

# الفهرس

## المقدمة

27	الفصل الأول: خلق بيئات تعلم استجابية
29	■ الطلاب العرصة للفشل في المدرسة
31	■ خصائص الطلاب المعرضين للفشل في المدرسة
32	■ البرامج التربوية الفردية
39	■ المشاركون في اجتماعات البرنامج التربوي الفردي
39	■ عناصر البرنامج التربوي الفردي
43	■ استخدام البرنامج التربوي الفردي
45	■ الخدمات التربوية والممارسات المرتبطة بها
46	■ البيئة الأقل تقييدا
47	■ صف التربية العامة
50	■ إعادة دمج الطلاب
52	■ الانتقال من الدمج إلى الاحتواء الشامل
52	■ مبادرة التربية العامة
53	■ حركة الاحتواء الشامل
56	■ مبرران استمرارية الأماكن البديلة
57	■ أبحاث في الأضواء الشامل واستمرارية الأماكن البديلة
60	■ نظرة على الانتقال من الدمج إلى الاحتواء الشامل

- 62 ■ عوامل البرامج والبيئة الأقل تقييدا
- 64 ■ تدريس المعلمين للمعلمين
- 70 ■ معلم التربية الخاصة
- 71 ■ تعاون المعلم والآباء
- 73 ■ متغيرات تعليمية متصلة بتعلم الطلبة
- 74 ■ توفير بيئة تعلم داعمة وإيجابية
- 75 ■ التخطيط والمحافظة على البيئة الدافعة

### الفصل الثاني : تخطيط وتنظيم التعلم

- 80 ■ التركيبات المادية
- 81 ■ ترتيب الطلاب
- 81 ■ ترتيب المواد
- 81 ■ ترتيب الأركان والمراكز الخاصة
- 82 ■ اعتبارات عامة
- 85 ■ ترتيبات تعليمية
- 86 ■ تعليم المجموعات الكبيرة
- 88 ■ تعليم المجموعات الصغيرة
- 90 ■ طالب واحد مع المعلم
- 90 ■ المساعدون الكبار للطلاب
- 99 ■ تعليم الطلاب للطلاب : تعليم الأقران عبر الصف
- 104 ■ تعليم الطلاب للطلاب " التعليم التعاوني
- 107 ■ توفير المواد للطلاب : أنشطة العمل أثناء الجلوس
- 110 ■ توفير المواد للطلاب : مواد التصحيح الذاتي
- 116 ■ المواد مع الطالب : الألعاب التعليمية
- 119 ■ المواد مع الطلاب : الوسائل التكنولوجية
- 122 ■ المواد مع الطلاب : الواجبات المنزلية
- 127 ■ وضع الجداول

128	■ تقنيات عامة لتنظيم الجداول
130	■ تخطيط الجداول للمرحلة الأساسية
131	■ تخطيط الجداول للمرحلة الثانوية
134	■ أجهزة الصف
135	■ جهاز التسجيل
136	■ البروجكتور
138	■ المواد الصغيرة
140	■ نظام تنظيم المواد

### الفصل الثالث : تقييم الطلاب للتعليم

142	■ البرمجة الفردية : عملية التقييم والتدريس المستمرة
143	■ الخطوة 1 : التقييم لتحديد المهارة والمحتوى المستهدف
147	■ الخطوة 2 : تحديد العوامل المحتملة لتسهيل التعلم
148	■ الخطوة 3 : خطة التعليم
148	■ الخطوة 4 : البدء بتعليم منظم يوميا
148	■ مراحل التعلم
149	■ مرحلة الاكتساب
149	■ مرحلة الإتقان
150	■ مرحلة المحافظة
150	■ مرحلة التعميم
150	■ مرحلة التكيف
151	■ مراقبة أداء الطالب لتحديد ماذا يدرس
151	■ استخدام القياس المستند إلى المنهاج لوضع معايير الأداء
153	■ أنظمة البيانات الفردية
161	■ التقييم لتحديد كيفية التدريس
162	■ نماذج تحديد كيفية التدريس
169	■ مجالات التقييم لتحديد كيفية التدريس

170	عوامل التوقع
174	الأحداث المثيرة
181	عوامل الاستجابة
183	الأحداث التابعة
183	تحليل ملف تعلم الطلاب
184	نظرة عامة على تقييم كيفية التدريس
189	درجات الطلاب
191	أنواع الدرجات البديلة
193	إرشادات لتطوير نظام درجات فعال
197	تعديل عملية الاختبار
199	حفظ التسجيل
200	تركيب عملية حفظ التسجيلات
203	التسجيل اليومي

#### الفصل الرابع : تدريس الطلاب وإدارة التعليم

206	استمرارية البدائل التعليمية
210	متطلبات وإعداد بيئة التعلم الضمني
212	الأساس البحثي لاستمرارية البدائل التعليمية
214	نظرة عامة على استمرارية البدائل التعليمية
216	خطوات التدريس النظامية
219	إنتاج عرض تفاعلي
223	استخدام عناصر التدريس المستمر
231	تنشئة الاستقلالية
235	استخدام الأسئلة
237	إدارة الصف الدراسي
237	أسلوب الصف الدراسي
239	قواعد الصف

245	■ مشاركة الطلاب
245	■ تكييف الطلاب ذوي مشكلات التعلم في صفوف التربية العامة .
245	■ تكييف المواد
249	■ التكييفات المتضمنة التعليم المتفاعل
252	■ التكييف المتضمن أداء الطالب
255	■ اختيار المنهج المدرسي
255	■ عوامل اختيار المواد المنهجية
259	■ إرشادات تصميم المنهج الدراسي
260	■ تخطيط الوحدات والدروس
262	■ تخطيط روتين منتظم
264	■ نموذج تخطيط الدرس
265	■ أنشطة ما بعد التدريس
265	■ انعكاس المعلم وتعاونه
269	■ نظرة على العناصر التعليمية

### الفصل الخامس : تشجيع النمو الاجتماعي والانفعالي والسلوكي

272	■ تقييم النمو الاجتماعي والانفعالي والسلوكي
273	■ مقاييس المقدر الملاحظ التجارية
274	■ المقاييس التجارية للسلوك التكيفي
274	■ مقاييس تقرير الذاتي
277	■ الأساليب القياسية الاجتماعية
280	■ الملاحظات الطبيعية
282	■ أساليب عامة لتشجيع النمو الاجتماعي والانفعالي والسلوكي
283	■ التدريس من أجل النجاح
286	■ التركيز على النشاط الداعم
288	■ تدريس أداة الذات وضبطها
289	■ نمذجة السلوكات المستهدفة

290	■ التركيز على الدافعية من خلال تعديل السلوك
301	■ أنشطة النمو الاجتماعي
303	■ ألعاب التعليمية في النمو الاجتماعي
304	■ برامج النمو الاجتماعي التجارية
306	■ تدخلات النمو الانفعالي
306	■ العلاج باستخدام الكتب
308	■ إعادة التدريب على العزو
309	■ مقابلة لفترة زمنية من الحياة
310	■ العلاج الواقعي
311	■ أساليب تحسين الحالات المزاجية
314	■ أنشطة النمو الانفعالي
314	■ أنشطة لتحسين ردود الفعل تجاه أشكال السلطة
315	■ أنشطة لتقوية مفهوم الذات
317	■ الألعاب التعليمية في النمو الانفعالي
318	■ برامج النمو الانفعالي التجارية
319	■ تدخلات النمو السلوكية
321	■ خطة التعزيز الإيجابي
322	■ العقود
323	■ أنظمة التعزيز الرمزي
325	■ التعزيز الخارجي
326	■ العقاب
334	■ أساليب إدارة السلوكيات الظاهرة وضبطها
335	■ أنشطة النمو السلوكية
337	■ ألعاب تعليمية في النمو السلوكي
340	■ برامج النمو السلوكي التجارية
341	■ نظرة على النمو الاجتماعي والانفعالي والسلوكي

## الفصل السادس : تقييم وتدريس اللغة

347	■ نظريات اكتساب اللغة
349	■ عناصر اللغة
349	■ الشكل : النظام الصوتي
351	■ الشكل : الصرف
352	■ الشكل : القواعد النحوية
354	■ المحتوى : الدلالة اللفظية
356	■ الاستخدام الاجتماعي للغة : البراجماتيا
357	■ صعوبات اللغة
357	■ طلاب ما قبل المدرسة والروضة
358	■ طلاب المرحلة الأساسية
360	■ طلاب المرحلة الثانوية
361	■ الطلاب ثنائيو اللغة والمختلفون ثقافيا
364	■ تقييم مهارات اللغة
366	■ التقييم الرسمي للغة
368	■ التقييم غير الرسمي للغة
375	■ نماذج تقديم خدمات اللغة
375	■ نموذج العلاج بالسحب
377	■ نماذج اللغة المبنية على الصف
378	■ النموذج المبني على الاستراتيجيات
380	■ تدريس مهارات اللغة
382	■ استراتيجيات لزيادة فهم اللغة
383	■ استراتيجيات لزيادة إنتاج اللغة
384	■ استراتيجيات التقليد والنمذجة
386	■ المشاركة الأبوية
386	■ أنشطة اللغة
390	■ الألعاب التعليمية في اللغة

- 396 ■ مواد اللغة ذاتية التصحيح
- 402 ■ البرامج التجارية للغة
- 405 ■ استخدام برامج الكمبيوتر في اللغة

### الفصل السابع: تقييم القراءة

- 405 ■ عملية القراءة
- 405 ■ نموذج عملية القراءة آدمز.
- 408 ■ مراحل القراءة لشال
- 412 ■ مراحل آهري لتطوير الكلمات المنظورة
- 415 ■ معرفة القراءة والكتابة الطارئة
- 417 ■ مفاهيم خاصة بالأشكال الطباعية
- 418 ■ الإدراك أو الوعي الصوتي
- 422 ■ تقييم مهارات القراءة
- 422 ■ التقييم الرسمي للقراءة
- 430 ■ التقييم غير الرسمي للقراءة

### الفصل الثامن : تدريس القراءة

- 450 ■ الأسس البحثية الواسعة في القراءة
- 451 ■ عناصر تعليم القراءة المستندة إلى الدليل
- 452 ■ التدريب على الإدراك الصوتي أو الوعي
- 454 ■ تعليم الصوتيات
- 456 ■ تعليم الطلاقة
- 460 ■ تعليم المفردات
- 463 ■ تعليم الفهم
- 467 ■ برامج القراءة الأساسية
- 468 ■ مناهج تعليم القراءة النمائية الأساسية
- 468 ■ منهج باسال للقراءة



- 470 ■ منهج القراءة المستند إلى الأدب ذي الصلة
- 471 ■ منهج اللغة الكامل
- 473 ■ منهج الخبرة اللغوية
- 476 ■ منهج الصوتيات
- 484 ■ المنهج اللغوي : أسر الكلمات الاستهلال
- 485 ■ طرق وبرامج القراءة العلاجية
- 485 ■ إتقان القراءة والقراءة التصحيحية
- 487 ■ النجاح للجميع
- 488 ■ علاج القراءة
- 489 ■ طريقة القراءة متعدد الحواس
- 493 ■ طرق طلاقة القراءة الفمية / الشفهية
- 497 ■ طريقة القراءة بمساعدة الرفيق
- 798 ■ طريقة المفردات القليلة الاهتمام العالي
- 499 ■ القراءة الوظيفية
- 503 ■ تصميم برنامج القراءة
- 503 ■ استخدام مبادئ القراءة الفعالة
- 507 ■ تقديم خبرات ما قبل القراءة
- 507 ■ الأخذ بالاعتبار طبيعة تطور القراءة
- 509 ■ توفير تعليم القراءة الصريح والمباشر والضمني
- 512 ■ استراتيجيات التدريس في القراءة
- 512 ■ طريقة الكلمة المفتاحية
- 513 ■ التدريس التبادلي
- 515 ■ استراتيجيات الرسم التفصيلي (وضع الخريطة)
- 515 ■ مهارات القراءة والدراسة بالنسبة للمراهقين
- 516 ■ معدل القراءة
- 517 ■ مهارات الدراسة
- 519 ■ استراتيجيات التعلم

521	■ أنشطة القراءة
522	■ أنشطة ما قبل القراءة : مفاهيم تتعلق بالكلمات المطبوعة
523	■ أنشطة ما قبل القراءة : الإدراك الصوتي
525	■ أنشطة التعرف إلى الكلمات
528	■ أنشطة الطلاقة
259	■ أنشطة المفردات
530	■ أنشطة الفهم
536	■ ألعاب تعليمية في القراءة
541	■ مواد قراءة التصحيح الذاتي
546	■ برامج القراءة التجارية
546	■ البرامج المحوسبة في القراءة

### الفصل التاسع : تقييم وتدريب التهجئة

558	■ تقييم مهارات التهجئة
559	■ تقييم التهجئة الرسمي
561	■ تقييم التهجئة غير الرسمي
569	■ تدريس مهارات الهجاء
571	■ التعليم المستند إلى القاعدة
572	■ المنهج متعدد الحواس
574	■ أسلوب اختبار - دراسة - اختبار
577	■ قوائم الكلمات الثابتة - المتدفقة
578	■ طرق التقليد والمحاكاة
579	■ اعتبارات إضافية
581	■ أنشطة الهجاء
586	■ ألعاب تعليمية في الهجاء
594	■ مواد التصحيح الذاتي للهجاء
600	■ البرامج التجارية الخاصة لتعليم الهجاء
602	■ البرامج المحوسبة للهجاء

## الفصل العاشر : تقييم وتدريب الكتابة اليدوية والتعبير الكتابي

608	■ مشكلات الكتابة اليدوية
609	■ تقييم مهارات الكتابة اليدوية
610	■ التقييم الرسمي لمهارات الكتابة اليدوية
612	■ التقييم غير الرسمي للكتابة اليدوية
617	■ تدريس مهارات الكتابة اليدوية
624	■ مهارات الاستعداد
626	■ الكتابة المخطوطة
630	■ الكتابة الانتقالية
633	■ الكتابة المشابكة
636	■ الكتابة بالآلة الكاتبة ولوحة المفاتيح
637	■ أنشطة الكتابة اليدوية
637	■ أنشطة الاستعداد
638	■ أنشطة الكتابة المخطوطة
640	■ أنشطة الكتابة المشابكة
641	■ البرامج التجارية للخط
643	■ مهارات التعبير الكتابي
644	■ تقييم مهارات التعبير الكتابي
645	■ التقييم الرسمي للتعبير الكتابي
645	■ التقييم غير الرسمي للتعبير الكتابي
657	■ تدريس مهارات التعبير الكتابي
657	■ منهج العملية للكتابة
664	■ تعليم الكتابة
669	■ أنشطة التعبير الكتابي أنشطة تنمية الطلاقة والنحو
670	■ أنشطة تنمية المفردات
671	■ أنشطة تنمية البناء الكتابي
675	■ البرامج التجارية للتعبيرات الكتابية
677	■ البرامج المحوسبة المستخدمة في تعبيرات الكتابة

### الفصل الحادي عشر : تقييم الرياضيات

- 685 ■ تنمية مهارات الرياضيات
- 686 ■ الاستعداد لتدريس الأرقام
- 688 ■ الاستعداد لتعلم مهارات رياضية أكثر تقدماً
- 689 ■ اعتبارات التقييم
- 695 ■ تحديد مستوى الفهم
- 699 ■ تقييم مهارات الرياضيات
- 699 ■ التقييم الرسمي للمهارات الرياضية
- 701 ■ التقييم غير الرسمي للمهارات الرياضية
- 713 ■ التقييم في المستويات الملموسة وشبه الملموسة والمجردة

### الفصل الثاني عشر : تدريس الرياضيات

- 729 ■ المصطلحات الأساسية والعمليات
- 731 ■ البحث في تعليم الرياضيات الفعال
- 731 ■ اختيار محتوى رياضيات ملائم
- 734 ■ تدريس اكتساب الرياضيات
- 740 ■ تدريس الإتقان
- 741 ■ تدريس حل المشكلة
- 744 ■ تدريس التعميم
- 745 ■ استخدام تعليم الرياضيات الواضح - الضمني
- 748 ■ تطوير سلوك إيجابي تجاه الرياضيات
- 749 ■ ممارسات تعليمية للحساب وحل المشكلة
- 749 ■ برنامج نورنتون دتوي للحقائق الرياضية
- 754 ■ برنامج ميرسر وميلي للحقائق الرياضية
- 756 ■ الأنشطة الملموسة وشبه الملموسة والمجردة
- 776 ■ تدخلات حل المشكلة
- 873 ■ الرياضيات الوظيفية

786	■ التقدير أو التخمين
788	■ الآلات الحاسبة
790	■ أنشطة الرياضيات
794	■ الحساب أو الإحصاء العام
795	■ الإضافة
797	■ الطرح
799	■ الضرب
800	■ القسمة
801	■ الكسور
805	■ العلامات العشرية / الأموال
806	■ القياس
807	■ مشكلات الكلمة
810	■ ألعاب التعليمية في الرياضيات
818	■ البرامج التجارية للرياضيات
822	■ البرامج المحوسبة للرياضيات
825	■ نظرة عامة

### الفصل الثالث عشر: تدريس استراتيجيات التعليم والمحتوى والمهارات الدراسية

832	■ الدافعية
835	■ استراتيجيات التعلم
836	■ مناهج استراتيجيات التعلم
840	■ خصائص استراتيجيات التعلم الفعالة
841	■ الإجراءات التعليمية
849	■ تعليم المحتوى
854	■ تقوية المحتوى
867	■ أدوات التكيف
871	■ الواجبات

- 873 ■ التدريس الخاص
- 874 ■ إجراء الاختبارات
- 875 ■ الاعتبارات الإدارية
- 876 ■ المهارات الدراسية
- 877 ■ إعداد مهارات الدراسة
- 880 ■ اكتساب المهارات الدراسية
- 901 ■ استدعاء المهارات الدراسية
- 903 ■ التعبير عن مهارات الدراسة
- 912 ■ استراتيجيات التعليم التجارية وبرامج المهارات الدراسية
- 913 ■ البرامج المحوسبة في استراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة

#### الفصل الرابع عشر : تنمية وتشجيع الانتقال

- 916 ■ الكبار ذوي صعوبات التعلم
- 922 ■ الانتقال من المراحل الثانوية
- 923 ■ عناصر برنامج الانتقال
- 923 ■ خطط الانتقال الأفراد المشاركين في برنامج الانتقال
- 925 ■ مجالات برنامج التعلم الانتقالي
- 926 ■ التدخل الأكاديمي
- 928 ■ تعليم مهارات الحياة
- 936 ■ التربية المهنية
- 941 ■ الدفاع عن الذات وتعليم التقرير الذاتي
- 942 ■ طلاب الجامعة ذوو الاحتياجات الخاصة
- 945 ■ برامج التعليم الانتقالي التجارية
- 946 ■ البرامج المحوسبة في التعليم الانتقالي
- 949 ■ المراجع