

الفهرس

إهداء

الفصل الأول: الإدارة التربوية (مفاهيمها - طبيعتها - أنماطها)

مقدمة

أولاً: الإدارة التربوية - التعليمية - المدرسية.

(أ) المفاهيم

(ب) الخصائص والسمات

(ج) العلاقة بين مستوياتها

(د) القوى والعوامل المؤثرة

(هـ) الأهمية

(و) الأهداف

(ز) نظرياتها الحديثة المعاصرة

ثانياً: طبيعة الإدارة التربوية بين العلم والفن

(أ) الإدارة علم أم فن

(ب) الإدارة مهنة

ثالثاً: أنماط الإدارة المدرسية ومقومات كل نمط

(أ) النمط الديمقراطي

(1) السمات الشخصية الديمقراطية

(2) الآثار المصاحبة والمرتبة لهيمنة النمط الأتوقراطي بمدارس التعليم الابتدائي

(ب) النمط التراسلي (الفوضوي)

(1) المقومات الإدارية للنمط التراسلي

(2) السمات الشخصية للمدير التراسلي

(ج) النمط الديمقراطي (الشورى)

(1) المقومات الإدارية للنمط الديمقراطي

(2) السمات الشخصية للمدير الديمقراطي

عود على بدء

الفصل الثاني: الإدارة التربوية من منظور إسلامي

مقدمة:

أولاً: ماهية الإدارة التربوية من منظور إسلامي

(أ) المفهوم

(ب) المقومات

ثانياً: مصادر الفكر الإداري من منظور إسلامي

(أ) القرآن الكريم

(ب) السنة النبوية المطهرة

(ج) حركة الحياة في المجتمع الإسلامي

(د) التراث الحضاري الإسلامي

ثالثاً: مبادئ وأسس الإدارة

(أ) الإخلاص

(ب) الأمانة

(ج) العمل الجماعي

(د) العدل

(هـ) المراقبة

رابعاً: خصائص وسمات الإدارة التربوية من المنظور الإسلامي

(أ) الشمول

(ب) الشورى

(ج) التعاون

(د) العمل وكسب الرزق

(هـ) التسامح

(و) إدارة الوقت وأهميته

عود على بدء

الفصل الثالث: القيادة التربوية الفعالة

(طبيعتها، أنماطها، نظرياتها، متطلباتها)

مقدمة:

أولاً: طبيعة القيادة التربوية

(أ) المفهوم

(ب) الوظائف والمهام

(ج) المهارات الأساسية للمدير القائد

ثانياً: أنماط القيادة التربوية

(أ) من حيث التأثير

(ب) من حيث طبيعة الموقف

(ج) من حيث الأسلوب

ثالثاً: النظريات المفسرة للقيادة التربوية

(أ) نظرية القيادة الوظيفية

(ب) نظرية القيادة الموقفية

(ج) القيادة الخصائصية (السماتية)

(د) نظرية القيادة التفاعلية (التكاملية)

(هـ) نظرية القيادة الإلهامية

(و) نظرية القيادة التبادلية

(ز) نظرية القيادة التحويلية

(ح) نظرية القيادة محورية المبادئ

رابعاً: متطلبات القيادة التربوية وأسس إعداد القائد التربوي

(أ) مقومات القيادة

(ب) طرق اختيار القادة

(ج) أسس تدريب القادة

(د) طرق تدريب القادة

عود على بدء

الفصل الرابع: العمليات الإدارية الأساسية في المدرسة الابتدائية

مقدمة:

أولاً: مدير المدرسة: المهام الوظيفية - الاختصاصات

(أ) التخطيط المدرسي

(ب) التنظيم المدرسي

(ج) التوجيه المدرسي

(د) الرقابة المدرسية

(هـ) التقويم المدرسي

(و) اتخاذ القرارات المدرسية

ثانياً: المشاركة المجتمعية وصناعة القرارات المدرسية

(أ) مدير المدرسة الابتدائية وصناعة القرارات المدرسية

(ب) وكلاء المدرسة الابتدائية وصناعة القرارات

(ج) المدرسون الأوائل وصناعة القرارات

(د) الطلاب والمشاركة في صناعة القرارات المدرسية

(هـ) مجالس الأمناء وصناعة القرارات المدرسية

(و) الموجهون وصناعة القرارات المدرسية

ثالثاً: مديرو المدارس الابتدائية ومتطلبات تحديات العصر

عود على بدء

الفصل الخامس: المهارات والأدوار الأساسية لمدير المدرسة الابتدائية

مقدمة:

أولاً:

ثانياً: الأعمال الكتابية اليومية

(أ) إجراءات الوارد والصادر لغرض تنظيم السجلات والملفات

(1) إجراءات الوارد

(2) إجراءات الصادر

(ب) إعداد السجلات والملفات

1- سجل الصادر والوارد

2- سجل الأثاث المدرسي

3- السجل المالي

4- سجل المكتبة

5- سجل الكتب المدرسية

6- سجل المختبر وتجهيزاته

7- سجل التربية المهنية

8- سجل التربية الرياضية والكشفية والموسيقية

9- سجل أدوات التربية الفنية ومواردها

10- السجل الإشرافي

11- سجل زائري المدرسة

12- سجل شؤون الطلاب

ج- تصنيف وترقيم السجلات والملفات المدرسية

(1) التصنيف الموضوعي

(2) التصنيف الجغرافي

(3) التصنيف الزمني

ثالثاً: مدير المدرسة وإدارة المرافق والتجهيزات المدرسية وصيانتها

(أ) مواصفات البناء المناسب للمدرسة الابتدائية

- (ب) مرافق وتجهيزات المدرسة الابتدائية ودور مدير المدرسة في إدارتها وصيانتها والمحافظة عليها
- رابعاً: توطيد العلاقة بين المدرسة الابتدائية والمجتمع المحلي المحيط بها. ..
- (أ) مجالس الآباء والمعلمين ومعالم مشاركتها في توطيد صلة المدرسة الابتدائية بالمجتمع
- (ب) مجالس الأمناء والآباء والمعلمين ومعامل مشاركتها في توطيد صلة المدرسة الابتدائية بالمجتمع المحلي
- (1) أهداف مجلس الأمناء والآباء والمعلمين
- (2) اختصاصات أعضاء مجلس الأمناء والآباء والمعلمين
- عود على بدء

الفصل السادس: إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية (السمات والهيكل التنظيمي - المهام الوظيفية - أبرز المشكلات)

مقدمة

- أولاً: السمات المميزة لنظام التعليم العام بالمملكة العربية السعودية
- أ - الأسس التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
- ب - غايات التعليم وأهدافه العريضة في المملكة العربية السعودية
- ثانياً: الهيكل التنظيمي لإدارة التعليم بالمملكة العربية السعودية
- أ - من معالم تطوير السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية
- ب- الهيكل التنظيمي للإدارة العامة للتخطيط المدرسي
- ج- تنظيم المدارس السعودية في الخارج
- ثالثاً: المهام الوظيفية لمديري التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية
- أ - المهام الوظيفية لمدير المدرسة الابتدائية نحو برامج التربية الخاصة
- (2) المعلم الفعال
- (3) التوجيه والإرشاد التربوي
- عود علي بدء

الفصل السابع نحو إدارة فعالة للمدرسة الابتدائية (الأساليب - الاتجاهات)

مقدمة:

أولاً: بعض الأساليب التقنية وإمكانية توظيفها في إدارة المدرسة الابتدائية

(أ) أساليب تحليل النظم

(ب) أسلوب تخطيط ومتابعة وتنفيذ المشروعات المدرسية

(ج) نظام التخطيط والبرمجة والتمويل

ثانياً: من الاتجاهات المعاصرة لإدارة المدرسة الابتدائية (الإدارة الذاتية للمدرسة)

(أ) الإدارة الذاتية للمدرسة الابتدائية

1- المفهوم

2- المميزات

3- الأهداف

4- الأسس الذاتية والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة الذاتية

(ب) الإدارة الذاتية للمدرسة الابتدائية ضرورة عصرية لماذا؟

عود على بدء

الفصل الثامن: التخطيط التربوي والتعليمي (الإطار المفاهيمي - المبادئ - المراحل)

مقدمة:

أولاً: الإطار المفاهيمي للتخطيط ومبرراته

أ- نشأة التخطيط التعليمي

ب- مفهوم التخطيط التعليمي وأهم أهدافه

ج - أهداف التخطيط التعليمي

د- مبررات التخطيط التعليمي ودواعيه

ثانياً: المبادئ الأساسية للتخطيط التعليمي

أ- الواقعية

ب- المرونة

ج- الشمول

د- المشاركة

هـ- التوقيت المناسب

ثالثاً: العوامل التي يجب مراعاتها عند التخطيط

رابعاً: مراحل عملية التخطيط التربوي

أ- الأهداف

ب- التوقع

ج- السياسات

د- الإجراءات

هـ- تدبير الوسائل والإمكانيات

خامساً: البيانات المطلوبة للتخطيط التعليمي

أ- السكان

ب- القوي العاملة

ج- الإحصائيات التعليمية

سادساً: المشكلات والتحديات التي تواجه التخطيط التربوي

سابعاً: التخطيط وتكنولوجيا المعلومات

عود على بدء