

المحتويات

– تقديم

الفصل الأول

الأسس النظرية للأنشطة الطلابية

– مقدمة

أولاً : مفهوم الأنشطة الطلابية

ثانياً : فلسفة النشاط الطلابي :

1. النشاط الطلابي والفلسفة المثالية

2. النشاط الطلابي والفلسفة الطبيعية

3. النشاط الطلابي والفلسفة البراجماتية

ثالثاً : الأهمية التربوية للأنشطة الطلابية :

1. أهمية الأنشطة بالنسبة للطلاب

2. أهمية الأنشطة بالنسبة لإدارة المدرسة

3. أهمية الأنشطة بالنسبة للمنهج

4. أهمية الأنشطة بالنسبة للبيئة

رابعاً : الأهداف التربوية للأنشطة الطلابية

خامساً : تطور النشاط الطلابي

سادساً : تطور النشاط الطلابي في السعودية

سابعاً : الأنشطة الحرة والمصاحبة " أوجه التشابه والاختلاف "

ثامناً : العناصر الأساسية لجماعات النشاط

تاسعا : المشاركة المجتمعية والأنشطة الطلابية :

1- وظيفة النشاط الطلابي بالنسبة للمجتمع

2. الأسس التي تقوم عليها المشاركة بين المدرسة والمجتمع في مجال

الأنشطة الطلابية

3. مميزات وفوائد المشاركة المجتمعية في مجال الأنشطة الطلابية

4. دور المشاركة المجتمعية في تفعيل وتطوير الأنشطة الطلابية

5. واقع المشاركة المجتمعية في الأنشطة الطلابية

6. توصيات ومقترحات لتفعيل دور المشاركة المجتمعية في تفعيل وتطوير

الأنشطة الطلابية

عاشراً : المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية وسبل التغلب عليها :

1. مشكلات النشاط المرتبطة بإدارة المدرسة

2. مشكلات النشاط المرتبطة بالمشرف على النشاط

3. مشكلات النشاط المرتبطة بالأعضاء

4. مشكلات النشاط المرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية

5. مشكلات النشاط المرتبطة بالبرنامج والخطة

هوامش الفصل الأول

الفصل الثاني

مجالات النشاط الطلابي وجماعته

- مقدمة

أولاً : النشاط الثقافي والديني :

1. جماعة البر والتقوى

2. جماعة الصحافة المدرسية

3. جماعة الإذاعة المدرسية

4. جماعة الخطابة
5. جماعة المناظرة
6. جماعة المكتبة
7. جماعة العلوم
8. جماعة المسابقات الأدبية والثقافية
- ثانيا : النشاط الاجتماعي :
- أهمية النشاط الاجتماعي وأهدافه
- جماعات النشاط الاجتماعي :
1. جماعة الرحلات
2. جماعة الحفلات
3. الجمعية التعاونية المدرسية
4. النشاط الصحي
5. جماعة الخدمة العامة
6. جماعة خدمة البيئة
- ثالثا : النشاط الرياضي :
- مفهوم النشاط الرياضي
- أهداف النشاط الرياضي
- نظرة الإسلام للرياضة
- أسس النشاط الرياضي
- التنظيم والإدارة في النشاط الرياضي
- رابعا : النشاط الكشفي :
- فلسفة الحركة الكشفية
- أهداف الحركة الكشفية
- مبادئ الحركة الكشفية

- الطريقة الكشفية
- المراحل الكشفية
- نشأة الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية
- أهداف الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية
- مراحل الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية
- قانون الكشافة في المملكة العربية السعودية
- أهم برامج وأنشطة النشاط الكشفي في المملكة العربية السعودية
- خامسا : النشاط الفني :
- التربية الفنية
- أهداف النشاط الفني :
- 1. في الجانب الاجتماعي
- 2. في مجال تحقيق أهداف المنهج
- 3. في الجانب الثقافي
- مجالات تنفيذ الطلاب لنشاطهم الفني داخل المدرسة
- المسرح الطلابي :
- 1. أهداف المسرح الطلابي
- 2. الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ المسرح
- * هوامش الفصل الثاني

الفصل الثالث

دور الأنشطة في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب

- تمهيد
- أولا : ما المقصود بالمشكلات السلوكية ؟
- ثانيا : أسباب المشكلات السلوكية :

1. أسباب ترجع إلى الأسرة
 2. أسباب ترجع إلى المجتمع المدرسي
 3. أسباب ترجع إلى الطالب نفسه
 4. أسباب ترجع إلى جماعة الرفاق
 5. أسباب ترجع إلى المجتمع
- ثالثا : أهداف النشاط لتنمية الشخصية ومواجهة المشكلات السلوكية
- رابعا : وظائف النشاط في مواجهة المشكلات السلوكية
- خامسا : دور الأنشطة الطلابية بأنواعها المختلفة في مواجهة المشكلات السلوكية :
1. الأنشطة الاجتماعية
 2. الأنشطة الرياضية والكشفية
 3. الأنشطة الثقافية
 4. الأنشطة الفنية
- * هوامش الفصل الثالث

الفصل الرابع

دور النشاط الطلابي في اكتشاف ورعاية الموهوبين

- تمهيد
- أولا : تعريف الموهبة
- ثانيا : لماذا تهتم الأنشطة الطلابية باكتشاف الموهوبين ورعايتهم ؟
- ثالثا : خطوات اكتشاف الموهوبين :
- الخطوة الأولى : الانتقاء أو التصفية المبدئية
 - الخطوة الثانية : الاختيار والتسكين في البرنامج المناسب
- رابعا : رعاية الموهوبين
- من هو الموهوب ؟

- خامسا : الأنشطة الطلابية للموهوبين
- سادسا : دور مشرفي الأنشطة في اكتشاف ورعاية الموهوبين
- 1. دوره في اكتشاف الموهوبين
- 2. دوره في رعاية الموهوبين
- * هوامش الفصل الرابع

الفصل الخامس

الاتجاهات العالمية المعاصرة في ممارسة الأنشطة البيئية المدرسية

- - تمهيد
- أولا : اليابان
- - المشكلات البيئية في اليابان
- - جهود حماية البيئة في اليابان :
- 1. القوانين والتشريعات والمشاركة في المؤتمرات والمعاهدات الدولية
- 2. التربية البيئية المدرسية
- - دور جماعات النشاط الطلابي بالمدرسة الثانوية العليا لتنمية الوعي البيئي
..... في اليابان
- - دور جماعات الرحلات في تنمية الوعي البيئي
- ثانيا : الولايات المتحدة الأمريكية :
- - المشكلات البيئية في الولايات المتحدة الأمريكية
- - جهود حماية البيئة في الولايات المتحدة الأمريكية :
- 1. القوانين والتشريعات والمشاركة في المؤتمرات والمعاهدات الدولية
- 2. التربية البيئية المدرسية
- - دور جماعات النشاط الطلابي بالمدرسة الثانوية العليا لتنمية الوعي البيئي
..... في الولايات المتحدة الأمريكية :

1. دور جماعة الخدمة العامة في تنمية الوعي البيئي
2. دور جماعة الرحلات في تنمية الوعي البيئي
- ثالثا : إنجلترا :
- المشكلات البيئية في إنجلترا
- جهود حماية البيئة في إنجلترا :
1. القوانين والتشريعات والمشاركة في المؤتمرات والمعاهدات الدولية.....
2. التربية البيئية المدرسية
- دور جماعات النشاط الطلابي بالمدرسة الثانوية العليا لتنمية الوعي البيئي بإنجلترا:.....
1. دور جماعة الخدمة العامة في تنمية الوعي البيئي
2. دور جماعة الرحلات في تنمية الوعي البيئي
- * هوامش الفصل الخامس

الفصل السادس

التخطيط للأنشطة الطلابية

- أولا : ما التخطيط ؟
- ثانيا : مراحل التخطيط
- ثالثا : أهمية التخطيط للأنشطة الطلابية
- رابعا : مبادئ التخطيط
- خامسا : كيف نضع خطة للأنشطة الطلابية ؟
1. تحديد الأهداف
2. إعداد الخطة وتنفيذها :
- (أ) مرحلة التحضير والإعداد

- (ب) مرحلة وضع إطار الخطة
- (ج) مرحلة إقرار الخطة
- (د) مرحلة التنفيذ
- (هـ) مرحلة المتابعة والتقييم
- تسجيل الأنشطة
- السجلات والنماذج المطلوبة لجماعات النشاط :
- 1. سجل العضوية
- 2. سجل الاجتماعات
- 3. سجل الخطة والبرنامج الزمني
- 4. سجل التردد
- 5. الإمكانيات المالية والمادية
- * هوامش الفصل السادس

الفصل السابع

تقويم الأنشطة الطلابية

- تمهيد
- أولا : أهداف التقويم :
- 1. بالنسبة لعضو الجماعة
- 2. بالنسبة للجماعة ككل
- 3. بالنسبة لمشرف الجماعة
- 4. بالنسبة لبرنامج الجماعة
- 5. بالنسبة للمشرف على مشرفي جماعات النشاط
- 6. بالنسبة للمدرسة
- ثانيا : أساليب تقويم النشاط

ثالثا : تصنيفات التقييم :

1. تصنيف التقييم من حيث توقيت إجراءاته

2. تصنيف التقييم من حيث القائمين به

3. تصنيف التقييم من حيث شموليته

رابعا : صعوبات التقييم

خامسا : بعض المعايير التقييمية الخاصة بالعمل مع جماعات النشاط :

1. تقييم أهداف وأغراض المدرسة

2. تقييم المباني والأدوات

3. تقييم البرنامج

4. تقييم جماعات النشاط

5. تقييم عضو الجماعة

6. تقييم مشرف النشاط

سادسا : الأساليب الحديثة في تقييم مشرفي الأنشطة الطلابية :

1. أهمية تقييم مشرفي الأنشطة

2. من الذي يُقَوِّم مشرف النشاط ؟

3. أساليب تقييم أداء مشرفي الأنشطة الطلابية :

(أ) أسلوب تقدير الطلاب

(ب) أسلوب تقدير الذات

(ج) أسلوب تقدير الرؤساء والزملاء

(د) أسلوب بيئة الجماعة

(هـ) أسلوب الملاحظة المنظمة

* هوامش الفصل السابع

الفصل الثامن

رؤية مستقبلية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال الأنشطة الطلابية

تمهيد

أولاً : ما المقصود بالمستحدثات التكنولوجية ؟

ثانياً : مستويات دخول التكنولوجيا الحديثة مجال التعليم

ثالثاً : أهداف استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال الأنشطة الطلابية ..

رابعاً : أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال الأنشطة الطلابية .

1. أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التخطيط للأنشطة الطلابية

2. أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنظيم الأنشطة الطلابية ...

3. أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تقويم الأنشطة الطلابية ...

خامساً : الرؤية المستقبلية المقترحة :

- المحور الأول : تحديد الأهداف

- المحور الثاني : تحديد الاحتياجات والمتطلبات

- المحور الثالث : تهيئة المناخ التعليمي

- المحور الرابع : التنفيذ والمتابعة

× هوامش الفصل الثامن

الملاحق

- الملحق (١) : استبيان للعاملين بالمدارس عن دور الأنشطة في مواجهة بعض

المشكلات السلوكية للطلاب

- الملحق (٢) : استبيان لمشرفي الأنشطة حول اكتشاف ورعاية الموهوبين

- الملحق (٣) : نموذج خطة زمنية للنشاط على مدار عام دراسي كامل

- الملحق (٤) : نموذج لتقرير متابعة أعمال جماعة نشاط

- ملحق رقم (٥) : نموذج لمحضر اجتماع جماعة نشاط أو مكتبها التنفيذي أو

لجنة من لجانها

- ملحق رقم (٦) : نموذج استمارة تقييم لصحيفة حائط
- ملحق رقم (٧) : نموذج استمارة تقييم لمسابقة ثقافية بين إدارتين
- ملحق رقم (٨) : نموذج استمارة تقييم لجماعة نشاط
- ملحق رقم (٩) : استبيان موجه لمشرفي الأنشطة الطلابية بشأن أساليب
تقويم أدائهم