

المحتويات

الباب الأول

أسس بناء برامج الأطفال المحوسبة

الفصل الأول: طفل الروضة والبرامج المحوسبة

أولاً: طبيعة المرحلة العمرية لمستخدمي البرامج المحوسبة

■ خصائص نمو طفل الروضة وحاجاته المحوسبة.

- النمو الجسمي والحركي وحاجات الطفل المحوسبة.
- النمو الانفعالي وحاجات الطفل المحوسبة.
- النمو الاجتماعي وحاجات الطفل المحوسبة.
- النمو اللغوي وحاجات الطفل المحوسبة.
- النمو العقلي وحاجات الطفل المحوسبة.

ثانياً: أساليب الكشف عن استعدادات الطفل في الروضة وتقييمها.

- الاستعدادات (القدرات) الحسية.

- بصرية.

- سمعية.

- حس حركي.

- القدرات الحركية (الاستجابة الحركية).

- دقة التحكم.

- زمن الرجوع.

- مهارة الإصبع.

- تأزر اليد والعين.

- الاستعدادات (القدرات) الاجتماعية.
 - الذكاء الاجتماعي.
 - المهارات الاجتماعية.
- الاستعدادات (القدرات) الأكاديمية.
 - الاستعداد الرياضي.
 - الاستعداد العلمي.
 - الاستعداد اللغوي.
- الاستعدادات المهنية.
 - القدرات الموسيقية.
 - القدرات الفنية.
- الاستعداد المحوسب (التقني).
- أمثلة لمقاييس محوسبة.

ثانياً: طبيعة البرامج المحوسبة المعدة لطفل الروضة

- معايير البرنامج المحوسب الموجه لطفل الروضة.
 - المعايير التربوية للبرنامج المحوسب.
 - أولاً: الأسس النفسية والفلسفية.
 - ثانياً: أهداف البرنامج.
 - ثالثاً: محتوى البرنامج.
 - المعايير الفنية للبرنامج المحوسب الموجه للطفل.
 - أولاً: تشغيل البرنامج.
 - ثانياً: الدعم أو المساعدة المقدمة للطفل.
 - ثالثاً: واجهة استخدام البرنامج.
 - رابعاً: التصميم العام للبرنامج.
 - خامساً: تقويم البرنامج.
 - معايير اختيار البرامج المحوسبة الموجهة للطفل.
 - إرشادات للمعلمة لتوظيف البرامج المحوسبة في قاعة الدرس.

- مبادئ تقديم الخبرات المحوسبة.
- أسس تصميم وإنتاج البرامج المحوسبة.
- خطوات بناء البرنامج المحوسب الموجه للطفل.
- مرحلة الدراسة والتحليل.
- مرحلة تصميم السيناريو.
- مرحلة الإنتاج.
- بطاقة معايير ومؤشرات التصميم الجيد للبرنامج المحوسب للطفل.

الفصل الثاني: تصنيفات برامج الأطفال المحوسبة

- برامج ترفيهية وترويحية محوسبة.
 - ألعاب ترفيهية عامة.
 - ألعاب رياضية.
 - ألعاب خيالية.
 - ألعاب عنف واقعي.
 - ألعاب عنف خيالي.
 - ألعاب معمارية بناءية.
 - ألعاب استراتيجية.
- برامج تثقيفية محوسبة.
 - برامج اثرائية تثقيفية.
 - البرامج الموجهة بيئياً.
 - برامج الرسم والتلوين.
 - الكتب الإلكترونية والقصص الإلكترونية التفاعلية.
 - ألعاب تفكير.
- برامج تعليمية محوسبة.
 - تصنيف البرامج التعليمية وفق إستراتيجيات CAI.
 - التدريب والمران.
 - التدريس الخصوصي.

- أسلوب الحوار والتخاطب.
- حل المشكلات.
- المحاكاة.
- الألعاب التعليمية.
- تصنيف البرامج التعليمية وفق نظريات التعلم.
- البرامج المحوسبة التي تستند إلى النظريات السلوكية.
- البرامج المحوسبة التي تستند إلى النظرية البنائية.
- البرامج المحوسبة التي تعتمد على نظرية التعلم الاستكشافي.

الباب الثاني

متطلبات تقديم برامج الأطفال المحوسبة

الفصل الأول: معلمة الروضة والبرامج المحوسبة

- كفايات معلمة الروضة لتدريب الطفل على استخدام البرنامج المحوسب.
- ورشة تدريبية محوسبة لمعلمات الروضة لبناء برنامج محوسب.

الفصل الثاني: برامج أطفال محوسبة تدريبية وإثرائية

- أمثلة من البرامج العالمية والعربية المحوسبة لطفل الروضة.
- برامج تدريبية لتعليم مهارات الحوسبة لطفل الروضة.
- برامج الأطفال المحوسبة وأولياء الأمور.

الفصل الثالث: نماذج من الفورمات المعدة لتدريب الأطفال على مهارات الحوسبة.

المراجع