



# الفهرس

## CONTENTS

13 .....	التعريف بمؤلفي الكتاب
15 .....	تهيد
17 .....	مقدمة المترجم
<b>1- الدافعية والإدارة: وجهاً لعملة واحدة</b>	
19 .....	العلاقة المتبادلة بين الدافعية والإدارة
24 .....	تطوير لغة مشتركة لفهم الدافعية والإدارة
25 .....	الدافعية
25 .....	الإدارة
26 .....	الانضباط
30 .....	أفضل الممارسات في الدافعية والإدارة
32 .....	دور المعلم في استشارة دافعية الطلبة
40 .....	المعلم كمدير
47 .....	المعلم كممارس متأمل
53 .....	نموذج التأمل والتنقسي
54 .....	تحليل المشكلات الصفيحة

58.....	الخلاصة .....
59.....	أسئلة/ أنشطة للتأمل .....
<b>2 - فهم الدافعية والبيئة التي تستثير الدافعية.</b>	
61.....	الدّافعية .....
61.....	الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية .....
69.....	النظريّة السلوكيّة والدافعية .....
74.....	النظريّات المعرفيّة والدافعية .....
77.....	الفاعلية الذاتيّة - .....
80.....	النظريّة الإنسانية في تفسير الدافعية .....
83.....	العوامل التي تؤثّر على دافعية الطلبة .....
86.....	العزّو .....
86.....	مصدر الضبط .....
88.....	توقعات المعلم .....
89.....	الأهداف - التعلّمية والأدائيّة - .....
97.....	القلق .....
100.....	البيئة .....
104.....	الخلاصة .....
108.....	أسئلة/ أنشطة للتأمل .....
<b>3 - خلق البيئة التي تتمتع بالإدارة الجيدة: نماذج ونظريّات إدارة الصف</b>	
111.....	الإدارة .....
111.....	نماذج الإدارة ونظريّاتها .....
112.....	نظريّات جاكوب كونين .....
114.....	نظريّات رودولف دريكرز .....
116.....	نظريّات وليم جليس .....
117.....	نظريّات حاييم جينوت .....
120.....	نظريّات فريد جونز .....
122.....	نظريّات توماس جوردون .....
123.....	نظريّات توماس جوردون .....

## الفهرس

---

نظريات لي كانتر ..... 126	نظريات سكتر ..... 129	نظريات ديفيد وروجر جونسون ..... 132	نظريات ألفي كوهن ..... 133	اختيار نماذج الإدارة ..... 138	الخلاصة ..... 148	أسئلة/أنشطة للتأمل ..... 149
<b>4 - أفضل ممارسات التعليم التي تؤدي إلى أفضل الممارسات لاستثارة دافعية الطلبة وإدارة الصدف</b>						
وضع الأسس لأفضل ممارسات التعليم ..... 151	وضوح الدرس ..... 155	التنويع في التدريس ..... 156	توجه المعلم المترکز على أداء المهمة ..... 158	الانهماك في عملية التعلم ..... 158	مستوى نجاح الطلبة ..... 159	الأبحاث المبكرة في مجال أفضل ممارسات التعليم ..... 161
الوضوح ..... 162	التنويع ..... 162	الحماس ..... 163	التركيز على المهمة والتوجه العملي ..... 163	توفير الفرص للطلبة لتعلم مادة معيارية ..... 163	استخدام أفكار الطلبة بطريقة غير مباشرة ..... 164	النقد ..... 164
استخدام الملاحظات البنائية ..... 164	أنواع الأسئلة ..... 165	حت الطلبة على التفكير العميق (سلوك سبر الأغوار) ..... 167	مستوى صعوبة التدريس ..... 167	الدراسات الأحدث في مجال أفضل ممارسات التعليم ..... 168		

169.....	معتقدات المعلم وسلوكه ..... التنظيم
170.....	المراجعة ..... التركيز
171.....	توجيهي الأسئلة ..... التغذية الراجعة
172.....	المديح / الثناء ..... الإغلاق
173.....	ال التواصل ..... توجّهات / مواقف المعلم
174.....	تحليل الموقف الصفي الذي يؤدي إلى أفضل ممارسات التعليم ..... مقياس متدرج لفعالية التعليم
175.....	نظام تحليل ممارسات التعليم ..... تحليل نتائج المقياس
178.....	الخلاصة ..... أسئلة / أنشطة للتأمّل
178.....	5 - خلق بيئة تعلم تتمتع بالسلامة وإدارتها ..... مواجهة العنف المدرسي ..... الإستقواء/التنمّر: سبب مألفو للعنف ..... الاستخدام غير المشروع للمخدرات في المدارس ..... طرق وقائية محدّدة ..... الذي المدرسي ..... سياسة التحمل الصفرى ..... الفصل من المدرسة ..... توفير بيئة تتمتع بالسلامة للطلبة غير العاديين ..... التعامل مع التنوّع ..... السنة الأولى في التعليم ..... التوتر عند المعلّمين
195.....	
197.....	
199.....	
205.....	
214.....	
217.....	
218.....	
221.....	
225.....	
228.....	
236.....	
241.....	
247.....	

253.....	الخلاصة .....
254.....	أسئلة/ أنشطة للتأمل .....
<b>6 - الاستجابة لمشكلات دافعية الطلبة وسلوكهم</b>	
255.....	رُدود فعل المعلم لسلوك الطالب غير المقبول
260.....	المعلم الاستباقي ذو التوجّه الوقائي/ النشط
265.....	مواجهة مشكلات إداريّة محدّدة.....
267.....	عدم الانتباه .....
267.....	التعامل مع مشكلات عدم الانتباه .....
271.....	الحديث المُعطَل .....
271.....	العمل مع مشكلات الحديث المُعطَل .....
274.....	السعي نحو جذب الانتباه -.....
274.....	التعامل مع مشكلات جذب الانتباه.....
275.....	التجنب المزمن للعمل .....
276.....	التعامل مع مشكلات التجنب المزمن للعمل .....
278.....	عدم الأمانة .....
279.....	العمل مع مشكلات عدم الأمانة .....
281.....	عدم اتّباع القواعد .....
281.....	العمل مع مشكلات عدم اتّباع القواعد .....
283.....	التحدي .....
283.....	العمل مع مشكلات التحدي .....
285.....	العدوان .....
286.....	العمل مع مشكلات العدوان .....
288.....	تطبيق نموذج التأمل والقصي .....
288.....	مشكلة جينسي .....
289.....	مشكلة جيورجي .....
290.....	مشكلة مونيكا .....
292.....	الخلاصة .....
293.....	أسئلة/ أنشطة للتأمل .....

<b>7 - تحليل لدراسات حالة في دافعية الطلبة وإدارة الصف</b>	<b>295</b>
أسئلة لتوجيهه عملية تحليل مشكلات دافعية الطلبة وإدارة سلوكهم	297
عدم الانتباه (الصفوف الابتدائية)	298
عدم الانتباه عند "سوكي"	298
عدم الانتباه (الصفوف المتوسطة والثانوية)	299
عدم الانتباه عند "جيفر"	299
الحديث المعطل (الصفوف الابتدائية)	300
الحديث المعطل عند "سيرا"	300
ال الحديث المعطل (الصفوف المتوسطة والثانوية)	301
ال الحديث المعطل عند "كيلي"	301
السعي نحو جذب الانتباه (الصفوف الابتدائية)	302
السعي نحو جذب الانتباه عند "بريجيت"	302
السعي نحو جذب الانتباه (الصفوف المتوسطة والثانوية)	303
السعي نحو جذب الانتباه عند "جينيفر"	303
التجنّب المُزمن للعمل (الصفوف الابتدائية)	304
التجنّب المزمن للعمل عند "تابيثا"	304
التجنّب المزمن للعمل (الصفوف المتوسطة والثانوية)	305
التجنّب المزمن للعمل عند "جيس"	305
عدم الأمانة (الصفوف الابتدائية)	306
عدم الأمانة عند "تومز"	306
عدم الأمانة (الصفوف الثانوية المتوسطة)	307
عدم الأمانة عند شيكيا	307
عدم اتّباع القواعد (الصفوف الابتدائية)	308
عدم اتّباع القواعد والقوانين عند "بيلي"	308
عدم اتّباع القواعد (الصفوف المتوسطة والثانوية)	309
عدم اتّباع القواعد عند "كندريك"	309
التحدي (الصفوف الابتدائية)	310
التحدي عند "ماجي"	310
التحدي (الصفوف المتوسطة والثانوية)	311

## الفهرس

---

311.....	التحدي عند "ايرك"
312.....	العدوان (الصفوف الابتدائية)
312.....	العدوان عند "جولييان"
313.....	العدوان (الصفوف المتوسطة والثانوية)
313.....	العدوان عند "سبستيان"
314.....	الاستقواء والتنمر (الصفوف الابتدائية)
314.....	الاستقواء أو التنمر عند "جوز"
315.....	التنمر والإستقواء (الصفوف المتوسطة والثانوية)
315.....	التنمر أو الإستقواء عند "كيث"
317.....	الخلاصة
319.....	قائمة المصطلحات
337.....	المراجع