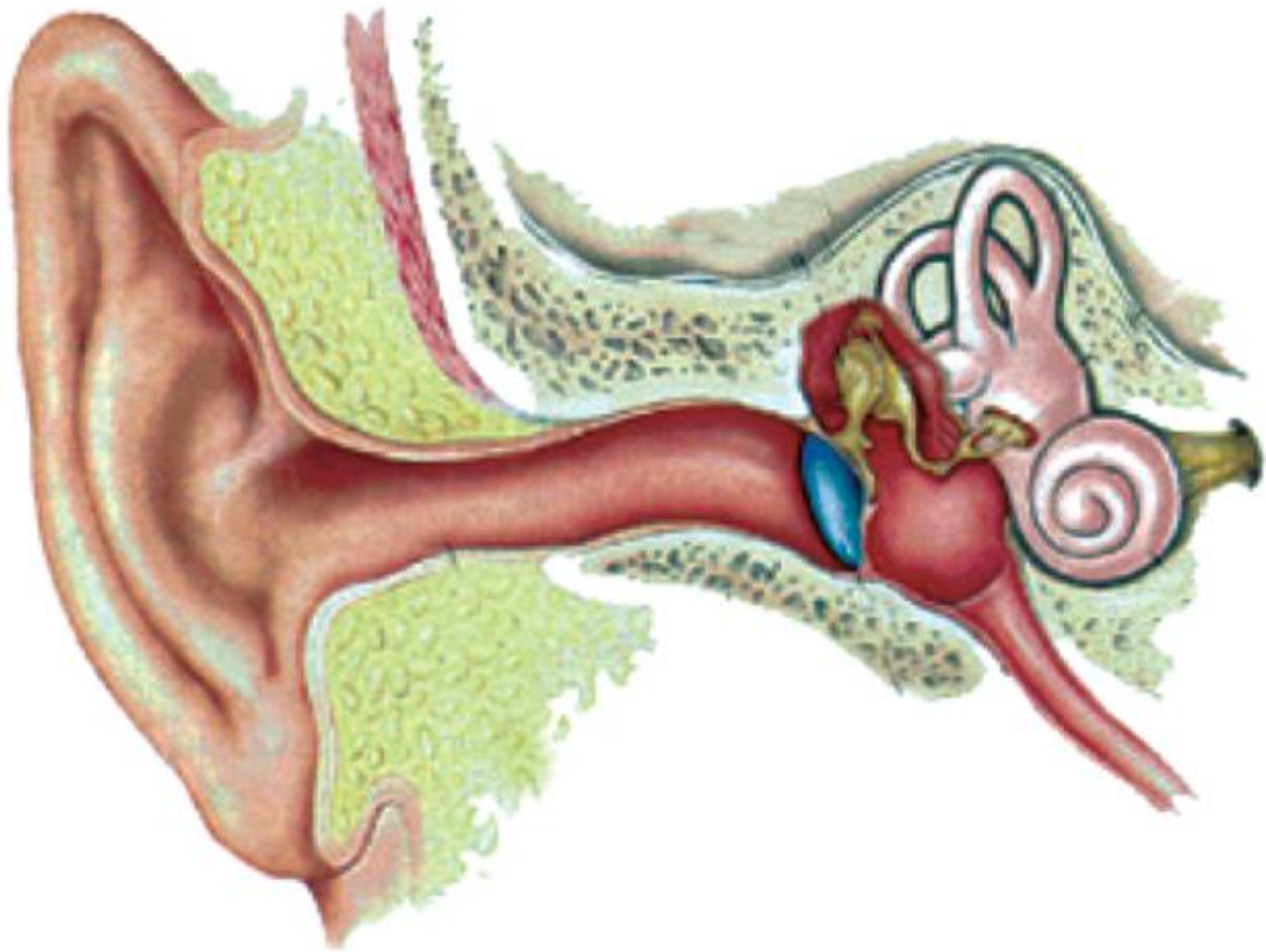


الإعاقة السمعية

مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي

Hearing Impairment

Principles of Audiological, Speech, & Educational Rehabilitation

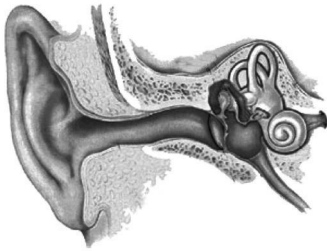


الدكتور ابراهيم عبد الله فرج الزريقات

دكتوراه الفلسفة في الإعاقة السمعية

جامعة لوند - السويد





الإعاقة السمعية

مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com



www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (د3) عمارة الحجيري
هاتف: +962 6 4621938
ص.ب: 183520 عمان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 371.912

تأليف: د. إبراهيم عبدالله فرج الزريقات
الإعاقة السمعية، مبادئ التأهيل السمعي والكلامي
والتربوي

رقم الإيداع: 3243/9/2008

الوصفات: /التصمم/الإعاقة/الخدمة الاجتماعية/
السمع/طرق التعلم/الطلاب والمعوقون

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة الرابعة
1446 - 2025

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

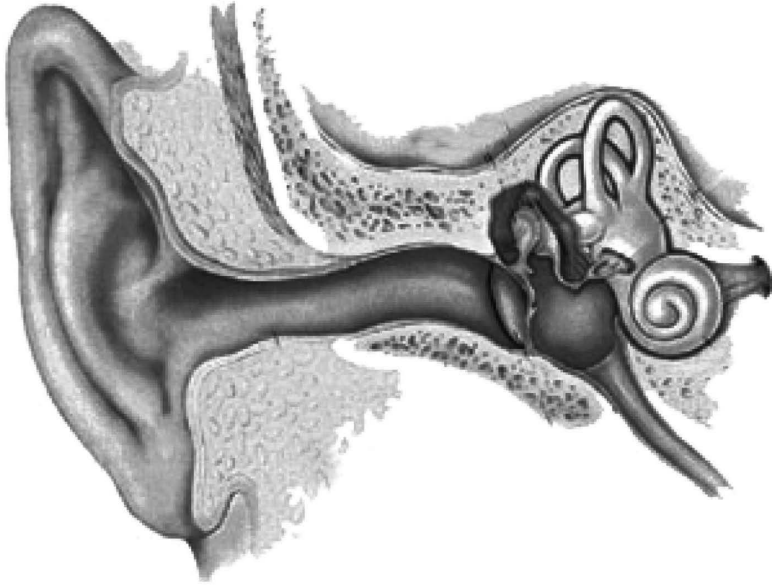
ISBN: 978-9957-07-607-8

الإعاقة السمعية

مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي

Hearing Impairment

Principles of Audiological, Speech, & Educational Rehabilitation



الدكتور ابراهيم عبد الله فرج الزريقات

دكتوراه الفلسفة في الإعاقة السمعية

جامعة لوند - السويد

الطبعة الرابعة

1446 - 2025

دار الفکر
ناشرون وموزعون

27	الفصل الأول: المبادئ والمفاهيم الأساسية.....
28	- المقدمة.....
28	- تاريخ ميدان الإعاقة السمعية.....
31	- معتقدات حول الصم وضعاف السمع.....
32	- دور ومسؤوليات معلم الطلبة وضعاف السمع.....
36	- علم السمع.....
38	- الأخصائي السمعي.....
39	- الخدمات التي يقدمها الأخصائي السمعي.....
41	- نماذج تقديم الخدمة للطلبة الصم وضعاف السمع.....
42	- الصوت وخصائصه.....
47	الفصل الثاني: تطور السمع.....
48	- المقدمة.....
49	- السمع في مرحلة ما قبل الولادة.....
50	- التطور السمعي للأطفال حديثي الولادة.....
54	- تطور الكلام.....
56	- تطور التواصل الشفهي.....
57	- المراحل التطورية للكلام.....
61	- تطور السمع والفهم والكلام عند الأطفال.....
63	- كيف تشجع تطور الكلام واللغة لطفلك؟ إرشادات للآباء.....
67	- كيف تحسن التواصل مع طفلك؟ إرشادات للآباء.....
75	الفصل الثالث: الأسس البيولوجية للسمع.....
76	- المقدمة.....

77	- الجهاز السمعي
77	- تشريح وفسولوجية الأذن الخارجية
79	- تشريح وفسولوجية الأذن الوسطى
83	- قناة استاكيوس
83	- تشريح وفسولوجية الأذن الداخلية
84	- عضو كورتي
98	- الجهاز العصبي السمعي
98	- العصب القحفي الثامن
98	- الجهاز العصبي السمعي المركزي
103	- كيف نسمع
107	الفصل الرابع: طبيعة الإعاقة السمعية
108	- المقدمة
108	- تعريف الإعاقة السمعية
109	- التعريف التربوي للإعاقة السمعية
109	- أنواع الإعاقة السمعية
110	- فقدان الحساسية السمعية
110	- فقدان السمعي التوصيلي
111	- فقدان السمعي الحس-عصبي
113	- إعاقات الجهاز العصبي السمعي
114	- فقدان السمعي الوظيفي
114	- تصنيف الإعاقة السمعية حسب العمر عند الإصابة
115	- تصنيف فقدان السمعي حسب الفترة الزمنية
115	- فقدان السمعي الأحادي والثنائي

- 115..... - الأطفال ذو الصمم الأحادي
- 117..... - درجة فقدان السمعى وشدته
- 118..... - فقدان السمعى البسيط
- 119..... - فقدان السمعى المتوسط
- 119..... - فقدان السمعى الشديد
- 119..... - فقدان السمعى الشديد جداً
- 120..... - التباين فى الأصوات الكلامية (اللغوية)
- 122..... - تأثير الإعاقة السمعية على التواصل
- 124..... - نسبة الانتشار للإعاقة السمعية
- 125..... - الاضطرابات السمعية
- 125..... - اضطرابات الأذن الخارجية
- 125..... - تشوهات الصيوان
- 125..... - اختفاء قناة السمع الخارجية
- 126..... - المادة الشمعية
- 126..... - الاجسام الغريبة
- 126..... - التهابات الأذن الخارجية
- 127..... - اضطرابات الأذن الوسطى
- 127..... - ثقب طبلة الأذن
- 127..... - التهابات الأذن الوسطى
- 128..... - تصلب عظمة الركاب
- 128..... - الورم الشحمى الكولسترولى
- 129..... - اضطرابات الأذن الداخلية
- 129..... - فقدان السمعى الناتج عن الضوضاء

129	- الإصابات
130	- مرض مينر
130	- وقر سمع الشيخوخة
130	- فقدان السمع المفاجيء
130	- اضطرابات الجهاز السمعى المركزى
131	- أورام العصب السمعى القحفى الثامن
131	- الاضطرابات العصبية
131	- اضطرابات جذع الدماغ
131	- اضطرابات المعالجة السمعية المركزية
134	- الطنين
137	الفصل الخامس: التقييم السمعى
138	- المقدمة
139	- لماذا يقيم المعاق سمعياً؟
149	- مقابلة الآباء
150	- مبادئ العمل مع الأطفال من كل الأعمار
151	- القياس السمعى بالملاحظة السلوكية
151	- الميلاد حتى عمر سنتين
155	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من الميلاد - 6 شهور
156	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 4-7 شهور
158	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 7-9 شهور
159	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 9-13 شهراً
161	- القياس السمعى السلوكى للطفل بعمر 12-24 شهراً
163	- القياس السمعى بإجراء التعزيز

- 165 القياس السمعي بالتعزيز الإجرائي
- 167 القياس السمعي بالتعزيز المادي
- 167 الاختبار الأكلينيكي للطفل في سن 2-4 سنوات
- 169 عتبة استقبال الكلام
- 170 ارشادات مساعدة في التعرف المبكر إلى الطلبة أو الأشخاص الصم وضعيفي السمع
- 171 الخريطة السمعية للنغمة النقية
- 174 شكل الخريطة السمعية
- 176 القياس السمعي الكلامي
- 177 التقييم السمعي الفسيولوجي
- 177 القياس السمعي باستدعاء الاستجابة
- 178 قياس استجابة جذع الدماغ السمعية
- 179 فحص التردد السمعي القوقعي
- 181 قياسات المقاومة الظاهرية
- 184 اختبارات الشوكة الرنانة
- 187 **الفصل السادس: تقييم الأشخاص المعاقين سمعياً**
- 188 المقدمة
- 188 اهداف التقييم
- 191 التقييم السمعي
- 191 تقييم التواصل
- 192 تقييم الكلام
- 193 تقييم اللغة
- 197 التقييم النفسي التربوي
- 198 التقييم النفسي والتربوي للأطفال المعاقين سمعياً

- 201.....- تقييم القدرات
- 203.....- استعمال التقييم لأهداف التدخل التربوي
- 203.....- مراحل البرنامج التربوي الفردي
- 205.....- تعديل أساليب التقييم
- 207.....- تقييم الطلبة المعاقين سمعياً غير المؤلفين او الاعتياديين
- 208.....- اعتبارات في تقييم الطلبة المعاقين سمعياً
- 209.....- اعتبارات ما قبل التقييم
- 209.....- اعتبارات خلال التقييم
- 211.....- تقييم تقدم الطلبة الصم أو ضعاف السمع
- 211.....- مراقبة التقدم
- 211.....- قياس النتائج
- 211.....- تعديلات عملية الاختبار
- 213.....- **الفصل السابع: أثر الإعاقة السمعية في النمو**
- 214.....- المقدمة
- 214.....- العوامل المؤثرة في نمو الطفل المعاق سمعياً
- 215.....- خصائص الطلبة الصم أو ضعاف السمع
- 216.....- نمو اللغة
- 217.....- النمو النفسي والاجتماعي
- 219.....- الكفاءة الاجتماعية للمعاقين سمعياً
- 219.....- النمو المعرفي والتحصيل الأكاديمي
- 220.....- الخصائص الصوتية والقدرة على الكلام
- 222.....- تأثير ثقافة الصم في حياة الأفراد الصم
- 223.....- العوامل المؤثرة في أنشطة الأشخاص المعاقين سمعياً

- 223..... مهارات التواصل
- 225..... الظروف النفسية الاجتماعية
- 226..... استعمال السماع الطبية أو التكنولوجيا المساعدة
- 227..... اتجاهات الأشخاص السامعين
- 227..... العوامل الاسرية
- 227..... نوعية الخدمة المقدمة
- 228..... الوصمة
- 228..... البيئة الصوتية
- 229..... إرشادات
- 231..... **الفصل الثامن: التأهيل السمعي**
- 232..... المقدمة
- 232..... الإدراك السمعي
- 233..... تعريف مفاهيم الإعاقة السمعية
- 235..... فهم الشخص
- 235..... عملية التأهيل
- 236..... إجراءات التقييم في التأهيل السمعي
- 236..... الإحالة
- 236..... متغيرات المشاركة الشاملة
- 237..... العوامل الشخصية ذات الصلة
- 237..... العوامل البيئية
- 237..... إجراءات التأهيل السمعي
- 240..... متغير العجز أو الاضطراب السمعي
- 241..... ادارة العلاقة بين الآباء والأطفال الصغار وضبطها

- 242.....- برنامج التأهيل السمعي
- 243.....- التشخيص المبكر
- 243.....- المضخات الصوتية المناسبة
- 244.....- البيئة الصوتية الجيدة
- 244.....- خبرة السمع الطبيعية
- 245.....- التدريب السمعي
- 246.....- الآباء والمعلمون
- 247.....- عوامل نجاح البرنامج
- 247.....- عوامل ذات صلة بالتأهيل السمعي
- 258.....- إعادة التأهيل السمعي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
- 250.....- العناصر العلاجية
- 250.....- مشاركة الآباء
- 251.....- اختيار المضخات الصوتية
- 251.....- برنامج مرحلة ما قبل المدرسة
- 252.....- الأطفال في سن المدرسة
- 253.....- الكبار الذين يعانون من فقدان السمع المكتسب
- 254.....- أهداف برنامج إعادة التأهيل السمعي للكبار
- 254.....- عناصر برنامج إعادة التأهيل السمعي للكبار
- 256.....- جماعات المساعدة الذاتية
- 256.....- برنامج غالوديت الدر
- 257.....- تكنولوجيا التأهيل السمعي
- 257.....- الأدوات المساعدة على السمع
- 257.....- السماع الطبيعية

- 259..... أجهزة الإرسال بالذبذبات المعدلة F.M
- 260..... الدوائر السمعية
- 261..... أدوات الاتصال عن بعد
- 261..... العناوين
- 261..... اداة الاتصال عن بعد للصم
- 262..... اجهزة الإنذار
- 262..... استخدام الكمبيوتر
- 262..... استخدام الفيديو
- 263..... الانترنت
- 263..... زراعة القوقعة
- 264..... تأهيل زراعة القوقعة
- 267..... **الفصل التاسع: طرق واستراتيجيات التواصل**
- 268..... المقدمة
- 268..... الطرق السمعية - الشفهية
- 270..... طريقة التدريب السمعي الشامل
- 271..... طريقة وحدات المقاطع اللفظية المتعددة الحواس
- 271..... طريقة الوحدة الفونيمية المصاحبة
- 272..... طريقة التدريب السمعي - الشفوي اللفظي
- 273..... طريقة قراءة الشفاه
- 274..... قراءة الكلام
- 278..... الطرق البصرية الفمية
- 279..... لغة الإشارة
- 282..... طريقة روشستر

- 282..... - التواصل الكلي
- 283..... - المنهج ثنائي اللغة - ثنائي الثقافة
- 284..... - أنظمة إشارة أخرى
- 284..... - طريقة الكلام التلمحي
- 286..... - طريقة الرؤية الإنجليزية الأساسية
- 286..... - استخدام الإشارات الإنجليزية
- 286..... - طريقة فيربوتونال أو التنميط الكلامي
- 287..... - استراتيجيات التواصل
- 287..... - استعمال الإشارات البصرية
- 287..... - ضبط البيئة
- 288..... - الاستجابة إلى الفشل السمعي
- 288..... - التدريب على استراتيجيات التواصل
- 289..... - عوامل مؤثرة في تطوير برنامج استراتيجيات التواصل
- 290..... - نموذج للتدريب على استراتيجيات التواصل
- 293..... - التدريب على استراتيجيات التواصل مع الأطفال
- 294..... - استراتيجيات الإصلاح التعبيرية
- 296..... - إرشادات للمتكلم مع الأشخاص المعاقين سمعياً
- 297..... - **الفصل العاشر: الكلام والتحليل التعليمي للأصوات**
- 298..... - المقدمة
- 298..... - الكلام وتطوره
- 301..... - الأسس البيولوجية للكلام
- 301..... - الجهاز التنفسي
- 301..... - الجهاز التصويتي

- 302..... - الجهاز الرنيني
- 304..... - الصوائت والصوامت
- 304..... - إنتاج الصوائت
- 306..... - إنتاج الصوامت
- 307..... - تقييم الكلام
- 310..... - التقييم الصوتي
- 311..... - تقييم الأصوات الصامتة والمركبة
- 312..... - تقييم الأصوات الصامتة البسيطة
- 312..... - تعليم الكلام
- 313..... - الكلام كعملية حسية - حركية
- 313..... - مبررات تنمية اللغة المنطوقة
- 314..... - تحصيل الكلام للأطفال المعاقين سمعياً
- 314..... - العوامل المؤثرة في نمو الكلام
- 315..... - عوامل نجاح البرنامج التدريبي
- 316..... - التخطيط للتدخل العلاجي الصوتي
- 316..... - التخطيط للتدخل في النظام الصوتي / الفونولوجي
- 317..... - تصميم برنامج التدريب الكلامي
- 320..... - طرق التدريب على الكلام مع الأطفال المعاقين سمعياً
- 320..... - طريقة الوحدة الصوتية
- 320..... - طريقة المقطع اللفظي
- 320..... - طرق الكلمة
- 321..... - التحليل التعليمي للأصوات
- 322..... - صوت " هـ "

323.....	- صوت "ت"
325.....	- صوت "ك"
328.....	- صوت "ف"
329.....	- صوت "س"
330.....	- صوت "ش"
332.....	- صوت "ب"
334.....	- صوت "د"
336.....	- صوت "ق"
338.....	- صوت "ز"
339.....	- صوت "ج"
341.....	- صوت "م"
342.....	- صوت "ن"
344.....	- صوت "ل"
345.....	- صوت "ر"
347.....	- صوت "ي"
348.....	- صوت الصائت (ee) الصوت الأخير في (بي)
349.....	- صوت الصائت (oo) الصوت الأخير في (بو)
350.....	- صوت الصائت (A) الصوت الأخير في (با)
351.....	الفصل الحادي عشر: التدخل المبكر
352.....	- المقدمة
353.....	- متغيرات الإعاقة السمعية
353.....	- طرق التواصل
355.....	- أهمية التدخل المبكر

- 355..... العناصر الأساسية للتدخل المبكر ومبادئه
- 359..... نماذج التدخل المبكر السمعية
- 359..... النموذج المستند إلى المنزل
- 360..... النموذج المستند إلى المجتمع
- 360..... النموذج المستند إلى الأسرة
- 363..... النموذج الطبي
- 363..... التدريب السمعي والكلامي واللغوي
- 365..... الفصل الثاني عشر: تدريس الكتابة والقراءة للطلبة المعاقين سمعياً
- 366..... المقدمة
- 366..... تطور الكتابة
- 367..... مهارات الكتابة
- 367..... أهمية الكتابة
- 368..... خصائص كتابة الصم
- 370..... محددات الكتابة
- 371..... تقييم مهارات الكتابة
- 371..... تقييم اللغة المكتوبة
- 371..... الإجراءات المباشرة
- 372..... الإجراءات غير الرسمية
- 372..... التدريب على مهارات الكتابة
- 374..... مرحلة تعليم عملية الكتابة
- 375..... مراحل تعليم الكتابة
- 375..... التخطيط
- 375..... النسخة المكتوبة

- 375.....- المراجعة
- 376.....- المسودة النهائية
- 376.....- الاستراتيجيات التعليمية للكتابة
- 376.....- تخطيط التعليم
- 376.....- تأسيس مناخ الكتابة
- 377.....- إثارة دافعية الطلبة
- 377.....- توفير نماذج
- 377.....- التفاعل مع الرفاق
- 377.....- العمل مع الآباء
- 377.....- القراءة لدى الصم وضعاف السمع
- 378.....- عناصر القراءة
- 378.....- الخبرة والمعرفة السابقة
- 379.....- المفردات
- 380.....- معرفة الكلمة
- 380.....- فهم الجمل
- 381.....- ميثا المعرفة والقراءة
- 382.....- تقييم مهارات القراءة
- 382.....- برنامج القراءة للطلبة الصم وضعاف السمع
- 384.....- عناصر برنامج القراءة
- 384.....- القراءة النمائية
- 384.....- القراءة العلاجية
- 385.....- القراءة الوظيفية
- 385.....- القراءة الترفيهية

- 385.....- مهارات القراءة.
- 388.....-تدريس القراءة للطلبة الصم وضعاف السمع.
- 388.....-منهج اللغة الكلي.
- 389.....-منهج التعليم المتوازن.
- 389.....-المنهج المستند إلى النص.
- 390.....-تدريس الوعي الصوتي.
- 391.....-الطريقة الصوتية.
- 391.....-طريقة الكلمة الكلية.
- 393.....**الفصل الثالث عشر: تربية الطلبة المعاقين سمعياً وتعليمهم**
- 394.....- المقدمة
- 394.....- دور أخصائي علم السمع التربوي.
- 398.....- الأهداف التربوية للأطفال المعاقين سمعياً.
- 398.....- اللغة
- 400.....- تطوير منهاج اللغة
- 401.....- الصحة النفسية الصوتية
- 402.....- وضوح الكلام
- 404.....- التواصل مع الاقران
- 406.....- أنواع الخيارات التربوية (الوضع في المكان المناسب)
- 407.....- نظام المدرسة النظامية - الدمج
- 409.....- المدرسة النظامية: الصف الخاص
- 410.....- مدرسة الصم
- 410.....- المدرسة النظامية ومدرسة الصم
- 411.....- الوضع الحالي لتعليم المعاقين سمعياً

- 412.....دمج الطلبة المعاقين سمعياً
- 414.....عملية اتخاذ القرار حول الوضع في المكان المناسب
- 415.....المدارس الداخلية
- 415.....المدارس النهارية
- 415.....غرف المصادر
- 415.....البرامج المتنقلة
- 416.....فريق التدريس
- 416.....اختيار البديل التربوي المناسب
- 417.....عملية التخطيط التعليمي
- 420.....تخطيط الدرس
- 423.....تخطيط المنهاج
- 425.....الخطة التربوية الفردية
- 427.....اعتبارات خاصة بالوضع في المكان المناسب والخطة التربوية الفردية
- 429.....العلاقة بين درجة الإعاقة السمعية والحاجات التربوية
- 429.....الفقدان السمعي البسيط جداً والبسيط
- 431.....الفقدان السمعي المتوسط
- 432.....الفقدان السمعي متوسط الشدة
- 433.....الفقدان السمعي الشديد
- 433.....الفقدان السمعي الشديد جداً
- 434.....الفقدان السمعي الأحادي
- 434.....مشكلات سمعية أخرى
- 434.....تقديم الخدمات
- 435.....التغيرات عبر المدرسة الأساسية والثانوية

- 436..... اعتبارات المعلم -
- 437..... اعتبارات إدارة المدرسة -
- 438..... اعتبارات الصف -
- 438..... تصميم الصف الخاص بالمعاقين سمعياً والتعديلات اللازمة -
- 439..... التعديلات الصفية -
- 440..... التحديات في تعليم الصم -
- 443..... خدمات المفسر (المرجم) التربوي -
- 444..... الانتقال إلى الرشد -
- 446..... أثر الإعاقة السمعية والحاجات المترتبة عليها -
- 449..... أفضل الممارسات في تدريس الطلبة الصم أو ضعاف السمع -
- 457..... إرشادات لمعلم غرفة الصف -
- 461..... **الفصل الرابع عشر: إرشاد الأشخاص المعاقين سمعياً**
- 462..... المقدمة -
- 462..... أثر الإعاقة السمعية في مراحل الحياة المختلفة -
- 463..... مرحلة الطفولة المبكرة: تطور النمو اللغوي والانفعالي والاجتماعي -
- 464..... مرحلة الطفولة المتوسطة -
- 464..... مرحلة الطفولة المتأخرة إلى ما قبل المراهقة -
- 464..... المراهقة -
- 466..... تأثيرات الإعاقة السمعية في الاستعداد للمراهقة -
- 465..... مشكلات التواصل لدى الأفراد المعاقين سمعياً وأسبابها -
- 466..... استخدام البقايا السمعية في التواصل -
- 467..... تحديات المراهقين المعاقين سمعياً -
- 467..... الاستقلالية -

- 469..... هوية الذات..... -
- 470..... جماعة الرفاق..... -
- 472..... التغيرات الفسيولوجية..... -
- 473..... الإعداد المهني..... -
- 473..... المشكلات النفسية..... -
- 474..... إرشاد الأشخاص المعاقين سمعياً..... -
- 474..... اعتبارات في عملية إرشاد الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 475..... العلاقة بين الأخصائي السمعي والمراهقين المعاقين سمعياً..... -
- 475..... تأسيس العلاقة..... -
- 476..... حل المشكلات ومهارات اتخاذ القرارات..... -
- 476..... التقييم والإحالة..... -
- 477..... الإرشاد المدرسي..... -
- 478..... إرشادات للتعامل مع المراهقين المعاقين سمعياً..... -
- 479..... **الفصل الخامس عشر: إرشاد أسر الأشخاص المعاقين سمعياً**..... -
- 480..... المقدمة..... -
- 480..... الإرشاد..... -
- 481..... أهداف إرشاد أسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 482..... ردود الفعل الانفعالية لآباء الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 484..... الضغط النفسي لدى أسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 485..... دور الأخصائي السمعي - المرشد..... -
- 486..... العوامل المؤثرة على قبول الصم..... -
- 487..... الحاجات التدريبية لأسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 488..... خصائص أسرة الطفل المعاق سمعياً الوظيفية..... -

- 489..... دور الآباء مع اطفالهم المعاقين سمعياً
- 490..... أخوة الأطفال المعاقين سمعياً
- 492..... نظريات الإرشاد
- 493..... العلاج المركز حول الشخص
- 494..... الإرشاد السلوكي
- 494..... عملية الإرشاد
- 496..... الإرشاد الداعم أو المساند
- 497..... إرشاد المحتوى
- 498..... الارشاد السمعي
- 498..... متى يبدأ الارشاد
- 498..... التشاور
- 499..... فقدان السمع الحس - عصبي قبل اللغوي الشديد
- 499..... فقدان السمع الحس - عصبي المكتسب
- 500..... فقدان السمع التوصيلي الخلقي
- 500..... فقدان السمع التوصيلي الناتج عن الإصابات
- 501..... الإرشاد الجيني
- 503..... **الفصل السادس عشر: مجتمع الصم**
- 504..... المقدمة
- 505..... اعضاء مجتمع الصم
- 505..... ثقافة الصم
- 506..... المنظور الاجتماعي
- 506..... النموذج الطبي/ العجز
- 507..... النموذج الثقافي/ اللغوي الاجتماعي

508.....	- أنظمة المعتقدات
509.....	- الصم لآباء صم
509.....	- الصم لآباء سامعين
509.....	- أعضاء سامعين في أسر الصم
510.....	- نقل ثقافة الصم
510.....	- برامج دراسات الصم
511.....	الفصل السابع عشر: الصم المكفوفون
512.....	- المقدمة
512.....	- تعريف الأصم- المكفوف
513.....	- خصائص الصم- المكفوفين
513.....	- مشكلات التعلم للصم المكفوفين
514.....	- التعلم والتواصل
516.....	- التنقل الهادف وعناصره
517.....	- نسبة الانتشار
517.....	- الأسباب والوقاية
518.....	- التشخيص
518.....	- متلازمة أشر
520.....	- تحديات في رعاية الأطفال الصم المكفوفين
521.....	- الاعتبارات التعليمية مع الأطفال الصم - المكفوفين
521.....	- إرشادات مقترحة للتعامل مع الأطفال الصم - المكفوفين
522.....	- إرشادات في مجال التواصل مع الطفل الأصم - المكفوف
523.....	- قائمة المراجع والمصادر

المقدمة

يهدف هذا الكتاب إلى تزويد القارئ بمعلومات متخصصة تساعده على فهم طبيعة الإعاقة السمعية والتحديات المعاصرة في التقييم والتأهيل السمعي. كما ويزود الكتاب القارئ بمعلومات معاصرة حول تأثير الإعاقة السمعية في جوانب النمو المختلفة والحاجات الإرشادية للأشخاص المعاقين سمعياً وأسرههم، هذا بالإضافة إلى أنه يناقش فلسفة تربية وتعليم الأشخاص المعاقين سمعياً والتحديات المعاصرة التي تواجه تعليمهم. إن هذا الكتاب يتضمن أشكالاً توضيحية تساعد على فهم طبيعة الإعاقة السمعية. كما ويقدم إرشادات عملية لكل من المختصين والآباء والمعلمين والمعاقين سمعياً، فهو كتاب يتناول في فصوله الستة عشر الجانبين النظري والتطبيقي، وقد جاءت على النحو الآتي:

الفصل الأول: ويناقش التطور التاريخي لتعليم المعاقين سمعياً، ودور معلم الطلبة الصم وضعاف السمع والأخصائي السمعي والخدمات التي يمكن أن يقدموها.

الفصل الثاني: يعرض مراحل تطور السمع والكلام واللغة وكيفية تشجيع تطويرها، فهو يشمل إرشادات للآباء والأخصائيين

الفصل الثالث: يتناول طبيعة السمع من حيث خصائص الصوت وتشريح وفسولوجيا الأذن بأجزائها الثلاثة الخارجية والوسطى والداخلية.

الفصل الرابع: يناقش طبيعة الإعاقة السمعية من حيث الشدة والنوع والاضطرابات السمعية التي تصيب كلاً من أجزاء الأذن الثلاثة الخارجية والوسطى والداخلية.

الفصل الخامس: يناقش التقييم والتشخيص السمعي والإجراءات المتبعة في التقييم السمعي مع الأطفال والكبار، فهو يعرض الطرق السلوكية والفسولوجية المستخدمة في التقييم والتشخيص السمعي.

الفصل السادس: يتناول الطرق والاستراتيجيات المتبعة في تقييم الأشخاص المعاقين سمعياً، من حيث التواصل واللغة والكلام والتقييم النفسي التربوي وتقييم القدرات. كما ويعرض بعض الاختبارات المستخدمة لهذا الهدف والمقننة على معاقين سمعياً

الفصل السابع: يناقش تأثير الإعاقة السمعية في النمو اللغوي والنفسي والاجتماعي والمعرفي والتحصيل الأكاديمي والخصائص الصوتية والعوامل المؤثرة فيها. كما يناقش ويصنف العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الحياتية اليومية للأشخاص المعاقين سمعياً

الفصل الثامن: يتناول التأهيل السمعي من حيث المبادئ الأساسية في التأهيل السمعي، وعناصر برنامج التأهيل السمعي، وبرامج التأهيل السمعي للأطفال والكبار، كما يناقش تكنولوجيا التأهيل عارضاً أهم التطورات التكنولوجية السمعية.

الفصل التاسع: يناقش طرق واستراتيجيات التواصل السمعية والشفوية واستراتيجيات التواصل المستخدمة من قبل المعاقين سمعياً.

الفصل العاشر: يناقش مراحل تطور الكلام والتقييم الكلامي للأفراد المعاقين سمعياً، كما يتضمن طرق استخراج الأصوات الكلامية.

الفصل الحادي عشر: يعرض التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين سمعياً من حيث المتغيرات ذات الصلة، هذا بالإضافة إلى أهميته وعناصره ونماذجه.

الفصل الثاني عشر: يستعرض خصائص الكتابة والقراءة لدى الطلبة المعاقين سمعياً وكيفية تقييمها وطرق تدريسها.

الفصل الثالث عشر:

يناقش هذا الفصل تربية وتعليم الأشخاص المعاقين سمعياً. كما يناقش الأهداف التربوية المتصلة بالأشخاص المعاقين سمعياً، ويعرض الخيارات التربوية المتاحة لتربية وتعليم الأشخاص المعاقين سمعياً، ثم يناقش التحديات المعاصرة التي تواجه تعليم الصم.

الفصل الرابع عشر:

يتناول الحاجات الإرشادية للطلبة المعاقين سمعياً وأهم التحديات والمعوقات التي تواجههم. هذا بالإضافة إلى مناقشة تأثير الإعاقة السمعية بشكل أكثر خصوصية على مرحلة المراهقة. كما أنه يناقش الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في إرشادهم.

الفصل الخامس عشر: ويتناول الحاجات الإرشادية لأسر الأشخاص المعاقين سمعياً، كما يناقش عملية الإرشاد وأهدافها والطرق المستخدمة في الإرشاد السمعي لأسر الأشخاص المعاقين سمعياً.

الفصل السادس عشر: ويناقش مجتمع الصم من حيث خصائصه والمتغيرات الهامة في تكوينه وأعضاء المجتمع وثقافة الصم وتفسيرات بناء المجتمع.

الفصل السابع عشر: يتناول الأشخاص الصم والمكفوفين، من حيث التعريف بهم وخصائصهم وطرق واستراتيجيات التواصل الخاصة بهم، إضافة إلى إرشادات عملية تسهل التعامل معهم.

وأخيراً، فإنني لأرجو الله العليّ القدير أن أكون قد وفقت في عرض هذا الإنتاج العلمي عرضاً واضحاً جلياً، والله المستعان

المؤلف

الدكتور إبراهيم عبد الله فرج الزريقات

عمان- الأردن