكتشاف الإساءة
650	الإبلاغ عن الإساءة والإهمال
652	إدراك أشكال أخرى من العنف في حياة الأطفال
652	تحديد مصادر العنف
653	إدراك تأثيرات العنف
654	مخاطبة تأثيرات سوء المعاملة والعنف
654	تطبيق استراتيجيات داعمة للأطفال
658	بناء مهارات حل الصراع
660	منع سوء المعاملة وحماية الأطفال من العنف
660	مقاييس الوقاية لحجرة الفصل
662	بناء عوامل وقائية
664	الإسهام في الجهود المجتمعية للوقاية من الإساءة
665	الملخص
668	الملحق
673	المراجع