

محتوى موجز عن الكتاب

23	الجزء الأول Part 1: المشكلة وتاريخها
28	الفصل 1 التعريف ونسبة الانتشار: طبيعة المشكلة ومدى انتشارها
79	الفصل 2 تاريخ المشكلة: تطور الميدان والقضايا المعاصرة
129	الفصل 3 نماذج المفهوم: طرق لفهم المشكلة
153	الجزء الثاني part 2 : القياس
159	الفصل 4 المسح، والأهلية، والتصنيف
213	الفصل 5 التقييم بغرض التدريس
255	الجزء الثالث part 3: العوامل المسببة للمشكلة
259	الفصل 6 العوامل البيولوجية
291	الفصل 7 العوامل الأسرية
321	الفصل 8 العوامل المدرسية
363	الفصل 9 العوامل الثقافية
401	الجزء الرابع part 4: مظاهر الاضطرابات السلوكية
405	الفصل 10 اضطرابات الانتباه والحركة
437	الفصل 11 اضطرابات التصرف: العدوان الظاهر والسلوك اللااجتماعي الخفي
	الفصل 12 السلوكات المشككة في مرحلة المراهقة: الجنوح، والإدمان، والنشاط
397	الجنسي المبكر
561	الفصل 13 القلق، والاضطرابات المرتبطة بالقلق
593	الفصل 14 الاكتئاب والسلوك الانتحاري
627	الفصل 15 الفصام والاضطرابات الشديدة الأخرى
649	الجزء الخامس Part 5: تطبيقات: نقطة بداية
651	الفصل 16 رأي شخصي
672	المراجع References

المحتويات

4	إهداء المترجم
17	تقديم المؤلفين
21	تقديم المترجم
23	الجزء الأول : المشكلة وتاريخها
28	<u>الفصل 1</u> التعريف ونسبة الانتشار: طبيعة المشكلة ومدى انتشارها
30	المصطلحات
30	المعايير النمائية في مقابل التوقعات الاجتماعية - الثقافية
31	السلوك يتحدد في محتواه الاجتماعي (البيئة)
32	أنواع الاضطرابات وأسبابها
33	أمثلة على الانفعالات والسلوكيات المضطربة
36	مشاكل التعريف
37	الاختلافات في نماذج المفهوم
38	أهداف مختلفة للتعريفات
39	الصعوبة في قياس الماع والسلوكيات
41	المدى والتذبذب في السلوك الطبيعي والشاذ
42	العلاقات التداخلية بين الاضطرابات السلوكية أو الإنفعالية، والإعاقات الأخرى
42	سرعة زوال العديد من المشاكل السلوكية والإنفعالية
43	مساوئ تسمية الشذوذ
43	أهمية التعريف
44	التعريف الفدرالي الحالي: أسسه ووضعه
47	منظورات على التعريف
49	التعريف الصاعد
50	نسبة الانتشار
52	من المضطرب؟
54	معنى نسبة الانتشار ونسبة الحدوث
55	تقديرات نسبة الانتشار ونسبة الحدوث: لماذا علينا ن نهتم؟
56	مشاكل التقدير
57	عدم وجود تعريف معياري

57	الأخطاء الإيجابية والأخطاء السلبية
59	التقديرات المنطقية لنسبة الانتشار
60	اتجاهات في تقديرات نسبة الانتشار، ونسبة الطلبة المخدمين في التربية الخاصة
61	العوامل المؤثرة في نسبة الانتشار وتلقي الخدمات في بديل تربوي
61	الصلة المفترضة بين الأسباب ونسبة الانتشار
63	الزعة إلى التأخر في التعرف على الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً
63	سوء نسبة التمثيل العرقي
65	السياسة الاجتماعية والعوامل الاقتصادية
68	نسبة الانتشار ونسبة الحدوث لاضطرابات محددة
68	ملخص
71	حالة لنقاش
73	تأملات شخصية: التعريف ونسبة الانتشار
79	الفصل 2 تاريخ المشكلة: تطور الميدان وقضايا المعاصرة
80	التاريخ المختصر للميدان
80	القرن التاسع عشر
82	دايات القرن العشرين: تأسيس البرامج العلاجية
84	منتصف إلى نهاية القرن العشرين: توسع البرامج العلاجية
88	القضايا المعاصرة
88	التعرف المبكر والوقاية
93	تعليم الطلبة اللااجتماعيين والعنيفين
95	تكامل وشمول الخدمات المبنية على المجتمع
97	التركيز على الجوانب الأكاديمية والمهارات الاجتماعية
98	القياس الوظيفي للسلوك
100	سلسلة البدائل التربوية المختلفة
102	الانتقال إلى مرحلة تعليمية لاحقة، أو العمل
103	التربية الخاصة المتعددة الثقافات
105	القضايا والتطورات القانونية
106	القانون الفدرالي 94-142: قانون التعليم لجميع الأطفال المعاقين

107	القانون الفدرالي 101-476: قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقات
108	القانون الفدرالي 105-17: تعديلات عام 1997 لقانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة
111	قانون تطوير تعليم الأفراد من ذوي الإعاقات (IDEA 2004)
113	القانون الفدرالي 107-110: قانون عدم ترك الأطفال يتأخرون (NCLB)
114	اتجاهات في التشريع والتقاضي
115	تضمينات التشريعات والدعاوي القضائية
115	الماضي والمستقبل
118	ملخص
122	حالة نقاش
124	تأملات شخصية: التاريخ
129	الفصل 3 نماذج المفهوم: طرق لفهم المشكلة
132	العرض التقليدي لنماذج المفهوم
133	النموذج البيولوجي
135	النموذج النفس-تربوي
135	النموذج البيئي
136	النموذج السلوكي
137	مقارنة واختيار النماذج
139	تطوير نموذج موحد: المنحى الاجتماعي - المعرفي
143	تنظيم للنقاش
144	ملخص
145	حالة للنقاش
146	تأملات شخصية: نماذج المفهوم
153	الجزء الثاني: القياس
159	الفصل 4 المسح، والأهلية، والتصنيف
161	قواعد عامة في التقييم للتربية الخاصة
161	مشاركة الوالدين
161	التقييم يجب أن يتم من قبل فريق متعدد التخصصات
	كل الإعاقات المعروفة لدى الطالب أو التي يشتبه بوجودها يجب قياسها
161	شكل دقيق وعادل

162	نتائج القياس يجب أن تبقى سرية
162	حق الوالدين في عملية التواسط أو التحكيم
162	الزامية إعاد التقييم الدورية
	يجب أن تكون خطة الانتقال جزء من الخطة التربوية الفردية لأي طالب بلغ
163	عمره 16 أو أكثر
163	يجب تضمين الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً في القياس العام للتقدم التربوي
	يجب أن تحتوي الخطط التربوية الفردية على خطط التدخل السلوكي الإيجابي
164	المبنية على القياس الوظيفي للسلوك
165	التقييم من أجل الأهلية
168	المعايير العامة للقياسات المقبولة
169	ثبات القياس
173	صدق القياس
	أهمية ثبات وصدق الإجراءات للطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية
175	والانفعالية
175	المسح
176	التعرف والوقاية المبكرين
184	المسح كنقطة التقاء وتأكيد لمصادر قلقنا
186	استخدام القياس الوظيفي للسلوك في المسح
188	استراتيجيات ما قبل الإحالة والاستجابة للتدخل
190	التصنيف
191	تصنيف الطب النفسي
196	المحاور السلوكية
201	التصنيفات المتعددة وقضية الجمع بين أكثر من إعاقة
202	تصنيف الاضطرابات الشديدة
203	ضرورة التصنيف
203	تعقيد وغموض التصنيفات
204	ملخص
206	حالة نقاش
208	تأملات شخصية: مسح واكتشاف الاضطرابات السلوكية

213	الفصل 5 التقييم بغرض التدريس
214	الاتجاهات المعاصرة في القياس التربوي بغرض التدريس
217	التقييم بغرض التدريس والتدخلات الأخرى
218	اختبارات الذكاء والتحصيل المقننة المعيارية المرجع
222	التقديرات السلوكية
223	الملاحظة المباشرة والقياس المباشر
225	المقابلات
226	قياس العلاقات مع الزملاء
227	التقديرات الذاتية
228	التقييم المبني على المنهاج
230	تحديد وجود الظاهرة
231	القياس الوظيفي للسلوك
232	خطة التدخل السلوكي الإيجابية
233	القياس كمشكلة تدريسية: التصحيح المسبق كخطة تدخل سلوكي إيجابية فردية
235	التعديلات اللازمة لإشراك الطالب في القياس التربوي العام
237	التقييم والصدق الاجتماعي
238	استخدام نتائج التقييم في كتابة البرامج التربوية الفردية
239	ملاحظات على الخطة التربوية الفردية
247	الخطة التربوية الفردية والبدل التربوي
247	ملخص
249	حالة نقاش
250	تأملات شخصية: التقييم من أجل التدريس
255	الجزء الثالث: العوامل المسببة
259	الفصل 6 العوامل البيولوجية
260	الاحتكام إلى العوامل البيولوجية كتفسيرات سببية
263	الجينات
266	المعنى المتضمن للعوامل البيولوجية
267	التلف أو الاختلال الوظيفي في الدماغ
268	إصابات الصدمة الدماغية

271	سوء التغذية، والتحسن، والقضايا الصحية الأخرى ذات العلاقة
272	المزاج
276	تضمينات للتربويين
280	ملخص
281	حالة نقاش
282	تأملات شخصية: العوامل البيولوجية
291	<u>الفصل 7 العوامل الأسرية</u>
292	الاحتكام إلى العوامل الأسرية كتفسيرات سببية
295	تعريف، وبناء الأسرة
296	الأسر المكونة من أحد الوالدين فقط
298	الرعاية البديلة
299	التفاعلات الأسرية
300	إدارة سلوك الطفل
305	استغلال الأطفال
308	تأثير الأسرة على النجاح في المدرسة والفضل فيها
309	الضغوط الخارجية المؤثرة على الأسرة
311	تضمينات للتربويين
313	ملخص
314	حالة نقاش
315	تأملات شخصية: العوامل الأسرية
321	<u>الفصل 8 العوامل المدرسية</u>
322	الاحتكام إلى العوامل المدرسية كتفسيرات سببية
323	الذكاء
324	ذكاء الطلبة المضطربين سلوكياً أو انفعالياً
325	التضمينات خلف معامل الذكاء المنخفض
325	التحصيل الأكاديمي
326	التحصيل الأكاديمي للطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً
326	التضمينات خلف التحصيل الأكاديمي المتدني
327	المهارات الاجتماعية

329	التنبؤ السلوكي بمدى النجاح أو الإخفاق في المدرسة
330	الإخفاق المدرسي والتكيف
332	الذكاء، والتحصيل، والسلوك اللااجتماعي
334	مدى مساهمة المدرسة في الاضطرابات السلوكية والانفعالية
335	عدم الحساسية لفروق الطلبة الفردية
338	التوقعات غير المناسبة من الطلبة
342	الإدارة غير المتسقة للسلوك
343	تدريس المهارات غير الوظيفية وغير ذات العلاقة باهتمامات الطلبة
343	التدريس غير الفعال للمهارات الحرجة أو الحاسمة
345	التعاقدات السلوكية التعزيزية غير البناءة
349	النماذج المدرسية من السلوكات غير المرغوب فيها
350	تضمينات للتربويين
352	ملخص
353	حالة نقاش
355	تأملات شخصية: العوامل المدرسية
363	<u>الفصل 9</u> العوامل الثقافية
364	الاحتكام إلى العوامل الثقافية كتفسيرات سببية
366	التعارض بين القيم الثقافية والمعايير
367	منظور متعدد الثقافات
369	مشاكل تقييم آثار العوامل الثقافية
	البيولوجيا، والأسرة، والمدرسة، والثقافة: شبكة شديدة التعقيد من التأثيرات
370	السببية
373	الإعلام بأشكاله
376	مجموعة الرفاق
382	الحي والتمدن
384	المجموعة العرقية
386	الطبقة الاجتماعية والفقير
388	تضمينات للتربويين
390	ملاحظة ختامية حول العوامل السببية

392	ملخص
394	حالة نقاش
396	تأملات شخصية: العوامل الثقافية
401	الجزء الرابع: مظاهر الاضطرابات السلوكية
405	الفصل 10 اضطرابات الانتباه والنشاط الحركي
406	التعريف ونسبة الانتشار
409	العلاقة مع الاضطرابات الأخرى
412	نسبة الانتشار
412	العوامل المسببة والوقاية
415	القياس
416	التدخل والتعليم
416	العقاقير الطبية
418	التدريب النفسي - الاجتماعي بمشاركة الوالدين والمعلمين
427	منظور عن التدخل
428	ملخص
430	تأملات شخصية: اضطرابات الانتباه والنشاط الحركي
	الفصل 11 اضطرابات التصرف: العدوان الظاهر والسلوك
437	الملاجماعي الخفي التعريف، ونسبة الانتشار، والتصنيف
438	التعريف
441	نسبة الانتشار
442	التصنيف
443	العدوان والعنف في المحتوى المدرسي
444	العدوان كقضية متعددة الثقافات
446	العدوان في المحتوى المدرسي
448	العوامل السببية
451	الاستنتاجات العامة القادمة من بحوث التعلم الاجتماعي
455	العوامل الشخصية
456	عوامل مجموعة الرفاق
456	العوامل الأسرية

458	العوامل المدرسية.....
459	القياس.....
461	التدخل والتدريس.....
461	الوقاية.....
466	المعالم الرئيسية للتدخلات المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي.....
471	استخدام، وسوء استخدام العقاب.....
475	دورة السلوك الظاهر والوقاية.....
479	العنف المدرسي والاجراءات التأديبية على نطاق المدرسة.....
481	تدخلات متخصصة للتعامل مع السلوك اللاإجتماعي الخفي.....
489	ملخص.....
491	تأملات شخصية: اضطراب التصرف العدواني.....
	الفصل 12 السلوكات المشككة في مرحلة المراهقة: الجنوح، والإدمان،
497	والنشاط الجنسي المبكر.....
498	السلوكات المشككة في مرحلة المراهقة والسنوات الأولى من عمر الرشد.....
499	جنوح الأحداث.....
499	التعريف.....
501	أنواع الجانحين.....
502	نسبة الانتشار.....
503	العوامل المسببة والوقاية.....
507	الجنوح، والظروف المعيقة، والحاجة إلى التربية الخاصة.....
509	التدخل مع جنوح الأحداث.....
515	عصابات الشوارع.....
519	مشاكل الاستجابات المبالغ فيها والعقابية.....
520	الإدمان.....
520	التعريف ونسبة الانتشار.....
526	العوامل المسببة والوقاية.....
530	التدخل والتعليم.....
538	النشاط الجنسي المبكر، وأبوية المراهقين.....
541	ملخص.....

544	تأملات شخصية: السلوكات المشككة في المراهقة
559	الفصل 13 القلق، والاضطرابات المرتبطة بالقلق
561	اضطرابات القلق
566	اضطرابات الاستحواذ- القهرية
568	اضطراب ضغط ما بعد الصدمة
570	اضطراب الحركة النمطية
573	الخرس الاختياري
574	اضطراب الأكل
577	اضطرابات الإخراج
579	المشاكل الجنسية
582	العزلة الاجتماعية ونقص الكفاءة الاجتماعية
583	العوامل المسببة والوقاية
583	القياس
584	التدخل والتعليم
587	ملخص
589	تأملات شخصية: القلق والاضطرابات المرتبطة بالقلق
593	الفصل 14 الاكتئاب والسلوك الانتحاري
594	الاكتئاب
594	التعريف ونسبة الانتشار
598	القياس
599	العوامل المسببة، والعلاقة مع الاضطرابات الأخرى، والوقاية
602	التدخل والتعليم
603	السلوك الانتحاري
603	التعريف ونسبة الانتشار
605	العوامل المسببة والوقاية
607	القياس
608	التدخل والتعليم
609	ملخص
611	تأملات شخصية: الاكتئاب والسلوك الانتحاري

627	الفصل 15 الفصام والاضطرابات الشديدة الأخرى
630	الفصام
630	التعريف، ونسبة الانتشار، والخصائص
634	الأسباب والوقاية
634	التعليم والتدخلات الأخرى ذات العلاقة
635	مشاكل إقامة العلاقات الاجتماعية
636	اضطرابات التواصل
638	السلوكيات النمطية (الحركة المكررة الشاذة)
639	الإثارة الذاتية
640	إيذاء الذات
643	ملخص
644	تأملات شخصية: الفصام والاضطرابات الشديدة الأخرى
649	الجزء الخامس: تضمينات: نقطة بداية
651	الفصل 16 رأي شخصي
652	تحديد التوقعات
654	فهم العوامل السببية ودور المعلم
656	تعريف السلوك وقياسه
659	مساعدة الطلبة على اختبار العمل، واللعب، والحب، والمرح
662	التواصل بشكل مباشر وصريح
664	نمذجة وتعليم الضبط الذاتي
665	احترام وتقدير الاختلافات الثقافية
668	إعادة التركيز على وظيفة التعليم: التدريس
669	التفكير بالأشخاص الحقيقيين
669	تذكر الماضي عندما نفكر في المستقبل
672	المراجع References