

المحتويات

8	المقدمة
9	الفصل الأول: مهنة التعليم
9	المقدمة
15	الفصل الثاني: إعداد المعلم لمجتمع المعرفة
15	المقدمة
17	معلم المستقبل
18	جوانب إعداد المعلم في كليات التربية
21	توجهات حديثة في إعداد المعلم
23	مكونات النظام
24	أساليب أخرى في إعداد المعلم
25	مبررات التعلم الذاتي
28	أنماط التعليم عن بُعد
30	أهم التكنولوجيات الحديثة الواجب إدخالها في برامج إعداد المعلمين
35	خصائص الوسائط المتعددة في التعليم
38	مجالات التعليم والتعلم
46	خطوات التطوير الفعلي للمعلم
49	الفصل الثالث: مفهوم الإدارة الصفية
49	المقدمة
49	الإدارة الصفية
51	أنماط الإدارة الصفية
52	عناصر العملية الإدارية الصفية
54	المجالات المهمة للإدارة الصفية
59	الحاجة إلى تحقيق الذات باعتبارها دافعاً للتعلم
64	العوامل التي تسهم في نجاح المعلم في إدارته للفصل

68.....الملاحظة الصفية الناجحة

71.....أهم المشكلات الصفية

85 الفصل الرابع: أدوار المعلم

85..... المقدمة

86..... أولاً - مفهوم المكانة والدور.....

87..... ثانياً - الخصائص التي يجب أن تتوافر لدى المعلم لكي يقوم بأدواره بنجاح.....

89..... ثالثاً - أدوار المعلم في عالم متغير.....

89..... المحور الأول: أدوار المعلم الأساسية.....

93..... المحور الثاني : المعلم وتحديات الثورة الصناعية الرابعة والتحول الرقمي.....

95..... المحور الثالث: رؤية مستقبلية لأدوار المعلم الجديدة

108..... رابعاً - الكفايات اللازمة للمعلم ليقوم بأدواره.....

111 الفصل الخامس: التربية العملية

111..... المقدمة :.....

111..... الإعداد العملي قبل الخدمة.....

112..... أولاً - ماهية التربية العملية

113..... ثانيا - أهمية التربية العملية

115..... ثالثا - أهداف التربية العملية

118..... رابعا - أسس ومبادئ التربية العملية.....

119..... خامسا - مراحل التربية العملية.....

137..... سادسا - المشكلات التي تعوق التربية العملية.....

143 الفصل السادس: التدريب القائم على الكفايات

143..... المقدمة.....

144..... أنواع التدريب.....

144..... مراحل بناء برنامج تدريبي.....

147..... أهم اتجاهات تصميم البرامج التدريبية

148..... الاتجاه الأول: بناء البرنامج التدريبي على ضوء الاحتياجات

- الاتجاه الثاني: برامج التدريب القائمة على الكفايات 150
- الاتجاه الثالث: برامج التدريب القائمة على وظيفة ومهام المتدرب 157

159 الفصل السابع: التدريب أثناء الخدمة

- المقدمة : 159
- مفهوم التدريب أثناء الخدمة 160
- أهداف التدريب أثناء الخدمة 161
- أهمية التدريب أثناء الخدمة 162
- أساليب التدريب أثناء الخدمة 163
- أهم أساليب التدريب أثناء الخدمة (خارج موقع العمل) 165
- الاتجاهات العالمية في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة 176
- أنماط الممارسة في تدريب المعلمين عن بعد 178
- الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في برامج التدريس عن بعد 179
- الحقيبة التدريبية كأداة محورية ببرامج التدريب أثناء الخدمة 183
- دليل إعداد حقيبة تدريبية 186

197 الفصل الثامن: التفكير الناقد والتفكير الابتكاري في غرفة الصف

- المقدمة 197
- تعريف التفكير وطبيعته 199
- أدوات التفكير 200
- التفكير الابتكاري 201
- مستويات الابتكار 202
- مهارات التفكير الابتكاري 202
- التفكير الناقد 204
- مهارات التفكير الناقد 205
- أهمية التفكير الناقد 205
- دور المناخ المدرسي في تنمية مهارات التفكير الناقد 206
- العلاقة بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد 207
- خطوات الحل الابتكاري للمشكلة 212

الفصل التاسع: نظم إعداد وتدريب المعلم في دول مختلفة 227

227	المقدمة
228	الأهداف التربوية لبرامج إعداد المعلمين
230	إعداد المعلم في المملكة المتحدة (إنجلترا وويلز)
239	إعداد المعلم في اليابان
247	إعداد المعلم في مصر

الفصل العاشر: المعايير وتقييم المعلم 257

257	المقدمة
258	مواصفات وأسس المعايير
260	بناء المستويات المعيارية
261	مدرجات التقدير-فلسفة العمل وآلياته
264	نموذج استمارة تقييم

الفصل الحادي عشر: المعلم، والبحث التربوي 283

283	المقدمة
284	أهمية البحث التربوي
286	كيفية كتابة خطة البحث
294	مجالات البحث التربوي

الفصل الثاني عشر: جودة التربية والتعليم في الوطن العربي: التحديات والتوجهات

301	المقدمة
301	أولاً- الجودة الشاملة في التربية والتعليم
308	ثانياً - تحديات تحقيق الجودة
312	ثالثاً - جهود المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لتحقيق جودة التربية العربية
313	رابعاً - التوجهات المستقبلية العربية لتحقيق جودة التعليم
321	قائمة المراجع