

# الفهرس

## الفصل الأول

- 5 ..... مقدمة
- 20 ..... مدخل تأسيسي لتعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 20 ..... تهييد
- 21 ..... مفهوم اللغة بصورة عامة
- 24 ..... اللغة على المستوى التعليمي
- 26 ..... الخصائص العامة للغة
- 26 ..... اللغة سمة إنسانية
- 26 ..... اللغة سلوك مكتسب
- 26 ..... اللغة نامية
- 26 ..... اللغة ظاهرة صوتية
- 27 ..... أبرز النظريات المفسرة لاكتساب اللغة وتعلمها عند الأطفال
- 27 ..... النظرية السلوكية
- 28 ..... النظرية الفطرية البيولوجية:
- 28 ..... نظرية النمو العقلي/البنائي
- 30 ..... اللغة العربية المعاصرة
- 31 ..... فصحى التراث وفصحى اللغة المعاصرة
- 32 ..... خصائص اللغة العربية المعاصرة
- 33 ..... الترادف والمشارك اللفظي

- 33.....الاشتقاق
- 33.....التعريب والتوليد
- 33.....لغة ذات مستويات
- 34.....الثبات والاستمرارية
- 34.....المرونة والتجدد
- 34.....وظائف اللغة العربية المعاصرة
- 37.....اللغة العربية الوظيفية وأهميتها الميدانية
- 39.....طبيعة تعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 43.....بعض التحديات (اللغوية) التي ترتبط بطبيعة تعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية

## الفصل الثاني

### تعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية: الأهداف والمهارات

- 48.....العاقبة
- 48.....تمهيد
- 49.....عوامل تشكيل المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 49.....البيئة الاجتماعية والثقافية العامة للطفل
- 50.....العلاقات الأسرية
- 51.....سلامة الأعضاء المتعلقة بالنمو اللغوي
- 51.....القدرة العقلية العامة للطفل
- 51.....جنس الطفل
- 51.....الخلط بين العامية والفصحى
- 52.....وسائل الإعلام
- 52.....الحكايات والقصص والسرد
- 52.....الخصائص اللغوية العامة لأطفال الرياض والصفوف الأولية
- 55.....من حيث اللغة اللفظية واللغة المكتوبة
- 55.....من حيث المادية (المحسوسات) والتجريد
- 56.....من حيث الموضوع ومحور الحديث
- 56.....من حيث البساطة والتركيب
- 57.....من حيث الاستعانة بالنص البصري

- الأهداف العامّة لتعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 57
- (1) تعليم مهارات الوعي الصوتي والبصري وعلاقتها بالحروف والكلمات والتراكيب والجُمْل ..... 58
- (2) تنمية الثروة اللغوية من المفردات والتراكيب وتوظيفها ..... 59
- (3) تحقيق مهارات التعبير اللفظي الشفهي ..... 62
- (4) تحقيق مهارات الاستماع الفعال في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 63
- (5) تنمية قدرة أطفال الرياض والصفوف الأولية على القراءة والسرعة فيها ..... 63
- (6) تعرّف القواعد الأولية للرسم الإملائي المرتبط بالكتابة العربية ..... 64
- (7) تحقيق الجانب الوجداني من تعلم اللغة في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 65
- نماذج تطبيقية للأهداف الإجرائية الخاصة بتعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية. 67
- تطبيقات عملية لأنشطة لغوية على بعض مستويات الأهداف العامة السابقة لتعليم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية. .... 70

### الفصل الثالث

#### إستراتيجيات تعليم القراءة والكتابة والمفردات في رياض الأطفال والصفوف الأولية... 74

- تمهيد ..... 74
- إستراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في الصفوف الأولية ..... 75
- أولاً: الطرق الجزئية (التركيبية) ..... 75
- ثانياً: الطرق الكلية (التحليلية) ..... 80
- ثالثاً: الطريقة التوليفية (التوفيقية) ..... 84
- تنمية الوعي الصوتي في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 85
- نظام التحليل الصوتي في اللغة العربية وتطبيقاته في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 88
- تطبيقات على أنواع المقاطع الصوتية في اللغة العربية ..... 89
- أولاً: المقطع القصير (ص ح) ..... 89
- ثانياً: المقطع المتوسط ويكون في صورتين (ص ح ح / ص ح ص) ..... 90
- ثالثاً: المقطع الطويل، ويكون في صورتين (ص ح ح ص / ص ح ص ص) ..... 90
- إضافة لصورتي المقطع الطويل ..... 91
- تطبيقات على تعليم الحروف العربية ..... 92
- بعض إستراتيجيات تعليم المفردات في رياض الأطفال والصفوف الأولية ..... 95
- إستراتيجية شبكة المفردات ..... 95

- 96..... إستراتيجية عائلة الكلمة..... إستراتيجية عائل الكلمة
- 97..... إستراتيجية الصفة المضافة..... إستراتيجية الصفة المضافة
- 99..... إستراتيجية خريطة الكلمة..... إستراتيجية خريطة الكلمة
- 100..... نماذج تطبيقية لإستراتيجيات تعليم المفردات في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... نماذج تطبيقية لإستراتيجيات تعليم المفردات في رياض الأطفال والصفوف الأولية

## الفصل الرابع

- 106..... **مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية**..... مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 106..... تمهيد..... تمهيد
- 107..... بين مفهوم المهارة ومفهوم التدريس..... بين مفهوم المهارة ومفهوم التدريس
- 108..... صياغة أهداف التعلم الإجرائية للأنشطة اللغوية وتطبيقاتها في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... صياغة أهداف التعلم الإجرائية للأنشطة اللغوية وتطبيقاتها في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 109..... أهمية تحديد أهداف التعلم اللغوي في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية..... أهمية تحديد أهداف التعلم اللغوي في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 110..... صور صياغة أهداف التعلم اللغوي في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... صور صياغة أهداف التعلم اللغوي في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 112..... أسس صياغة أهداف التعلم اللغوي في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... أسس صياغة أهداف التعلم اللغوي في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 118..... مهارات تخطيط الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... مهارات تخطيط الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 120..... المحاور الرئيسة التي يشملها تخطيط الدرس اللغوي والأنشطة اللغوية..... المحاور الرئيسة التي يشملها تخطيط الدرس اللغوي والأنشطة اللغوية
- 121..... أولاً: تحليل محتوى التعلم (تحليل محتوى الموضوع/النشاط اللغوي)..... أولاً: تحليل محتوى التعلم (تحليل محتوى الموضوع/النشاط اللغوي)
- 123..... ثانياً: تحديد أهداف التعلم التدريسية..... ثانياً: تحديد أهداف التعلم التدريسية
- 124..... ثالثاً: تحديد أساليب وطرق تنفيذ الدرس/النشاط اللغوي..... ثالثاً: تحديد أساليب وطرق تنفيذ الدرس/النشاط اللغوي
- 125..... رابعاً: تحديد خطوات العرض والسير في الدرس اللغوي وما تتطلبه من فنيات وأنشطة وتقويم..... رابعاً: تحديد خطوات العرض والسير في الدرس اللغوي وما تتطلبه من فنيات وأنشطة وتقويم
- 126..... مهارات تنفيذ الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية..... مهارات تنفيذ الأنشطة اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 126..... (1) التهيئة للتدريس..... (1) التهيئة للتدريس
- 127..... (2) استثارة دافعية المتعلمين..... (2) استثارة دافعية المتعلمين
- 128..... (3) مهارة الشرح..... (3) مهارة الشرح
- 128..... (4) إعداد الأسئلة وتوجيهها..... (4) إعداد الأسئلة وتوجيهها
- 130..... (5) تخطيط المناقشة وإدارتها..... (5) تخطيط المناقشة وإدارتها
- 130..... (6) توظيف تقنيات التعليم:..... (6) توظيف تقنيات التعليم:
- 131..... (7) حيوية المعلم/المعلمة وتنويعهما للمثيرات..... (7) حيوية المعلم/المعلمة وتنويعهما للمثيرات
- 131..... (8) التعزيز..... (8) التعزيز
- 132..... (9) إدارة قاعة الدراسة أثناء الشرح..... (9) إدارة قاعة الدراسة أثناء الشرح

- 132..... (10) البلورة أو الخاتمة أو الغلق.....
- 133..... نماذج تطبيقية لتخطيط الأنشطة اللغوية وتنفيذها في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....

## الفصل الخامس

- 144..... **تعليم مهارات الاستماع في رياض الأطفال والصفوف الأولية**.....
- 144..... تمهيد.....
- 146..... المقصود بالاستماع والمفاهيم المرتبطة به.....
- 147..... (1) السَّمْع.....
- 147..... (2) السماع.....
- 148..... (3) الاستماع.....
- 148..... (4) الإنصات.....
- 148..... أهداف تعليم مهارات الاستماع في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
- مفهوم القصة وأهميتها ودورها اللغوي والتربوي في التدريب على مهارات الاستماع في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
- 150.....
- 152..... معايير اختيار نصوص الاستماع المتمثلة في قصص الأطفال.....
- 153..... الأهداف اللغوية والتربوية لقصص الأطفال.....
- 155..... مهارات الاستماع العامة المستهدفة في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
- 158..... إجراءات تعليم مهارات الاستماع في قاعات الدراسة لأطفال الرياض والصفوف الأولية.....
- 158..... أولاً: ما يتعلق باختيار نص الاستماع.....
- 158..... ثانياً: ما يتعلق ببيئة الاستماع.....
- 159..... ثالثاً: ما يتعلق بالتمهيد لنص الاستماع.....
- 159..... رابعاً: ما يتعلق بقراءة نص الاستماع على مسامح الأطفال:.....
- 159..... خامساً: ما يتعلق بمعايير تقديم النص المسموع:.....
- 159..... سادساً: ما يتعلق بالتأكد من تحقيق أهداف الاستماع:.....
- 160..... مرحلة ما قبل الاستماع ومتطلباتها:.....
- 160..... مرحلة الاستماع ومعاييرها.....
- 161..... مرحلة بعد تنفيذ الاستماع ومعاييرها.....
- 163..... تحديات في تعليم مهارات الاستماع برياض الأطفال والصفوف الأولية.....
- 164..... نموذج تطبيقي لتعليم مهارات الاستماع من خلال القصة.....

## الفصل السادس

170.....	تعليم مهارات التحدث (التعبير الشفهي) في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
170.....	تمهيد ومفاهيم.....
173.....	الأهداف العامة لتعليم مهارات التحدث (التعبير الشفوي) في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
175.....	المهارات الإجرائية العامة للتحدث (التعبير الشفهي) في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
177.....	مواقف/مجالات التحدث المناسبة في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
179.....	أنشطة لغوية لتحسين مهارات التحدث لدى أطفال الرياض والصفوف الأولية.....
179.....	أولاً: التعبير عن النصوص البصرية.....
180.....	ثانياً: توظيف الألعاب اللغوية:.....
180.....	ثالثاً: استثمار أناشيد الأطفال:.....
181.....	رابعاً: توظيف الدراما التمثيلية والمسرح المدرسي.....
181.....	خامساً: لعب الأدوار.....
182.....	سادساً: سرد القصص.....
183.....	مجالات التحدث الوظيفية.....
185.....	إجراءات تعليم مهارات التحدث (التعبير الشفهي) في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
185.....	أولاً: الخطوات التي تتم من خلالها عملية التحدث.....
186.....	ثانياً: ما ينبغي على المعلم/المعلمة مراعاته عند تنفيذ أنشطة التحدث (التعبير الشفوي).....
187.....	ثالثاً: الخطوات العامة للسير في تعليم مهارات التحدث (التعبير الشفوي).....
188.....	العلاقة بين التحدث والاستماع.....
189.....	تطبيق على أنشطة تعليم التحدث في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....

## الفصل السابع

194.....	محتوى موضوعات القراءة في رياض الأطفال والصفوف الأولية.....
194.....	تمهيد.....
196.....	طبيعة القراءة بين المفهومين القديم والحديث.....
198.....	عمليات القراءة.....
198.....	الاستعداد للقراءة.....
199.....	التعرف.....
199.....	الفهم /الاستيعاب القرأئ.....

199.....	الاتصال والتفاعل
200.....	الأهداف العامة لتعليم مهارات القراءة في رياض الأطفال والصفوف الأولية
202.....	القراءة الجهرية في الصفوف الأولية ومهاراتها
203.....	مهارات القراءة الجهرية في الصفوف الأولية
205.....	أهمية مهارات القراءة الجهرية في الصفوف الأولية
205.....	من الناحية التربوية
206.....	من الناحية النفسية
206.....	من الناحية الاجتماعية
207.....	القراءة الصامتة وأغراضها
209.....	مهارات الفهم القرائي في الصفوف الأولية
210.....	مكونات الفهم القرائي في الصفوف الأولية
211.....	علاقة القراءة بالاستماع
212.....	نماذج لأوراق عمل وتطبيقات القراءة في رياض الأطفال والصفوف الأولية

## الفصل الثامن

224.....	<b>تعليم الأناشيد في رياض الأطفال والصفوف الأولية: الأهداف - المعايير - الأنواع</b>
224.....	تمهيد ومفاهيم
226.....	أهمية الأناشيد في أنشطة التعلم برياض الأطفال والصفوف الأولية
227.....	الأهداف العامة لتعليم الأناشيد في رياض الأطفال والصفوف الأولية
229.....	الأهداف اللغوية لتعليم الأناشيد في رياض الأطفال والصفوف الأولية
230.....	المعايير والخصائص اللغوية لاختيار الأناشيد المُقدمة في رياض الأطفال والصفوف الأولية
230.....	أولاً: المعايير والخصائص المرتبطة بالأهداف ومحتوى الأناشيد
231.....	ثانياً: المعايير والخصائص المرتبطة بالمهارات اللغوية
232.....	ثالثاً: المعايير والخصائص المرتبطة بالنواحي التذوقية والموسيقية
232.....	رابعاً: المعايير والخصائص المرتبطة بالجانب الاجتماعي الحياتي
234.....	القيم التي تُركز عليها الأناشيد في رياض الأطفال والصفوف الأولية
235.....	أنواع الأناشيد المقدمة لأطفال الروضة والصفوف الأولية وتطبيقاتها
235.....	الأناشيد التعليمية
236.....	الأناشيد الوصفية

- 237..... الأناشيد الدينية
- 239..... الأناشيد الوطنية
- 240..... الأناشيد الاجتماعية
- 241..... الأناشيد الحركية الترفيهية
- 242..... الخطوات العامة لتعليم الأناشيد للأطفال

## الفصل التاسع

- 248..... **تقويم المهارات اللغوية في رياض الأطفال والصفوف الأولية**
- 248..... تمهيد ومفاهيم
- 251..... أغراض تقويم النمو اللغوي عند الأطفال
- 253..... أسس ومبادئ تقويم التعلم اللغوي
- 255..... الأهداف التعليمية محور عملية التقويم اللغوي
- 257..... صور التقويم اللغوي من حيث وقت إجرائه وأهدافه وفقاً لطبيعة المهارات اللغوية
- 257..... التقويم القبلي (التمهيدي) التشخيصي
- 258..... التقويم التكويني (البنائي)
- 259..... التقويم النهائي (الختامي)
- 259..... وسائل تقويم التعلم اللغوي المعرفية
- 260..... أولاً: الاختبارات الكتابية أو التحريرية أو اختبارات الورقة والقلم، وتتضمن
- 263..... ثانياً: الاختبارات الشفهية
- 264..... وسائل تقويم التعلم اللغوي المهارية
- 264..... وسائل تقويم التعلم اللغوي الوجدانية
- 265..... التقويم اللغوي من أجل التعلم

## الفصل العاشر

- 270..... **عوامل مؤثرة على النمو اللغوي في رياض الأطفال والصفوف الأولية**
- 270..... تمهيد
- أولاً: توظيف المُصاحبات البصرية في ربط اللغة الشفهية باللغة المكتوبة في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 270.....
- 272..... المقصود بالنص البصري ودوره في تعليم المهارات اللغوية للأطفال



- 274.....مهارات قراءة المُصاحبات البصرية لدى الأطفال
- 278.....ثانياً: تنمية الوعي المورفولوجي (الصرفي) في رياض الأطفال والصفوف الأولية
- 281.....ثالثاً: أدب الأطفال والنمو اللغوي في مرحلة الرياض والصفوف الأولية
- 283.....أهمية أدب الطفل ودوره في النمو اللغوي برياض الأطفال والصفوف الأولية
- 284.....معايير الكتابة اللغوية الناجحة في أدب الطفل
- 287.....**المراجع**