



المحتويات

المقدمة	11
1 - لمحة عامة عن البرامج المنزلية- نموذج إنسايث	13
الأساس النظري	13
الأساس المنطقي للتدخل المنزلي المبكر للأطفال من ذوي الإعاقات الحسية المتعددة.	41
الخدمات الضرورية التي اقترحها النموذج	16
وصف النموذج	17
دلائل على فعالية النموذج	23
2 - معلومات عن مرشد أولياء الأمور	25
المقدمة	25
تعريف بالطفل من ذوي الإعاقات الحسية المتعددة ، وأسرته، ومرشد أولياء الأمور.	25
تقديم الدعم النفسي العاطفي لأسر الأطفال ذوي الإعاقات الحسية المتعددة	28
خدمات الدعم لأسر الأطفال ذوي الإعاقات الحسية المتعددة	32
الوصول إلى خدمات الدعم واستخدامها	32
المساعدات المالية	23
الخدمات الطبية	32
الخدمات التعليمية / السريرية	33
الخدمات اللوجستية	33
الخدمات النفسية	33

33	التدخل
34	الانتقال
35	التخطيط والتوصيل والتبليغ
04	الإبلاغ: التقييم والتقدير في البرنامج التدريبي إنسايت
50	تقييم البرنامج التدريبي إنسايت
54	البدء بالبرنامج
55	رعاية الأطفال ذوي الإعاقة الحسية ومتعددي الإعاقات
59	3 - برنامج التواصل
60	إنشاء بيئة تعزز التواصل
62	(1) الارتباط
69	(2) الملامسة
72	(3) التواصل وجهًا لوجه
75	(4) تعابير الوجه
78	(5) نغمة الصوت
80	(6) تبادل الأدوار التفاعلي
83	(7) استخدام المفاتيح
86	(8) اللعب مع طفلك
89	(9) تعليم طفلك اللعب بالألعاب
94	(10) التنوع في وضعيات الطفل
96	(11) تنوع الأماكن التي يمكنك وضع طفلك فيها ليلاعب
98	(12) الاستكشاف داخل المنزل مع طفلك
100	(13) استكشاف العالم الخارجي مع طفلك
102	استخدام التواصل غير الرسمي
109	(1) ما هو التواصل غير الرسمي؟
115	(2) إدراك التواصل غير الرسمي الذي تستخدمه مع طفلك
118	(3) تحسين استخدامك للتواصل غير الرسمي
121	(4) تشجيع طفلك على الاستجابة للتواصل غير الرسمي الذي تقوم به
125	(5) تزويد طفلك بخيارات
126	(6) تشجيع الطفل على استخدام الإشارات والإيماءات بشكل ثابت
130	(7) توسيع الأعمال الروتينية كأساس للتواصل



المحتويات

المقدمة	11
1 - لمحة عامة عن البرامج المنزلية- نموذج إنسايث	13
الأساس النظري	13
الأساس المنطقي للتدخل المنزلي المبكر للأطفال من ذوي الإعاقات الحسية المتعددة.	41
الخدمات الضرورية التي اقترحها النموذج	16
وصف النموذج	17
دلائل على فعالية النموذج	23
2 - معلومات عن مرشد أولياء الأمور	25
المقدمة	25
تعريف بالطفل من ذوي الإعاقات الحسية المتعددة ، وأسرته، ومرشد أولياء الأمور.	25
تقديم الدعم النفسي العاطفي لأسر الأطفال ذوي الإعاقات الحسية المتعددة	28
خدمات الدعم لأسر الأطفال ذوي الإعاقات الحسية المتعددة	32
الوصول إلى خدمات الدعم واستخدامها	32
المساعدات المالية	23
الخدمات الطبية	32
الخدمات التعليمية / السريرية	33
الخدمات اللوجستية	33
الخدمات النفسية	33

33	التدخل
34	الانتقال
35	التخطيط والتوصيل والتبليغ
04	الإبلاغ: التقييم والتقدير في البرنامج التدريبي إنسايت
50	تقييم البرنامج التدريبي إنسايت
54	البدء بالبرنامج
55	رعاية الأطفال ذوي الإعاقة الحسية ومتعددي الإعاقات
59	3 - برنامج التواصل
60	إنشاء بيئة تعزز التواصل
62	(1) الارتباط
69	(2) الملامسة
72	(3) التواصل وجهًا لوجه
75	(4) تعابير الوجه
78	(5) نغمة الصوت
80	(6) تبادل الأدوار التفاعلي
83	(7) استخدام المفاتيح
86	(8) اللعب مع طفلك
89	(9) تعليم طفلك اللعب بالألعاب
94	(10) التنوع في وضعيات الطفل
96	(11) تنوع الأماكن التي يمكنك وضع طفلك فيها ليلعب
98	(12) الاستكشاف داخل المنزل مع طفلك
100	(13) استكشاف العالم الخارجي مع طفلك
102	استخدام التواصل غير الرسمي
109	(1) ما هو التواصل غير الرسمي؟
115	(2) إدراك التواصل غير الرسمي الذي تستخدمه مع طفلك
118	(3) تحسين استخدامك للتواصل غير الرسمي
121	(4) تشجيع طفلك على الاستجابة للتواصل غير الرسمي الذي تقوم به
125	(5) تزويد طفلك بخيارات
126	(6) تشجيع الطفل على استخدام الإشارات والإيماءات بشكل ثابت
130	(7) توسيع الأعمال الروتينية كأساس للتواصل

133	..... ( 8 الأنشطة المشتركة
138	..... (9 مشاركة أشخاص آخرين في برنامج طفلك
140	..... استخدام التواصل الرسمي
142	..... (1 مقدمة عن إشارات المساعدة الإضافية: تحويل الإيماءات إلى إشارات للتواصل
146	..... ( 2 تقديم المزيد من إشارات المساعدة الإضافية لطفلك. إشارات المعرف، الاسم، والأجسام
150	..... ( 3 تقديم إشارة المساعدة الإضافية: إشارات السلوك والتصرف
153	..... ( 4 المزيد من إشارات المساعدة الإضافية: إشارات زيادة الترابط والذاكرة
157	..... ( 5 التأكيد على إشارات المساعدة الإضافية الرئيسة
159	..... ( 6 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: التعزيز
162	..... ( 7 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: دعم إشارات تناوب
164	..... ( 8 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: التوسع
	..... ( 9 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه، انسحاب مساعدة أولياء الأمور بشكل
165	..... تدريجي
167	..... (10 نصائح من أجل عمل إشارات المساعدة الإضافية متسقة وفعالة
170	..... (11 استخدام الإشارات في أنشطة اللغة المنزلية المختلفة
175	..... (12 تشجيع طفلك على عمل الإشارات بشكل تفاعلي
179	..... طرائق تواصل أخرى
081	..... قسم أ: إشارات رسمية للأطفال المعاقين سمعيًا
281	..... القسم ب: المنهج الشفهي السمعي للأطفال المعاقين سمعيًا
381	..... القسم ج: برامج لغوية للطفل المعاق بصريًا
185	..... القسم د: الاتصال الإضافي المساعد
187	..... القسم هـ: أنظمة التواصل عبر لمس الجسد
191	..... 4 - البرنامج السمعي
192	..... إدارة أجهزة السمع
195	..... 1 - الصوت للتواصل مع العالم
197	..... 2 - إدراك الكلام، تخفيف الضجيج الخلفي
200	..... 3 - العناية بالأذن، تشريح الأذن، أسباب وأنواع فقدان السمع
209	..... 4 - قياس مقدار فقدان السمع
214	..... 5 - وضع وتثبيت سماعات الأذن للطفل
220	..... 6 - أجزاء ووظيفة مساعدات السمع

133	..... ( 8 الأنشطة المشتركة
138	..... (9 مشاركة أشخاص آخرين في برنامج طفلك
140	..... استخدام التواصل الرسمي
142	..... (1 مقدمة عن إشارات المساعدة الإضافية: تحويل الإيماءات إلى إشارات للتواصل
146	..... ( 2 تقديم المزيد من إشارات المساعدة الإضافية لطفلك. إشارات المعرف، الاسم، والأجسام
150	..... ( 3 تقديم إشارة المساعدة الإضافية: إشارات السلوك والتصرف
153	..... ( 4 المزيد من إشارات المساعدة الإضافية: إشارات زيادة الترابط والذاكرة
157	..... ( 5 التأكيد على إشارات المساعدة الإضافية الرئيسة
159	..... ( 6 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: التعزيز
162	..... ( 7 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: دعم إشارات تناوب
164	..... ( 8 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه: التوسع
	..... ( 9 شجع طفلك على عمل الإشارات من تلقاء نفسه، انسحاب مساعدة أولياء الأمور بشكل
165	..... تدريجي
167	..... (10 نصائح من أجل عمل إشارات المساعدة الإضافية متسقة وفعالة
170	..... (11 استخدام الإشارات في أنشطة اللغة المنزلية المختلفة
175	..... (12 تشجيع طفلك على عمل الإشارات بشكل تفاعلي
179	..... طرائق تواصل أخرى
081	..... قسم أ: إشارات رسمية للأطفال المعاقين سمعيًا
281	..... القسم ب: المنهج الشفهي السمعي للأطفال المعاقين سمعيًا
381	..... القسم ج: برامج لغوية للطفل المعاق بصريًا
185	..... القسم د: الاتصال الإضافي المساعد
187	..... القسم هـ: أنظمة التواصل عبر لمس الجسد
191	..... 4 - البرنامج السمعي
192	..... إدارة أجهزة السمع
195	..... 1 - الصوت للتواصل مع العالم
197	..... 2 - إدراك الكلام، تخفيف الضجيج الخلفي
200	..... 3 - العناية بالأذن، تشريح الأذن، أسباب وأنواع فقدان السمع
209	..... 4 - قياس مقدار فقدان السمع
214	..... 5 - وضع وتثبيت سماعات الأذن للطفل
220	..... 6 - أجزاء ووظيفة مساعدات السمع

224	7 - فحص الاستماع اليومي، اقتراحات لاستخدام أجهزة السمع الأولية
228	8 - العناية بجهاز السمع، البحث عن العيوب وإصلاحها
233	9 - مراجعة المواضيع 1 إلى 8، اختبار الكفاءة
235	النمو السمعي
241	المرحلة (أ): إيلاء الاهتمام، ووعي بأصوات الطفل الخاصة
248	المرحلة (ب): التعرف إلى مصدر الأصوات وزيادة التركيز
259	5 - برنامج الرؤية
259	1 - تشريح الجهاز البصري
263	2 - كيف يعمل النظام البصري
265	3 - اضطرابات العين والرؤية
267	4 - أخصائيو العيون، الفحوصات، والتقارير
269	5 - كيف تتطور الرؤية
274	6 - التدريب على الرؤية
278	7 - كيف تؤثر العوامل البيئية على ما يرى الطفل
283	8 - المؤثرات البصرية
285	9 - سلوكيات النظر
492	10 - مجال الرؤية
297	11 - المسافات والأحجام
299	12 - تناسق العين مع اليد، والعين مع القدم
304	13 - الإدراك والتمييز
313	14 - استخدام الرؤية في التنقل
317	6 - برنامج المعرفة
318	1) مقدمة عن البرنامج المعرفي
320	2) استكشاف الهدف والمخططات
321	3) التقليد الإيمائي
325	4) الوسائل- النهاية
326	5) السببية
330	6) ديمومة الأشياء
332	7) العلاقات المكانية

337	7 - برنامج الإعاقة الحركية.....
339	(1 الجهاز العصبي ووظيفته
342	(2 وضعية الجسم والحركة /الاضطرابات من تلف القشرة.....
346	(3 آثار مترتبة على اضطرابات وضعية الجسم والحركة: التفاعل والتهيج.....
350	(4 آثار مترتبة على اضطرابات وضعية الجسم والحركة: الإعاقة العقلية.....
353	(5 لماذا العلاج؟
355	(6 التعامل وتموضع الأطفال؟
357	(7 تقنيات لزيادة أو تقليل قوة العضلات.....
360	(8 دليل للمعدات التكيفية
361	(9 مهارات المساعدة الذاتية للأطفال الذين يعانون من ضعف الحركة أو إعاقة في الحركة.....
368	(10 تغذية الأطفال من ذوي الاضطرابات الحركية والنمائية الأخرى
370	(11 التطور الطبيعي للتغذية والانعكاسات على الأطفال الذين يعانون من ضعف الحركة.....
374	(12 مشكلات تغذية الأطفال الذين يعانون من ضعف الحركة
378	(13 تقنيات التغذية التكميلية للأطفال الذين يعانون من ضعف في الحركة.....

8 - مصادر نمائية: الحركات الدقيقة، الحركات الكبرى، المساعدة الذاتية، النمو

183	الاجتماعي والعاطفي.....
383	النمو الطبيعي للحركات الكبرى
383	مهارات الحركات الكبرى للأطفال ضعاف البصر، الصم، المكفوفين، والمعوقين جسدياً.....
383	1. التحكم بالرأس
385	2. التحكم بالجذع: الدوران.....
386	3. التحكم بالجذع: وضعية الدفع.....
387	4. التدحرج والزحف على الأطراف الأربع.....
389	5. الجلوس
391	6. الوقوف
393	7. المشي
394	8. التسلق
395	9. الركض، الدوران والتخطي
396	10. القفز والحجل
397	11. ألعاب الركوب
398	12. معدات الملعب

399	.....	13. اللعب بالكرة
400	.....	نمو الحركات الدقيقة
400	.....	1. التواصل
402	.....	2. الإمساك
403	.....	3. التلاعب والتناسق
405	.....	4. جزء إلى الكل
406	.....	5. إعادة تصميم التسلسل والعلاقات المكانية مع الأشياء
407	.....	6. مهارات للفنون والحرف
409	.....	7. الخريشة، الرسم، والطباعة
410	.....	تطوير المساعدة الذاتية
411	.....	1. التغذية
413	.....	2. ارتداء الملابس
415	.....	3. استخدام المراض
416	.....	4. النظافة الشخصية
417	.....	5. متفرقات
419	.....	التطور الاجتماعي العاطفي
420	.....	1. الثقة
421	.....	2. الاستقلالية
422	.....	3. المبادرة
425	.....	المصادر والمراجع
431	.....	الملاحق والنشرات