

25	الباب الأول: الأسس العلمية لتنمية الطفولة المبكرة والاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة
31	الفصل الأول: تنمية الطفولة المبكرة
32	❖ النمو العقلي والمعرفي لطفل ما قبل المدرسة
38	❖ الخصائص النفسية والسلوكية لطفل ما قبل المدرسة
	❖ مبادئ التعامل مع الطفل في سن ما قبل المدرسة وبالسنوات الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي
45	❖ معايير تنمية الطفولة المبكرة
47	❖ بناء مؤشرات خاصة لمرحلة الطفولة المبكرة
47	❖ أسس برامج تنمية الطفولة بمرحلة ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية لتنمية قدراتهم العقلية المعرفية
56	الفصل الثاني: الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة:
61	أولاً: أفكار أساسية عن الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة رياض الأطفال:
62	❖ أحدث أنواع الذكاءات المتعددة التي تم الكشف عنها مؤخراً حتى عام 2005
64	❖ مفهوم وتعريف الذكاء كما تقترحه نظرية الذكاءات المتعددة
66	❖ أهم الحقائق والمسلمات المرتبطة بممارسة نظرية الذكاءات المتعددة
68	❖ التنبؤ بقدرات الذكاءات المتعددة داخل الفصل الدراسي
73	❖ الأساس العلمي لنظرية الذكاءات المتعددة
74	❖ الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
74	❖ أهم الإضافات العلمية الجديدة التي تقدمها نظرية الذكاءات المتعددة
77	❖ أهم قضايا الممارسة الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة
73	❖ تدريبات أساسية لفهم واستيعاب أساسيات نظرية الذكاءات المتعددة
84	❖ مؤشرات اكتشاف الذكاءات المتعددة من وجهة نظر روجرز

المحتويات

- 87 ❖ تقويم نموذج جاردرنر عن الذكاءات المتعددة وأهم أوجه النقد الموجه لها
- 89 ❖ الذكاءات المتعددة كنظرية معرفية
- 83 ❖ أهم القضايا الساخنة الجديدة في بحوث المخ، والتعلم، والذكاءات المتعددة
- 94 ❖ التعلم والمخ البشري
- 96 ❖ **ثانياً:** تقييم قدرات الذكاءات المتعددة لدى أطفال ما قبل المدرسة
- 96 ❖ الاختبار مقابل التقييم الأصيل
- 97 ❖ التقييم باستخدام البورتفوليو
- 98 ❖ ما الذي يصنعه في بورتفوليو الذكاءات المتعددة
- 100 ❖ المضامين التربوية لبورتفوليو الذكاءات المتعددة
- 102 ❖ أهم قضايا التقييم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
- 103 ❖ استراتيجيات تقييم قدرات الذكاءات المتعددة
- 104 ❖ **ثالثاً:** مدرسة الذكاءات المتعددة
- 104 ❖ نموذج مدرسة الذكاءات المتعددة
- 106 ❖ مستقبل مدرسة الذكاءات المتعددة
- 106 ❖ ديناميات التعامل مع أنماط السلوك الفردي داخل الفصل الدراسي
- ❖ أهم الاستراتيجيات الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة، ودورها في ضبط أنماط سلوك التلميذ داخل الفصل الدراسي
- 106 ❖ ثلاث تمارين وتطبيقات خاصة بطرق التعامل مع أنماط السلوك الفردي داخل الفصل الدراسي
- 108 ❖ **رابعاً:** بيئة الذكاءات المتعددة داخل الفصل الدراسي
- 108 ❖ أسئلة تخطيطية للذكاءات المتعددة
- 109 ❖ الذكاءات المتعددة وبيئة التعلم
- 111 ❖ مجموعة استراتيجيات متعددة لجذب انتباه التلميذ داخل حجرة الدراسة
- 111 ❖ أنشطة لتدريس نظرية الذكاءات المتعددة
- 114 ❖ الذكاءات المتعددة والأنشطة خارج المنهج الدراسي
- ❖ **خامساً:** رعاية وحماية ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
- 117 ❖ نظرية الذكاءات المتعددة
- 118 ❖ مضامين نظرية الذكاءات المتعددة في مجال التربية الخاصة
- 118 ❖ نظرية الذكاءات المتعددة كنموذج للنمو

118	❖ رعاية الموهوبين في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
	سادساً: القيمة التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة (كيف
119	نوقظ العقول النائمة داخل فصولنا الدراسية، وداخل دور الحضانة):
120	❖ التربية الأخلاقية... الذكاء الأخلاقي في الفصل الدراسي
121	❖ تخطيط منهج الذكاءات المتعددة في ضوء علوم المستقبل
122	❖ موقع المستقبل في منهج نظرية الذكاءات المتعددة
122	❖ منهج الغد-اليوم
124	❖ تصميم منهج للذكاءات المتعددة يقوم على التوقعات المستقبلية
124	❖ الأسس العلمية لتصميم منهج للذكاءات المتعددة يرتبط بالتوقعات المستقبلية
132	سابعاً: أحدث أنواع جديدة للذكاءات المتعددة اكتشفت مؤخراً:
132	❖ الذكاء: حقائق، وقضايا .
135	❖ الذكاءات المتعددة: الجذور، والإسهامات
135	❖ هل يمكن تقوية وتنمية ذكاء الفرد
136	❖ النموذج الثلاثي للمكونات المعرفية عند روبرت ستيرنبرج
139	❖ أحدث أنواع الذكاءات المتعددة التي اكتشفت مؤخراً:
139	- الذكاء القيادي
139	- الذكاء التفسيري
139	- الذكاء التنافسي
139	- الذكاء الاستفزازي
139	- الذكاء الميكانيكي
139	- ذكاء الخطر والمخاطر
139	- ذكاء الاسترخاء
139	- ذكاء الإلحاح
139	- ذكاء التحدي
139	- ذكاء التروي
140	- ذكاء الإنجاز
140	- ذكاء الحكمة
145	- ذكاء الاستدلال
145	- ذكاء الاستقراء

المحتويات

- 146 — ذكاء الحدس —
- 146 — ذكاء معالجة المعلومات —
- 146 — الذكاء التحليلي —
- 147 — ذكاء حل المشكلة —
- 147 — **ثامناً:** أحدث سيمينارات عالمية عن نظرية الذكاءات المتعددة: —
- 147 — ❖ لماذا نظرية الذكاءات المتعددة —
- 147 — ❖ تنمية الموهبة —
- 148 — ❖ مقاييس الذكاءات المتعددة —
- 148 — ❖ نموذج حل المشكلة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة —
- 151 — **تاسعاً:** أحدث قضايا التعلم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة: —
- 151 — ❖ التعلم في ضوء أبحاث المخ... قضايا وأفكار جديدة —
- 151 — ❖ أحدث قضايا جديدة عن التعلم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة —

الفصل الثالث: رعاية وتنمية أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة:

أولاً: وجهة النظر الكلاسيكية حول رعاية الموهوبين في ضوء منحى التوزيع

- 154 — الاعتدالي: —
- 154 — ❖ طرق دراسة الموهوبين بمرحلة ما قبل المدرسة —
- 155 — ❖ أساليب الكشف عن الأطفال الموهوبين بمرحلة ما قبل المدرسة —
- 155 — - الأسلوب القصصي —
- 156 — - أسلوب الإخضاع والمسح الشامل —
- 158 — ❖ العناصر الأساسية للتمييز لدى الموهوبين من وجهة نظر مكتب التربية الأمريكي —
- 159 — **ثانياً:** وجهة النظر المعاصرة والاتجاه الدولي الحديث حول رعاية وتنمية الموهبة
في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة: —
- 159 — ❖ إعادة صياغة الذكاء (Intelligence Reframed) —
- 160 — ❖ رعاية الموهوبين من وجهة نظر عالمة النفس والتربية الأمريكية ديان بوث —
- 161 — ❖ أهم البرامج والاستراتيجيات التي طورت وطبقت لتنمية التفكير العلمي —
والابتكار والقدرة على التعلم الذاتي عند الأطفال بشكل عام وما يلائم الأطفال
- 162 — الموهوبين على وجه الخصوص —

- ❖ أهم التساؤلات والقضايا التي يمكن أن تطرح حول رعاية وتنمية وتعليم
الموهوبين 173
- الفصل الرابع: أهم القضايا النفسية والتربوية المتصلة بدراسة نظرية
الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة:** 176
- ❖ القضية الأولى: العادات العقلية (Habits of Mind) 176
- ❖ القضية الثانية: علماء تعثروا في البداية برغم أنهم موهوبين وذوي ذكاءات
متعددة 177
- ❖ القضية الثالثة: الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاءات المتعددة 179
- ❖ القضية الرابعة: طرق جديدة لاستثارة التفكير الابتكاري في ضوء نظرية
الذكاءات المتعددة 180
- ❖ القضية الخامسة: النكتة والسخرية والضحك والفكاهة كمدخل لتنمية
الذكاءات المتعددة والإبداع 180
- ❖ القضية السادسة: الذكاءات المتعددة كنظرية اثرائية معرفية مفيدة لأطفال ما
قبل المدرسة 183
- ❖ القضية السابعة: الذكاءات المتعددة وتطبيق فكرة (Know-How) 185
- ❖ القضية الثامنة: تعديل المنهج الدراسي في فكر نظرية الذكاءات المتعددة 186
- ❖ القضية التاسعة: الذكاء الطبيعي: التعليم بطريقة طبيعية 188
- ❖ القضية العاشرة: المكونات الأساسية الخاصة بتحسين المدرسة في ضوء نظرية
الذكاءات المتعددة 188
- ❖ القضية الحادية عشر: التغيير في الاتجاه من من هو الذكي إلى تنمية السلوك
الذكي بطرق متعددة 190
- ❖ القضية الثانية عشر: مؤشرات الحد الأقصى للأداء الذكي ستيرنبرج 190
- ❖ القضية الثالثة عشر: أساليب التفكير كما قدمها روبرت ستيرنبرج 193
- ❖ القضية الرابعة عشر: جوزيف رينزولي ومصطلح النشاطات الدائرية المشتركة 194
- ❖ القضية الخامسة عشر: شخصيات مصدرية ووسائط للتحدث عن نظرية
الذكاءات المتعددة 195
- ❖ القضية السادسة عشر: العصف الذهني كاستراتيجية لتوليد أنواع جديدة من
الذكاءات المتعددة 196

- ❖ القضية السابعة عشر: منهج لمصادر المجتمع المحلى الداعمة لبعض أنواع الذكاءات المتعددة ————— 196
- ❖ القضية الثامنة عشر: موضوعات ترتبط بدراسة الذكاءات المتعددة ويمكن تدريسها كمقررات دراسية بالصفوف المختلفة بمرحلة التعليم الابتدائي ————— 197
- ❖ القضية التاسعة عشر: أسئلة متابعة لموضوع ما يتحدث عن نظرية الذكاءات المتعددة ————— 198
- ❖ القضية العشرون: نماذج لاستمارات تقييم عرض عن نظرية الذكاءات المتعددة ————— 198
- ❖ القضية الواحدة والعشرون: الذكاءات المتعددة وتطوير عمليات التفكير والشعور ————— 202
- ❖ القضية الثانية والعشرون: تطوير بعض أنواع الذكاءات المتعددة ————— 203
- ❖ القضية الثالثة والعشرون: الذكاء الأكاديمي: أحدث أنواع الذكاءات المتعددة ————— 205
- ❖ القضية الرابعة والعشرون: خطة البرنامج القومي لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة ————— 209

الفصل الخامس: الأسس العلمية لتنمية الذكاء العلمي لدى طفل ما قبل المدرسة:

- ❖ الأساس الأول: الذكاء العلمي: أحدث أنواع الذكاءات المتعددة ————— 212
- ❖ الأساس الثانى: المكونات والمهارات الأساسية للذكاء العلمي ————— 213
- ❖ الأساس الثالث: الاتجاهات المميزة للطفل ذو الذكاء العلمي ————— 214
- ❖ الأساس الرابع: الذكاء العلمي ومراحل حل المشكلة ————— 214
- ❖ الأساس الخامس: ذكاء التفكير الشكلي (Formal Thinking Intelligence) ————— 217
- ❖ الأساس السادس: عناصر الاستبصار العلمي لدى الشخص ذو الذكاء العلمي ————— 218
- ❖ الأساس السابع: برامج تنمية الذكاء العلمي عند أطفال ما قبل المدرسة ————— 220
- ❖ الأساس الثامن: برنامج دورة التعلم (The learning cycle) —————
- ❖ الأساس التاسع: مدارس التفكير.. ثورة جديدة تعتمد على علوم المخ —————
- ❖ الأساس العاشر: دراسات ومقالات وبحوث عن تنمية الذكاء العلمي بمرحلة الطفولة المبكرة ————— 228
- ❖ الأساس الحادى عشر: أنشطة الصندوق الأسود: برامج لتعليم العلوم وتنمية التفكير العلمي ————— 232
- ❖ الأساس الثانى عشر: مشروع (2016): علامات طاوولات المعامل للثقافة العلمية ————— 233
- ❖ الأساس الثالث عشر: تنمية مهارات التفكير في العلوم والرياضيات ————— 234

- ❖ الأساس الرابع عشر: قضايا جديدة للمناقشة: (التعلم التعاوني/ عادات العقل المنتجة) 235
- ❖ الأساس الخامس عشر: برامج تنمية قدرات التفكير النقدي (critical thinking) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة 236
- ❖ الأساس السادس عشر: برامج تنمية التفكير الابتكاري (creative thinking) لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة. 238
- ❖ الأساس السابع عشر: أنشطة اكتشاف وتطوير الإمكانيات البشرية 238

الفصل السادس: قضايا ومشكلات جديدة تثيرها دراسة تنمية الطفولة المبكرة على المستوى الدولي

- ❖ القضية الأولى: التربية المتحفية وثقافة طفل ما قبل المدرسة 242
- ❖ القضية الثانية: مبادرة مجتمع التعلم في القرن الواحد والعشرين 244
- ❖ اقتصاديات التعلم 244
- ❖ ثورة لا تنتهي أبداً من أجل تطوير عملية التعلم وتحقيق مجتمع التعلم 245
- ❖ الأسس والجذور البيولوجية للتعلم 245
- ❖ دور نظم المعلومات والاتصالات في تحقيق مجتمع التعلم 246
- ❖ إنشاء مجتمع التعلم 246
- ❖ معالم مجتمع التعلم 246
- ❖ العبقورية ومجتمع التعلم 247
- ❖ التعلم، وكيفية استخدام العقل البشري 247
- ❖ مناطق جديدة ينبغي التركيز عليها 248
- ❖ مجتمع التعلم كدالة للحياة 248
- ❖ قيادة مشروعات التعلم 248
- ❖ التلمذة المعرفية، ووضوح رؤية التفكير 249
- ❖ (المخ/العقل): مبادئ جديدة للتعلم 249
- ❖ تصميم التعلم 250
- ❖ المجتمع كصفحة وبخاصة بالتعلم. 250
- ❖ مدارس من أجل التفكير 250
- ❖ تعلم كيفية التعلم 250
- ❖ القضية الثالثة: صياغة معايير القومية لتطوير التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة 251

المحتويات

- ❖ الأساس الفكري لمشروع المعايير القومية للتعليم بمرحلة الطفولة المبكرة 251
- ❖ خصائص المعايير القومية للتعليم بمرحلة الطفولة المبكرة 252
- ❖ معايير المدرسة الفعالة ومجالاتها 252



الباب الثاني: التطبيقات العملية وورش عمل تنمية قدرات الفئات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة.

- 262 — الفصل الأول: أهم المفاهيم والعمليات والمهارات اللازم إكسابها للأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية لتنمية التفكير العلمي لديهم ونماذج للخبرات والأنشطة العملية التي تساعد على تحقيق ذلك 316
- الفصل الثاني: تنمية الطفولة المبكرة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على شبكة الإنترنت 320
- الفصل الثالث: نظرية الذكاءات المتعددة، والتكنولوجيا والتعلم بواسطة المشاريع بمرحلة رياض الأطفال 320
- ❖ تقديم 321
- ❖ التكنولوجيا وإدارة المشروعات التربوية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة 321
- ❖ التصميم التربوي والتكنولوجيا 321
- ❖ ماهية التصميم التربوي التعليمي 322
- ❖ نظرية الذكاءات المتعددة كنظرية معرفية 323
- ❖ نظرية التفكير النقدي 324
- ❖ التعلم بواسطة المشاريع بمرحلة رياض الأطفال 324
- الفصل الرابع: مداخل جديدة لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة 326
- ❖ المدخل الأول: الألعاب التربوية كمدخل منهجي لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة لدى أطفال ما قبل المدرسة 326

- ❖ اللعبة الأولى: التعرف على الأعداد من (1) إلى (6) ————— 331
- ❖ اللعبة الثانية: مربع حقائق الضرب ————— 332
- ❖ اللعبة الثالثة: مكونات (مسميات) العدد ————— 333
- ❖ اللعبة الرابعة: ابحث عن الكلمات ————— 335
- ❖ اللعبة الخامسة: لعبة الإصاغة بالطوق ————— 336
- ❖ المدخل الثاني: الألعاب التربوية كمدخل منهجي لتنمية قدرات التفكير الإبداعي ————— 337
- ❖ المدخل الثالث: تنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة ————— 338
- ❖ فكرة (1) : منحى النمو ————— 338
- ❖ فكرة (2) : مستويات التفكير ————— 340
- ❖ فكرة (3) : العاى تنمية قدرات التفكير الإبداعي: ————— 341
- 1- لعبة السلم العديى ————— 341
- 2- لعبة أعواى الثقاب، والمهارات الحسابية ————— 342
- 3- لعبة الترتيب ————— 343
- 4- لعبة القطار (3×3) ————— 343
- ❖ فكرة(4): العاى تنمية الذكاء ————— 344
- 1- الألغاز والاحجيات ————— 344
- ❖ الأشكال الهندسية ————— 344
- ❖ الدققة ————— 345
- ❖ حكم الإعدام ————— 345
- ❖ تقسيم القاعة إلى غرف ————— 345
- 2- الاستقصائيات ————— 346
- ❖ عدد المربعات ————— 346
- ❖ استقصائية النمو العام للمتسلسلات ————— 347
- ❖ المتتاليات ————— 347
- ❖ القطة المثلثة ————— 347
- ❖ أربعة خطط ————— 348
- ❖ الحرف الناقص ————— 348
- 3- الأنشطة التربوية والحياتية ————— 348
- ❖ الحليب ————— 348
- ❖ خمسة أرقام متساوية ————— 348

المحتويات

349	❖ عدد المثلثات
349	❖ لعبة الشخصية أو المدينة أو الدولة
349	❖ لعبة الأعداد الصحيحة
350	❖ كلمة السر
350	❖ أوجد الشكل الشاذ
351	❖ علاقات أشكال
352	❖ سلاسل الأشكال الهندسية
352	❖ المصفوفة
352	❖ سلاسل الأشكال الهندسية
353	❖ الألفاظ
353	❖ تمارين وتدريبات متنوعة (31 تمرين وتدريب)
354	❖ المدخل الرابع: الطرائف العلمية كمدخل لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة لدى
363	أطفال مرحلة ما قبل المدرسة
363	❖ مفهوم الطرائف العلمية
363	❖ أهمية الطرائف العلمية
363	❖ أنواع الطرائف العلمية
363	❖ العبقري البليد... ألبرت اينشتين
368	❖ تشارلز دارون... أبو التطور

الباب الثالث: الذكاءات المتعددة وتطور التعليم (أنواع جديدة من الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في المجال التعليمي لمرحلة رياض الأطفال)

376	1- ذكاء التفكير في التفكير (ذكاء الميتمعرفة) meta cognitive intelligence
378	2- ذكاء انتقال الخبرة (transfer intelligence)
382	3- ذكاء الأشكال المنظمة (Graphic organizers intelligence)
384	4- ذكاء مسجل التفكير... التقييم بالكتابة عن التفكير (The thinking log intelligence)
388	5- ذكاء إشارات التفكير (Cueing thinking intelligence)
391	6- ذكاء لغة التفكير (The language of thinking intelligence)

- 397 ————— 7- ذكاء العادات العقلية المنتجة (Habits of mind intelligence)
- 397 ————— 8- ذكاء التصويرات (التمثيلات الفيزيائية والرمزية Physical and symbolic presentation intelligence)
- 400 ————— 9 - ذكاء تحليل الأخطاء (Error analysis intelligence)
- 402 ————— 10 - الذكاء الروحي (Spiritual intelligence)

الباب الرابع: الذكاءات المتعددة وتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب

- 406 ————— ❖ الفهم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
- 406 ————— ❖ أنماط عديدة جديدة للتعبير.
- 407 ————— ❖ المظاهر الأساسية للفهم والاستيعاب
- 410 ————— ❖ إظهار الأفكار الكبيرة
- 411 ————— ❖ إعادة التفكير، وإعادة الاكتشاف
- 414 ————— ❖ مقترحات متعددة لتنمية عادات العقل المنتجة
- 415 ————— ❖ أهم القضايا الساخنة، والتساؤلات الحديثة المثارة

الباب الخامس: أنواع جديدة تمثل إضافات علمية جديدة قدمتها نظرية الذكاءات المتعددة في عام 2005 (عود على بدء)

- 422 ————— 1- ذكاء حل المشكلات: (Problem solving intelligence)
- 422 ————— 2- الذكاء النقدي: (Critical intelligence)
- 423 ————— 3- ذكاء اتخاذ القرارات: (Decision making intelligence)
- 423 ————— 4- ذكاء الربط: (Combination intelligence)
- 424 ————— 5- ذكاء التفكير المنتج: (Productive thinking intelligence)
- 424 ————— 6- الذكاء التنبؤي: (Forecasting / predicting intelligence)
- 424 ————— 7- ذكاء التفكير بالنتائج: (Consequence intelligence)
- 424 ————— 8- ذكاء توليد الأسئلة: (questions generation intelligence)
- 427 ————— 9- ذكاء التوقع والتخمين: (Guessing intelligence)
- 427 ————— 10- ذكاء إعادة التصميم: (Redesignation intelligence)
- 428 ————— 11- ذكاء النمذجة: (Patterning intelligence)

المحتويات

- 428 ————— ذكاء التناظر: (Analogies intelligence)
- 429 ————— ذكاء القياس المنطقي: (Syllogisms intelligence)
- 429 ————— ذكاء العلاقات القسرية: (Forcedrecreation ships intelligence)
- 430 ————— ذكاء التعبير المجازي: (Metaphorical intelligence)
- 431 ————— ذكاء التعميمات: (Generalization intelligence)
- 431 ————— ذكاء التفكير الترابطي: (Associative thinking intelligence)
- 432 ————— ذكاء الميل (أو الاستعداد): (Tendency intelligence)
- 432 ————— ذكاء قلب الأفكار: (Upside down ideas intelligence)
- 433 ————— ذكاء نقل الخبرة من موقف لآخر: (Transfer intelligence)
- 437 ————— ذكاء خرائط المفاهيم: (Concept maps intelligence)
- 441 ————— الذكاء العلمي: (Scientific intelligence)
- 447 ————— الذكاء الابتكاري: (Creativce intelligence)
- 451 ————— ذكاء عادات العقل المنتجة: (Habits of mind intelligence)

الباب السادس: أهم القضايا الساخنة المرتبطة بالاكشاف المبكر لقدرات الذكاء المتعددة لدى أطفال ما قبل المدرسة:

- 458 ————— ❖ **القضية الأولى:** أساليب التعلم، والتفكير لدى طفل ما قبل المدرسة
- 458 ————— ❖ أحدث أساليب التعلم والتفكير
- 459 ————— ❖ أساليب التعلم والتفكير لدى تورانس
- 459 ————— ❖ وظائف النصف الأيمن النصف الأيسر للمخ
- 460 ————— ❖ اختبار مؤشر الدماغ
- 471 ————— ❖ وظائف العقل البشري
- 471 ————— ❖ أساليب التعلم المعرفي
- 473 ————— ❖ تطبيقات بحثية على شبكة الإنترنت
- 474 ————— ❖ **القضية الثانية:** جذور التعلم بالاكشاف، وأنشطة الذكاء المتعددة
- 474 ————— ❖ مقدمة عن جهود جيروم برونر
- 474 ————— ❖ بروتغوليو التلميذ
- 475 ————— ❖ الاستجابة لآراء وأفكار التلميذ.

الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة

- 476 ❖ تطبيقات عملية على شبكة الإنترنت
- 477 ❖ التعلم من خلال الاكتشاف الجيد
- 479 ❖ **القضية الثالثة:** المعرفة وأنواعها
- 480 ❖ أنواع المعرفة
- 480 ❖ الاستراتيجيات الميتا معرفية
- 482 ❖ **القضية الرابعة:** أنشطة الذكاءات المتعددة
- 482 ❖ أنشطة الذكاء اللفظي/ اللغوي
- 482 ❖ أنشطة ذكاء اتخاذ القرارات
- 482 ❖ أنشطة الذكاء النقدي
- 482 ❖ أنشطة الذكاء العلمي
- 485 ❖ أنشطة الذكاء الابتكاري
- 486 ❖ أنشطة الذكاء المنطقي/ الرياضي
- 489 ❖ **القضية الخامسة:** التقويم وتصميم التدريس لمرحلة ما قبل المدرسة
- 489 ❖ تقديم
- 490 ❖ منظومة جلازر
- 490 ❖ نموذج رالف تايلور
- 492 ❖ العلاقة بين الاختبار، والقياس، والتقويم
- 492 ❖ وسائل وأنواع التقويم
- 494 ❖ التقويم المستند على أسس الكفاية (competency)