

# المحتويات

4	■ الإهداء
5	■ شكر وتقدير
15	■ مقدمة

## الفصل الأول: الإعاقة العقلية

18	■ مقدمة
20	■ نظرة تاريخية
22	■ تعريف الإعاقة العقلية
22	■ التعريفات الطبية
23	■ التعريفات السيكومترية
23	■ التعريفات الاجتماعية
24	■ تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR , 2002)

## الفصل الثاني: تصنيف الإعاقة العقلية

28	■ مقدمة
28	■ التصنيف حسب الأسباب
30	■ التصنيف حسب نسبة الذكاء
32	■ التصنيف حسب الشكل الخارجي
43	■ التصنيف حسب البعد التربوي
45	■ التصنيف حسب الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR , 2002)

## الفصل الثالث: أسباب الإعاقة العقلية

48	■ مقدمة
48	■ أسباب ما قبل الولادة
54	■ أسباب أثناء الولادة

55 أسباب ما بعد الولادة ■

#### الفصل الرابع: الوقاية من الإعاقة العقلية

58 مقدمة ■

59 مستويات الوقاية من الإعاقة العقلية ■

59 الوقاية الأولية ■

60 الوقاية الثانوية ■

61 الوقاية الثلاثية ■

#### الفصل الخامس: قياس وتشخيص الإعاقة العقلية

68 مقدمة ■

68 تعريف القياس ■

68 تعريف التشخيص ■

69 قواعد وأسس عملية القياس والتشخيص ■

70 فريق القياس والتشخيص ■

70 خطوات عملية القياس والتشخيص ■

71 الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية ■

71 التشخيص الطبي ■

73 التشخيص السيكومטري ■

78 التشخيص الاجتماعي ■

83 التشخيص التربوي ■

#### الفصل السادس: التدخل المبكر في الإعاقة العقلية

88 مقدمة ■

90 مفهوم التدخل المبكر ■

90 أهمية التدخل المبكر ■

90 الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر ■

91 مبررات التدخل المبكر ■

92 فريق برامج التدخل المبكر ■

92 نماذج التدخل المبكر ■

- 95 ■ تفريد برامج التدخل المبكر
- 96 ■ برامج التدخل المبكر الرئيسة مع الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بالإعاقة العقلية

### الفصل السابع: مناهج وأساليب تعليم المعاقين عقلياً

- 108 ■ مقدمة
- 109 ■ محتوى منهاج الأطفال المعاقين عقلياً
- 110 ■ استراتيجيات بناء منهاج الأطفال المعاقين عقلياً
- 111 ■ أولاً: السلوك المدخلي للطفل المعاق عقلياً
- 111 ■ خصائص المعاقين عقلياً
- 111 ■ الخصائص التعليمية
- 114 ■ الخصائص اللغوية
- 115 ■ الخصائص الجسمية والحركية
- 116 ■ الخصائص الاجتماعية / الانفعالية
- 117 ■ ثانياً: قياس مستوى الأداء الحالي للطفل المعاق عقلياً
- 132 ■ ثالثاً: إعداد الخطة التربوية الفردية
- 132 ■ تعريف الخطة التربوية الفردية
- 133 ■ أهمية الخطة التربوية الفردية
- 134 ■ محتويات الخطة التربوية الفردية
- 136 ■ الأهداف التربوية العامة
- 136 ■ الأهداف السلوكية
- 137 ■ شروط صياغة الأهداف السلوكية
- 147 ■ رابعاً: إعداد الخطة التعليمية الفردية
- 147 ■ تعريف الخطة التعليمية الفردية
- 147 ■ محتويات الخطة التعليمية الفردية
- 147 ■ أسلوب تحليل المهمة
- 149 ■ المبادئ العامة في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً
- 152 ■ خامساً: تقويم الأداء النهائي
- 152 ■ نموذج تقويم الأهداف السلوكية
- 152 ■ البرامج المتعمدة في الإعاقة العقلية
- 153 ■ برنامج التعلم التعاوني

155	■ برنامج الحتمية الذاتية
156	■ البرنامج السلوكي
156	■ برامج تطور المهارات الاستقلالية
158	■ برامج الدمج وبرنامج المدرسة الخاصة
163	■ الخدمات المساندة
165	■ المهارات الأكاديمية
165	■ التربية الإسلامية
167	■ مهارات القراءة
170	■ مهارات الكتابة
178	■ مهارات الرياضيات
173	■ التربية الفنية
184	■ التربية البدنية
186	■ طرق وأساليب التدريس
187	■ الحوار والنقاش
188	■ التوجيه اللفظي (الحث اللفظي)
188	■ التمثيل (الدراما)
189	■ طريقة المحاكاة والنمذجة (التقليد)
189	■ التوجيه البدني (الحث البدني)
190	■ التعلم باللعب
191	■ الخبرة المباشرة
192	■ القصص (القصة)
193	■ الخطة الدراسية لمرحلة التهيئة
193	■ الخطة الدراسية للمرحلة الابتدائية
193	■ الخطة الدراسية للمرحلة المتوسطة
194	■ الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية

### الفصل الثامن: الاتجاهات المعاصرة والحديثة في تعليم المعاقين عقلياً

196	■ طريقة إيتارد
197	■ طريقة سيجان
198	■ طريقة ماريا منتسوري

203	طريقة ديكرولى
203	طريقة دسيدرس
204	طريقة الخبرة التربوية
205	طريقة المواد الدراسية
205	طريقة التعليم المبرمج

### الفصل التاسع: تعديل السلوك والإعاقة العقلية

208	مقدمة
209	تعريف تعديل السلوك
209	استراتيجيات تعديل السلوك
211	أساليب تعديل السلوك
211	أولاً: استراتيجيات تقوية السلوك التكيفي
211	التعزيز
216	القواعد والتعليمات السلوكية
216	تشكيل السلوك
216	مبدأ بريماك
217	تسلسل السلوك
217	النمذجة
219	التعليم المبرمج
219	الإخفاء
220	التغذية الرجعة
220	الاقتصاد الرمزي
221	التعاقد السلوكي
221	ثانياً: استراتيجيات خفض السلوك غير التكيفي
221	العقاب
223	المحو أو الإطفاء
223	إجراءات التقليل المعتمدة على التعزيز
225	الإقصاء عن التعزيز الإيجابي
225	تكلفة الاستجابة
226	التصحيح الزائد

226	الإشباع
227	الممارسة السلبية
227	تغيير المثير
227	التوبيخ
228	الإطفاء
229	خطة تعديل السلوك

### الفصل العاشر: إرشاد أسر الأطفال المعاقين عقلياً

236	مقدمة
236	تعريف الإرشاد
237	أهداف إرشاد أسر الأطفال المعاقين عقلياً
237	ردود فعل الأسرة لوجود الطفل المعاق عقلياً
243	مستويات وعي أسر الأطفال المعاقين عقلياً
244	أهمية إرشاد أسر الأطفال المعاقين عقلياً
245	الإرشاد الفردي
245	الإرشاد الجمعي
246	دور الأسرة في رعاية الطفل المعاق عقلياً
247	إرشادات لأسر الأطفال المعاقين عقلياً

### الفصل الحادي عشر: تأهيل المعاقين عقلياً

250	تعريف التأهيل
250	فلسفة التأهيل
251	مبررات التأهيل
252	أنواع التأهيل
253	الاعتبارات الخاصة في تأهيل المعاقين عقلياً
256	دور الأسرة في تأهيل المعاقين عقلياً

### الفصل الثاني عشر: التكنولوجيا الحديثة والإعاقة العقلية

260	مقدمة
261	تعريف الحاسوب (الكمبيوتر)
262	مكونات الكمبيوتر

- 264 ————— ■ فوائد استخدام الكمبيوتر في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً
- 264 ————— ■ اختيار البرنامج المناسب للأطفال المعاقين عقلياً
- 265 ————— ■ تصميم شرائح برنامج البوربوينت
- 266 ————— ■ الفردية للأطفال المعاقين عقلياً
- 266 ————— ■ معايير تقويم البرامج التعليمية
- 267 ————— ■ أولاً: الكفاءة التعليمية
- 267 ————— ■ ثانياً: الكفاءة الفنية
- 267 ————— ■ ثالثاً: الكفاءة البرمجية
- 268 ————— ■ رابعاً: الكفاءة المنهجية
- 268 ————— ■ جهاز عارض المعلومات الحاسوبي
- 268 ————— ■ مميزات استخدام جهاز عارض المعلومات الحاسوبي
- 269 ————— ■ استخدامات جهاز عارض المعلومات الحاسوبي
- 269 ————— ■ طريقة استخدام الجهاز عارض المعلومات الحاسوبي
- 270 ————— ■ طريقة عرض الشرائح الحاسوبية
- 270 ————— ■ التلفاز التعليمي
- 270 ————— ■ مميزات التلفاز التعليمي
- 270 ————— ■ تقنية (DVD)
- 272 ————— ■ المميزات التربوية لتقنية (DVD) أو الفيديو
- 273 ————— ■ السبورة الذكية
- 273 ————— ■ مميزات السبورة الذكية
- 274 ————— ■ إرشادات عامة عند استخدام السبورة الذكية

### الفصل الثالث عشر: مصطلحات في الإعاقة العقلية

- 278 ————— ■ مقدمة
- 305 ————— ■ المراجع