

المحتويات

5 الإهداء

15 مقدمة الكتاب

الفصل الأول- القياس والتقويم التربوي: تحولات في النموذج

20 النماذج وتحولاتها في العلم

27 النماذج وتحولاتها في القياس والتقويم التربوي والنفسي

31 تطور القياس النفسي والتقييم التربوي وأثره في تحول النموذج

38 ماذا نريد من التقييم التربوي؟

39 تحديات لم يتم التصدي لها

الفصل الثاني- مبادئ تقويم الأداء الصفي

44 مقدمة

44 مفهوم تقييم الأداء

45 خصائص تقييم الأداء

47 أساليب تقييم الأداء

49 خطوات تصميم وتطوير تقييم الأداء

57 مثال تطبيقي على تقييم الأداء

59 خطوات ما بعد تقييم الأداء

61 معوقات تطبيق تقييم الأداء

63 التقويم التربوي واسع النطاق

63 مقدمة

63 التقويم التربوي واسع النطاق: مفهومه ومبرراته

64 تطوير التقويم واسع النطاق وتوظيفه ميدانياً

69 التقويم واسع النطاق: بين المسألة التربوية وتعزيز التعليم الصفي

الفصل الثالث: الحقيبة التقييمية للطالب

- 72 _____ الأساس المنطقي لبدائل التقييم
- 73 _____ تعريف الحقيبة التقييمية
- 76 _____ المشكلات الناجمة عن استخدام الحقيبة التقييمية كأداة للتقييم
- 77 _____ أسئلة حول تصميم الحقيبة التقييمية
- 83 _____ تقدير ثبات الدرجات في التقييم الخاص بالحقيبة التقييمية
- 84 _____ تعريف شامل ودقيق للحقيبة التقييمية
- 84 _____ مثال على تطبيق التقييم بالحقيبة التقييمية للطالب
- 85 _____ تحليل ثبات الدرجات القائم على التقييم المعتمد على الحقيبة التقييمية
- 86 _____ الحقيبة التقييمية الإلكترونية
- 86 _____ ما هي الحقيبة التقييمية الإلكترونية؟
- 87 _____ لماذا نستخدم الحقيبة التقييمية الإلكترونية؟
- 89 _____ كيف يتم بناء الحقيبة التقييمية الإلكترونية؟
- 91 _____ المتطلبات الفنية والتقنية لإنشاء الحقيبة التقييمية الإلكترونية
- 91 _____ مثال على قواعد التصحيح لتقييم الحقيبة التقييمية الإلكترونية

الفصل الرابع- مقاييس التقدير وقواعد التصحيح في مهمات الأداء

- 94 _____ قواعد التصحيح: مفهومها وأهميتها
- 95 _____ عناصر قاعدة التصحيح
- 96 _____ أنواع قواعد التصحيح
- 97 _____ خطوات بناء وتطوير قواعد التصحيح
- 98 _____ كيفية وضع وتعيين الأوزان لقواعد التصحيح
- 100 _____ مشكلات تقدير مستوى الأداء بواسطة قواعد التصحيح
- 100 _____ أمثله على قواعد التصحيح لمقاييس تقدير مختلفة
- 100 _____ مقياس تقدير تحليلي (المعاينة من مجتمع الدراسة)
- 101 _____ مقياس تقدير تحليلي (الرياضيات)
- 102 _____ مقياس تقدير كلي (المواد الاجتماعية)
- 103 _____ مقياس تقدير كلي (القراءة)
- 103 _____ مقياس تقدير كلي (الرياضيات)

105	مقياس تقدير كلي وقواعد تصحيح لمهارات التفكير الناقد
106	إرشادات لاستخدام مقياس التقدير وقواعد التصحيح لمهارات التفكير الناقد
107	مقياس تقدير وقواعد تصحيح لمشروع بحث
108	مقياس تقدير للأوراق البحثية النظرية
109	تقويم قواعد التصحيح

الفصل الخامس - مصارف مفردات الاختبارات (بنوك الأسئلة)

114	مقدمة
115	تعريف بنوك الأسئلة
116	متضمنات استخدام بنوك الأسئلة
119	الخيارات الاختبارية المراد ضمها في بنك الأسئلة
122	قضايا اعتبارية في تطوير بنك للأسئلة ذاتياً
124	خطوات بناء بنك للأسئلة
125	تصنيف الفقرات الاختبارية في بنك الأسئلة
126	اقتناء الفقرات الاختبارية وضبط جودتها في بنك الأسئلة
128	مثال على بنوك الأسئلة

الفصل السادس - معادلة الاختبارات

130	مقدمة
130	الهدف من الدراسة
131	أسئلة الدراسة
131	أهمية الدراسة
131	مفهوم معادلة الاختبارات وشروطها
133	شروط معادلة الاختبارات
134	تصميمات جمع البيانات في معادلة الاختبارات
136	طرق معادلة الاختبارات
137	أولاً: طرق معادلة الاختبارات بواسطة النظرية التقليدية للاختبارات
140	خطأ معادلة الاختبار
141	معادلة الاختبار بطريقة نظرية الاستجابة لمفردة الاختبار

143	طرق معادلة الاختبار بواسطة النظرية الحديثة في القياس التربوي
145	خطوات معادلة الاختبارات بواسطة النظرية الحديثة في القياس التربوي
148	الفوائد العملية والتطبيقية لمعادلة الاختبار باستخدام النظرية الحديثة في القياس التربوي
149	دراسات سابقة في معادلة الاختبارات
151	مشكلات فنية وتطبيقية في معادلة الاختبار
154	خلاصة

الفصل السابع- التقويم الصفي والمساءلة التربوية

158	نحو نظام متوازن للتقويم
160	كيف نخلق نظاماً متوازناً للتقويم؟
163	نظم المساءلة التربوية المعتمدة على محكات الأداء
164	نموذج نظام للمساءلة التربوية معتمد على محكات الأداء
170	الخلاصة
170	مستويات الأداء المطلوبة لكفاءة المعلم في تقويم الطلبة
175	قوانين (قواعد) المسئوليات المهنية في القياس التربوي

الفصل الثامن - مقدمة في مفهوم التقويم والتخطيط له

186	مجال التقويم
187	ما هو التقويم؟
191	لماذا تقوم البرامج؟
192	مخاطر التقويم
193	خطوات التخطيط للتقويم
196	أغراض التقويم وأهدافه
197	من الذي يطلب تقويم البرنامج؟
198	تلبية متطلبا الجهة المانحة الممولة
199	التقويم من أجل صنع القرار
201	التقويم باعتباره تعليماً مؤسسياً
203	الاستخدامات المتوقعة لتقويم البرامج
206	طريقة الشروع في فكرة تقويم البرنامج
207	التقويم الداخلي والتقويم الخارجي للبرنامج

- 208 موقع التقويم في بنية المؤسسة
209 ما أهم الجهات التي يجب أن تُستخدم فيها نتائج التقويم؟

الفصل التاسع - التخطيط الاستراتيجي والتقويم التربوي

- 214 التخطيط الاستراتيجي للتقويم التربوي
217 دليل عملي للتخطيط لتقويم البرامج التربوية
221 دليل عملي لتنفيذ تقويم البرامج التربوية واستخدام نتائج التقويم
225 مراحل التقويم وأنماطه
225 ■ التقويم التكويني (البنائي) والتقويم الختامي (التجميعي)
226 ■ التقويم الداخلي والتقويم الخارجي

الفصل العاشر- تخطيط التقويم

- 230 تحدي وتعريف أغراض التقويم
230 تحدي متطلبات تقويم البرنامج
233 فهم السياق الذي سيطبق فيه التقويم
235 الاستعانة بمستشار خارجي في التقويم
236 إرشادات في تخطيط التقويم

الفصل الحادي عشر - تصميم التقويم

- 240 ربط التقويم بالبرنامج المستهدف بالتقويم
243 تحدي أسئلة التقويم
243 اختيار موارد البيانات والمتغيرات والمقاييس
247 الانتقال من مرحلة التخطيط إلى مرحلة العمل والتطبيق
249 تعليمات لتخطيط التقويم

الفصل الثاني عشر- تنفيذ التقويم

- 252 بناء وتطبيق أدوات جمع البيانات
255 جمع البيانات
257 إعداد البيانات للتحليل الإحصائي
257 تحليل البيانات
259 تعليمات لتطبيق التقويم وتنفيذه (التحليل والتفسير)

الفصل الثالث عشر - كتابة تقرير التقييم

262	تنظيم نتائج التقييم
262	انتقاء الوسائط والصيغ المناسبة
263	وضع النتائج على هيئة توصيات
263	نشر نتائج التقييم وتوزيعها
264	إرشادات لكتابة نتائج التقييم
264	دعم ومتابعة استخدام نتائج التقييم
266	إرشادات لدعم وتشجيع استخدام نتائج التقييم

الفصل الرابع عشر- ملخص الخطوات العملية لتقييم البرامج والمشروعات

270	تحديد المنتفعين بنتائج تقييم البرنامج
271	مصادقية مقوم البرنامج
272	انتقاء المعلومات ومداهما المطلوب
273	تحديد القيم المستهدفة بالتقييم
274	الإجراءات العملية
275	الاتفاقيات الرسمية
275	توثيق البرنامج
276	وصف الإجراءات والأغراض المتعلقة بتقييم البرنامج
277	وصف مصادر المعلومات
278	المعلومات الصادقة
279	المعلومات الثابتة
281	تحليل المعلومات الكمية
282	تحليل المعلومات النوعية (الكيفية)
283	النتائج المُبررة
283	التقرير غير المتحيز
284	تقييم التقييم

الفصل الخامس عشر - التقييم الشامل للمؤسسة المدرسية

288	مقدمة
288	المرحلة الأولى: تحديد إطار التقييم وحدوده

293	المرحلة الثانية : اختيار طرق التقييم المناسبة
295	المرحلة الثالثة: جمع وتحليل البيانات
297	مستويات ومعايير التقييم
298	مستويات ومعايير تقييم البرامج
298	■ مستويات ومعايير المنفعة
299	■ مستويات ومعايير القابلية العملية
299	■ مستويات ومعايير الملاءمة
300	■ مستويات ومعايير الدقة

الفصل السادس عشر- أساليب وأدوات حديثة في تقييم البرامج

304	أولاً: استخدام التقييم بالحقيبة التقييمية لتقييم البرامج والمشروعات
306	استخدام التقييم بالحقيبة التقييمية في دعم تقييم البرامج والمشروعات الوطنية
307	مميزات استخدام التقييم بالحقيبة التقييمية
308	عيوب استخدام التقييم بالحقيبة التقييمية
308	ثانياً: استخدام جماعات التركيز focus groups في تقييم البرامج
309	استخدام جماعات التركيز في تقييم البرامج على المستوى الوطني
311	مميزات استخدام جماعات التركيز
311	عيوب استخدام جماعات التركيز
312	كيفية تكوين وبناء جماعة التركيز
315	التقييم المقوي
315	مفهوم التقييم المقوي
316	خطوات إجراء التقييم المقوي
317	المراجع