

الفهرس

13	..... المقدمة
15	..... الفصل الأول : مقدمة في العملية التدريسية
17	..... ■ مقدمة
17	..... ■ التعلم
19	..... ■ التعليم
20	..... ■ التدريس
27	..... ■ العملية التدريسية
28	..... ■ صعوبات تحليل العملية التدريسية
30	..... ■ أدوار المدرس
37	..... ■ دور المدرس في تصميم التدريس السلوكي
39	..... ■ التركيز على نظريات التعلم والبحوث النفسية
51	..... الفصل الثاني : نظرية التدريس
53	..... ■ المقدمة
56	..... ■ نظرية التدريس ونظرية التعلم
60	..... ■ ضرورة بناء نظرية في التدريس
63	..... ■ نموذج تطوير المنهاج لبرونر
64	..... ■ النظرية في التدريس
72	..... ■ تطور النظرية
74	..... ■ دور النظرية في تطور المعرفة
75	..... ■ أساليب بناء النظرية
76	..... ■ مصادر نظرية التدريس
78	..... ■ خصائص نظرية التدريس الجيدة

6	الفهرس
79	■ دور النظرية في التعلم والتدريس
83	■ الفصل الثالث : تصميم التدريس
85	■ مقدمة
87	■ تكنولوجيا التدريس
88	■ تطور علم تصميم التدريس
123	■ المكونات الأساسية لعملية تصميم التدريس
142	■ مراحل عملية تصميم التدريس
137	■ استراتيجيات مساعدة
138	■ افتراضات عملية تصميم التدريس
145	■ تطبيق عملية تصميم التدريس
146	■ المشاركون في عملية تصميم التدريس
147	■ عملية تصميم التدريس عملية ابداعية
153	■ الفصل الرابع : نماذج تصميم التدريس
155	■ تصميم التدريس
155	■ مقدمة نماذج تصميم التدريس
175	■ نظام هندرسون -لاينر
176	■ نظام هايمان وشولز
177	■ نظام ديفز لتصميم التدريس
178	■ نظام لوغات للتصميم التدريسي
179	■ نظام جيرلاك -ايلي
182	■ نظام بناثي
183	■ نظام كمب لتصميم التدريس
184	■ منحى النظم لتصميم التدريس
185	■ نظام جروبر للتصميم التدريسي

186	■ نظام - روميزويسكي.....
187	■ نظام ديك.....
195	■ الفصل الخامس : نموذج التدريس المعرفي.....
197	■ نموذج تصميم التدريس المعرفي.....
198	■ نظريات التعلم المعرفية.....
200	■ تحليل عملية الترميز ومراقبتها.....
204	■ الاتجاه المعرفي.....
207	■ الاتجاه المعرفي في تصميم التدريس.....
208	■ ممارسات الأداء المعرفي.....
210	■ استراتيجية تحليل المهمة.....
211	■ أحداث التدريس في تعليم استراتيجيات التعلم المعرفية.....
215	■ الافتراض الرئيس للنظرية المعرفية.....
217	■ المسلمات المعرفية.....
219	■ المفاهيم الافتراضية.....
222	■ تصميم التدريس ونظرية التعلم المعرفية.....
224	■ مهمات مصمم التدريس المعرفي.....
226	■ التحليل المفاهيمي للتعلم المعرفي.....
228	■ المتغيرات المؤثرة في التعلم المعرفي.....
231	■ افتراضات النظرية المعرفية المتعلقة بتصميم التدريس.....
233	■ أسلوب تنظيم التدريس المعرفي.....
234	■ بعض الاعتبارات لمصمم التدريس المعرفي.....
243	■ الفصل السادس: تطبيق النظرية المعرفية في تصميم التدريس والتدريب.....
246	■ الاستعداد المفاهيمي.....
246	■ افتراضات الاستعداد المفاهيمي المعرفي.....

247	■ الاجراءات والانشطة التدريسية.....
250	■ التقويم.....
251	■ التغذية الراجعة.....
251	■ استراتيجيات التعلم.....
254	■ الاستراتيجيات الرئيسة للتعلم.....
285	الفصل السابع : التهيئة الذهنية للتعلم.....
288	■ افتراضات التهيئة الذهنية للتعلم والتدريب.....
289	■ التكتيكات المعرفية.....
291	■ مساعدة الطالب على الدراسة والأخذ بالملاحظات.....
314	■ تحسين قدرة الطلبة على أداء الاختبارات والتغلب على قلق الامتحان.....
322	الفصل الثامن: النموذج المعرفي السلوكي لتصميم التدريس.....
325	■ نموذج جانبيه المعرفي السلوكي.....
331	■ نموذج جانبيه نموذج تعلم معالجة المعلومات.....
354	■ النموذج الهرمي الموجه نحو التكنولوجيا التربوية.....
355	■ التعلم الذاتي عند جانبيه.....
357	الفصل التاسع: نموذج تصميم التدريس الموسع لريجليونث.....
359	■ مقدمة.....
362	■ مجال نموذج تصميم التدريس الموسع.....
364	■ المشابهة.....
365	■ استخدام نموذج التدريس الموسع.....
368	■ المقدمة الشاملة في مقابل التلخيص.....
372	■ مكونات الاستراتيجية.....
390	■ الصورة المختصرة للنموذج.....
392	■ تطبيق نموذج التدريس الموسع.....

- 394 ■ الاساس النفسي النظري للنموذج
- 398 ■ علم النفس المعرفي ونموذج التدريس الموسع
- 400 ■ افتراضات نموذج التدريس الموسع
- 404 ■ دور الطالب
- 406 ■ دور المدرس
- 410 ■ أسلوب التقويم
- 417 **الفصل العاشر: حاجات التعلم واهداف التدريس**
- 419 ■ مقدمة
- 425 ■ لماذا نبدأ بمشروع تصميم تدريس أو تدريب؟
- 430 ■ طرائق تجميع البيانات لدعم الحاجات
- 432 ■ اختيار عنوان وصياغة الأهداف العامة
- 434 ■ الأولويات والمحددات
- 437 ■ الأهداف التدريسية
- 441 **الفصل الحادي عشر : خصائص المتعلم وتصميم التدريس**
- 443 ■ مقدمة
- 445 ■ خصائص المتعلمين
- 462 ■ المعلومات الأكاديمية
- 463 ■ الخصائص الشخصية والاجتماعية
- 464 ■ المتعلمون غير القادرين على التعلم
- 464 ■ التعلم والكبار الراشدون
- 479 ■ الشروط المنفرة من النجاح على التعلم والتدريب
- 498 **الفصل الثاني عشر: أسلوب التعلم والتفكير وتصميم التدريس**
- 502 ■ أسلوب التعلم
- 503 ■ التطور التاريخي لفكرة أسلوب التعلم أو التفكير

505	■ أسلوب التعلم لدى غريغورك ومقياسه.....
506	■ أساليب التفكير لدى فيشر وفيشر.....
524	■ أسلوب التعلم عند دان ودان وبرائس.....
528	■ أسلوب تعلم وتفكير الأطفال لدى تورانس.....
546	■ وظائف العقل البشري.....
546	■ ظروف التعلم.....
551	الفصل الثالث عشر : الموضوع التعليمي وتحليل المهمة.
553	■ مقدمة.....
565	■ مراحل بناء المفهوم عند كلوزماير.....
568	■ مكونات المفهوم.....
569	■ أصناف المبادئ.....
570	■ تحليل المحتوى التدريسي.....
574	■ الخطوات الإجرائية لبناء مخطط لعناصر المحتوى التعليمي.....
575	■ الاصول النظرية لتفكير تحليل المهمة.....
588	■ نموذج اتخاذ القرار.....
591	■ التفكير الاستراتيجي لحل المشكلة.....
598	■ طرائق معالجة المحتوى التعليمي.....
599	■ تحليل المهمات التدريسية والتدريبية.....
606	■ ارشادات عامة لكتابة تحليل المهمات.....
607	■ تحليل المهمة التعليمية وفق نموذج جانبيه.....
619	الفصل الرابع عشر : أهداف التعلم في تصميم التدريس.
621	■ مقدمة.....
622	■ الأهداف والتدريس.....
622	■ مصادر الأهداف التعليمية.....

- 625 ■ الهدف السلوكي التعليمي
- 628 ■ صياغة الهدف السلوكي
- 636 ■ خطوات اشتقاق الأهداف السلوكية
- 637 ■ أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية
- 638 ■ مكونات الهدف السلوكي
- 643 ■ تصنيف الأهداف السلوكية
- 643 ■ أهمية تصنيف الأهداف السلوكية
- 645 ■ الأهداف المعرفية
- 652 ■ الأهداف النفس حركية
- 659 ■ الأهداف الوجدانية
- 669 ■ مناقشات حول الأهداف السلوكية
- 673 ■ قائمة لضبط الأهداف السلوكية
- 679 ■ الفصل الخامس عشر : تقويم الأداء الصفي وتفاعلاته
- 681 ■ المقدمة
- 682 ■ تقويم البيئة للوصول الى دلالات وصفية
- 685 ■ معوقات التقويم البيئي للوصول إلى دلالات
- 687 ■ أساليب التقويم البيئي الدرسي والصفي
- 729 ■ الفصل السادس عشر : التقويم في تصميم التدريس
- 732 ■ موقع التقويم في تصميم التدريس
- 733 ■ عملية التقويم واغراضه
- 736 ■ العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار في تصميم التدريس
- 740 ■ مقاييس القياس
- 747 ■ الاختبار بدلالة معايير المجموعة
- 748 ■ ثبات الاختبار وخطأ القياس

- 748 ■ صدق الاختبار.....
- 751 ■ منهجية التقويم.....
- 756 ■ مراحل تقويم السلوك والأداء التعليمي
- 756 ■ افتراضات عملية التقويم.....
- 757 ■ أهمية عملية التقويم.....
- 763 ■ أهداف التقويم.....
- 772 ■ التقويم معياري المرجع.....
- 775 ■ التقويم محكي المرجع.....
- 782 ■ أنواع التقويم محكي المرجع.....
- 788 ■ التقويم بالملاحظة
- 794 ■ عيوب الملاحظة الصفية
- 795 ■ أنواع الملاحظة.....
- 797 ■ اجراءات الملاحظة المضبوطة.....