

## الفهرس

11	تقديم
13	المقدمة
15	الفصل الأول : البرامج الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة:
17	- تمهيد في أهداف برامج الروضة
20	- مفهوم البرنامج التربوي
21	- موجهاً برامج أطفال ما قبل المدرسة
22	أولاً: الفلسفات التربوية
23	ثانياً: دراسات النمو
27	ثالثاً: نظريات التعلم والتطبيقات القائمة عليها
29	رابعاً: المتغيرات في الوسط الاجتماعي
32	- أساليب توجيه النشاط التعليمي في الروضة
32	أولاً: اللعب
34	ثانياً: الزيارات الميدانية والرحلات
35	ثالثاً: العرض والاكتشاف
36	رابعاً: القصص
37	خامساً: المحاكاة وتمثيل الأدوار
38	سادساً: التفاعل اللفظي بالحوار والمناقشة

41	الفصل الثاني - تصنيف البرامج التربوية لأطفال ما قبل المدرسة
43	- تمهيد في أنواع البرامج
46	أولاً: التصنيف تبعاً للأهداف
46	- برامج الإثراء والبرامج المعرفية
47	- برامج التعليمات الموجهة
47	- برامج الموجهة بيئياً
47	ثانياً: تصنيف البرامج حسب الأبعاد المعرفية
47	- نموذج البرامج التي تركز على النمو المعرفي الشامل
48	- نموذج البرامج والحسية المعرفية
48	- نموذج البرامج التي تركز على التعلم اللفظي
48	- نموذج البرامج التي تركز على الاستكشاف الموجه
49	ثالثاً: تصنيف البرامج حسب درجة تدخل المشرقة
49	- البرامج المبرمجة
51	- البرامج ذات الأطر المفتوحة
52	- البرامج المتمركزة حول الطفل
52	- برامج الطفل
55	الفصل الثالث - نماذج من البرامج المستخدمة لأطفال ما قبل المدرسة
57	- برنامج ماريا منتسوري
57	- من هي منتسوري
60	- الافتراضات النظرية لنموذج منتسوري

- 61 - أهداف ومبادئ تربية الطفل عند منتسوري
- 62 - بيت الأطفال والأدوات والألعاب الخاصة
- 46 - برامج مونتنسوري الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
- 65 - استراتيجية تنظيم المكان
- 65 - ركن الحياة العملية وركن المواد الحسية والأكاديمي
- 75 - ميزات برنامج منتسوري
- 76 - برنامج تعليم التفكير :
- 76 - منطلقات البرنامج ومفاهيمه الأساسية
- 79 - أهداف البرنامج وأنشطته
- 80 - مجالات النشاط في برنامج تعليم التفكير

#### الفصل الرابع -أساليب تصميم البرنامج التربوية النفسي للخبرة

- 87 - التعليمية المتكاملة
- 89 - تمهيد
- 89 - المقصود بالخبرة التعليمية المتكاملة
- 91 - التوجيهات التي يستند إليها البرنامج
- 92 - مواصفات محتوى برنامج الخبرة
- 93 - مفاهيم ومهارات وأنشطة يركز عليها محتوى البرنامج
- 96 - مراحل تخطيط برنامج الخبرة المتكاملة
- 99 - تصميم إطار الخبرات المتكاملة :

- 99 ————— أ- الأسلوب الموجه
- 100 ————— ب- أسلوب تحليل النظم
- 103 ————— الفصل الخامس - البرنامج المتكامل لخبرة من أنا؟
- 105 ————— - أهمية خبرة من أنا في برنامج الروضة
- 106 ————— - استعداد المربية لتنفيذ برنامج خبرة من أنا
- 108 ————— - تحديد أهداف خبرة من أنا
- 111 ————— - تنظيم البيئة المكانية لعرض خبرة من أنا
- 113 ————— - أنشطة تساعد على تكوين مفهوم إيجابي عن الذات
- 117 ————— - ألعاب تكشف للطفل عن ذاته وتعمق فهمه لها
- 120 ————— - المقياس المرجعي لتحديد مستوى نمو مفهوم الذات عند الطفل
- 122 ————— - خبرة من أنا وتطور الوعي بالذات
- 131 ————— الفصل السادس - البرنامج المتكامل لخبرة أسرتي:
- 133 ————— - برنامج خبرة أسرتي - تمهيد
- 133 ————— - المربية أمام خبرة أسرتي
- 134 ————— - لماذا وقع الاختيار على هذا المسمى؟
- 135 ————— - الاستعدادات لبرنامج خبرة أسرتي
- 137 ————— - الأهداف السلوكية للبرنامج
- 139 ————— - تنظيم المكان في الروضة لعرض البرنامج
- 144 ————— - الوسائل والمواد التي تسهل عرض الخبرة على الاطفال
- 146 ————— - الألعاب التي يمكن أن يمارسها الاطفال اثناء عرض الخبرة

## الفصل السابع - نماذج لتقييم أساليب العمل في دور الحضانة ورياض

153	الأطفال:
155	- ضرورة التقييم لنمو الطفل وبرامج تربيته
158	- أغراض التقييم في الروضة
161	- وسائل وأدوات تقييم طفل الروضة
165	- نموذج تقييم كفايات مربية الروضة
171	- نموذج تقييم الخطة اليومية في الروضة
173	- نموذج تقييم البرامج التربوية في الروضة
182	- نموذج تقييم الأنشطة التربوية لطفل الروضة
183	- نموذج تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة في الروضة
189	- نموذج البيانات الخاصة بالتحاق الطفل في الروضة
191	- نموذج تقييم المهارات الذاتية للطفل في المنزل
195	- نموذج تقييم المهارات الأساسية عند طفل الروضة
207	المراجع