

المحتويات

تقديم 11

الباب الأول: الأسس النظرية والمنهجية للاختبارات والمقاييس

الفصل الأول: مفاهيم ومبادئ القياس النفسي والتربوي 17

مقدمة 18

مفهوم القياس وأهميته 19

القياس في فروع علم النفس 20

منطق السمات الإنسانية في القياس 28

بعض الخصائص الأساسية للسمات الإنسانية 29

طبيعة القياس النفسي والتربوي 31

خصائص موازين القياس 34

مستويات أو موازين القياس 35

المستوى الاسمي 36

المستوى الرتبي 37

المستوى الفتري 37

المستوى النسبي 38

مفهوم الاختبار كأداة قياس 39

مجالات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 43

تمايز الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 45

خصائص عامة للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 52

استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 55

مفهوم التقويم، وعلاقته بالقياس والاختبارات 59

أخلاقيات استخدام الاختبارات 61

المحتويات

تقديم 11

الباب الأول: الأسس النظرية والمنهجية للاختبارات والمقاييس

الفصل الأول: مفاهيم ومبادئ القياس النفسي والتربوي 17

مقدمة 18

مفهوم القياس وأهميته 19

القياس في فروع علم النفس 20

منطق السمات الإنسانية في القياس 28

بعض الخصائص الأساسية للسمات الإنسانية 29

طبيعة القياس النفسي والتربوي 31

خصائص موازين القياس 34

مستويات أو موازين القياس 35

المستوى الاسمي 36

المستوى الرتبي 37

المستوى الفتري 37

المستوى النسبي 38

مفهوم الاختبار كأداة قياس 39

مجالات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 43

تمايز الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 45

خصائص عامة للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 52

استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية 55

مفهوم التقويم، وعلاقته بالقياس والاختبارات 59

أخلاقيات استخدام الاختبارات 61

الفصل الثاني: بعض الأساليب الإحصائية الأساسية في القياس النفسي والتربوي65

66	.....مقدمة
66	.....أنواع البيانات الاختبارية
67	.....تبويب الدرجات
72	.....مقاييس النزعة المركزية
74	.....العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية
75	.....مقاييس التشتت
79	.....التوزيع الاعتمالي للدرجات
82	.....مقاييس العلاقة
90	.....الارتباط والتنبؤ

الفصل الثالث: الدرجات المحوّلة، ومعايير الاختبارات93

94	.....مقدمة
95	.....أنواع معايير الاختبارات
96	.....الدرجات المعيارية
98	.....الدرجات التائية (ت)
99	.....المئينيات، والإعشاريات
101	.....التُساعيات المعيارية
103	.....نسبة الذكاء
104	.....نسبة الذكاء الانحرافية
105	.....مكافئات المنحنى الاعتمالي
105	.....معايير الفرق الدراسية
107	.....الصفحات النفسية (البروفيلات)
108	.....تعقيب عام على الدرجات المحوّلة ومعايير الاختبارات
109	.....الاستخدام الصحيح لمعايير الاختبارات

الفصل الرابع: الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس111

112مقدمة
-----	------------

الفصل الثاني: بعض الأساليب الإحصائية الأساسية في القياس النفسي والتربوي65

66	.....مقدمة
66	.....أنواع البيانات الاختبارية
67	.....تبويب الدرجات
72	.....مقاييس النزعة المركزية
74	.....العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية
75	.....مقاييس التشتت
79	.....التوزيع الاعتمالي للدرجات
82	.....مقاييس العلاقة
90	.....الارتباط والتنبؤ

الفصل الثالث: الدرجات المحوّلة، ومعايير الاختبارات93

94	.....مقدمة
95	.....أنواع معايير الاختبارات
96	.....الدرجات المعيارية
98	.....الدرجات التائية (ت)
99	.....المئينيات، والإعشاريات
101	.....التُساعيات المعيارية
103	.....نسبة الذكاء
104	.....نسبة الذكاء الانحرافية
105	.....مكافئات المنحنى الاعتمالي
105	.....معايير الفرق الدراسية
107	.....الصفحات النفسية (البروفيلات)
108	.....تعقيب عام على الدرجات المحوّلة ومعايير الاختبارات
109	.....الاستخدام الصحيح لمعايير الاختبارات

الفصل الرابع: الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس111

112مقدمة
-----	------------

113	.....(أولاً) مفهوم الثبات وأهميته
113	.....مصادر أخطاء القياس التي تؤثر في الثبات
115	.....طرائق تقدير ثبات درجات الاختبارات
125	.....الخطأ المعياري للقياس
128	.....بعض العوامل التي تؤثر في تفسير قيم معامل الثبات
130	.....ثانياً: مفهوم الصدق وأهميته
131	.....أنواع صدق الاختبار
137	.....ملخص الطرائق المختلفة للتحقق من صدق الاختبارات
139	.....تعقيب عام على أنواع صدق الاختبارات والمقاييس
140	.....ثالثاً: تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المعيار وأهميته
141	.....معامل صعوبة المفردة
142	.....معامل تمييز المفردة
144	.....تفسير معامل التمييز

الباب الثاني: أدوات القياس النفسي والتربوي

149	.....الفصل الخامس: الاختبارات التحصيلية
150	.....مقدمة
150	.....مفهوم الاختبار التحصيلي
151	.....الافتراضات الأساسية التي يرتكن إليها قياس التحصيل
152	.....تصنيف الاختبارات التحصيلية:
157	.....استخدامات الاختبارات التحصيلية:
160	.....الاختبارات التحصيلية الصفية التي يكتبها المعلم لطلابه
161	.....مراحل بناء الاختبارات التحصيلية الصفية
196	.....الاختبارات التحصيلية المقننة
196	.....خصائص الاختبارات التحصيلية المقننة
197	.....مراحل بناء الاختبارات التحصيلية المقننة
202	.....الفروق بين الاختبارات التحصيلية المقننة، والاختبارات الصفية

205	الفصل السادس: اختبارات الذكاء العام
206	مقدمة
206	مفهوم الذكاء وتطوّراته التاريخية
209	التعريفات المتعددة للذكاء
210	نظريات بنية الذكاء
212	تصنيف اختبارات الذكاء العام
216	تداخل درجات اختبارات الذكاء العام والاختبارات التحصيلية
220	اختبارات الذكاء العام الفردية
220	مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء العام
224	مقاييس ويكسلر للذكاء العام
227	بعض الفروق بين اختبار ستانفورد - بينيه واختبارات ويكسلر للذكاء العام
229	اختبارات الذكاء الجماعية
234	بعض استخدامات اختبارات الذكاء العام الجماعية
234	تعقيب عام على اختبارات الذكاء العام
237	الفصل السابع: اختبارات الاستعدادات الخاصة
238	مقدمة
239	أنواع اختبارات الاستعدادات الخاصة
239	استخدامات اختبارات الاستعدادات الخاصة
241	(أولاً) بطاريات الاستعدادات الخاصة المتعددة
241	خصائص ينبغي أن تراعيها بطاريات الاستعدادات الخاصة المتعددة
244	(1) اختبارات الاستعدادات الفارقة
247	(2) اختبارات الاستعداد للالتحاق بالجامعات
248	(3) بطارية اختبارات الاستعداد العام
249	(ثانياً) اختبارات استعدادات وقدرات نوعية
250	(1) اختبارات الاستعدادات الميكانيكية
251	(2) اختبارات الاستعداد الكتابي
252	(3) اختبارات الاستعدادات الموسيقية والفنية
253	(4) اختبارات الابتكارية
255	بطاريات اختبارات الابتكارية
256	تعقيب عام على اختبارات الاستعدادات الخاصة

257	الفصل الثامن: اختبارات ومقاييس الشخصية
258	مقدمة
258	مفهوم الشخصية
260	أهداف قياس الشخصية
261	التشخيص الكلينيكي
261	الإرشاد النفسي، والعلاج النفسي
261	انتقاء الأفراد
261	بحوث الشخصية
262	بعض مشكلات قياس الشخصية
264	بعض إجراءات التغلب على مشكلات الاتجاهات العقلية
265	استراتيجيات بناء استبيانات الشخصية
267	استراتيجية التجانس
267	أنواع اختبارات ومقاييس الشخصية
269	(أولاً): استبيانات تستند إلى الاستراتيجية المنطقية
269	قائمة مراجعة المشكلات لموني
270	(ثانياً): استبيانات تستند إلى الاستراتيجية الإمبريقية
270	استبيان مينيسوتا للشخصية متعدد الأوجه
272	(ثالثاً) استبيانات تستند إلى استراتيجية التجانس
272	استبيان عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل
273	استبيانات الشخصية لجيلفورد
274	قائمة جوردون للشخصية
275	تعقيب عام على استبيانات الشخصية
276	المقاييس الإسقاطية للشخصية
278	(1) اختبار بُقع الحبر لرورشاخ
281	ثبات وصدق اختبار رورشاخ
282	(2) اختبار تفهّم الموضوع
284	تعقيب عام على المقاييس الإسقاطية للشخصية

287	الفصل التاسع: التقييم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية.....
288	مقدمة.....
288	التقييم الإلكتروني.....
290	بعض مزايا التقييم الإلكتروني.....
292	اعتبارات التحول من التقييم التقليدي (وجهاً لوجه) إلى التقييم الإلكتروني.....
293	بعض تطبيقات التقييم الإلكتروني.....
293	(1) الاختبارات الموائمة المحوسبة.....
296	(2) بنوك الأسئلة الإلكترونية.....
297	بعض مزايا بنوك الأسئلة الإلكترونية.....
299	استخدام نموذج راش في تصميم بنوك الأسئلة الإلكترونية.....
301	(3) البورتفوليو الرقمي.....
303	(4) المحاكاة باستخدام الحاسوب.....
304	(6) الاختبارات الإلكترونية.....
309	الفصل العاشر: اختيار وتقييم الاختبارات والمقاييس.....
310	مقدمة.....
310	اعتبارات عملية عند اختيار الاختبارات والمقاييس.....
313	اعتبارات فنية عند اختيار الاختبارات والمقاييس.....
314	دليل الاختبار.....
318	مصادر الحصول على معلومات عن الاختبارات والمقاييس المنشورة.....
321	مراجع الكتاب.....